

高职院校《普通话》口语课堂教学改革思路的探讨

官美辰

曲靖职业技术学院, 中国·云南 曲靖 655000

【摘要】在高职院校《普通话》口语课堂中,要想在最大程度上提高学生参加的积极主动性和热情,就必须要进行教学改革,让学生在《普通话》口语课堂感受到文字的魅力。高职院校的教师可以根据学生的实际情况来采用最合适的教学方式,并在课堂中营造轻松愉快的氛围,使教学课堂充满活力,让高职院校《普通话》口语课堂的教学质量和效果达到最佳。本文对高职院校《普通话》口语课堂教学改革思路进行了详细的分析,希望能够为其提供一些参考。

【关键词】高职院校; 口语课堂教学; 改革思路

在高职院校中开设《普通话》口语课堂受到了大多数学生的喜爱,大部分学生已经深刻认识到普通话的重要性,并且自身具备良好的语言表达能力和沟通技巧,能够在以后的就业过程中和人际交往过程中发挥非常重要的作用。但是截止到目前为止,《普通话》口语课堂教学发展不是很好。《普通话》是我国重点推行普及的课程,大多数的高职院校虽然已经开设了《普通话》口语课堂,但是对其并不重视,依旧深受应试教育的影响,重视文化知识和专业知识的教学,而忽视了培养“人”的教育理念,为了改变这种局面,就应该对《普通话》口语课堂教学进行改革,进而使开设的《普通话》口语课堂不再流于形式。

1 根据实际情况,适当的增加每周课时数

高职院校是培养人才的重要场所,因为其本身的性质,更加重视培养学生的专业技能,专业实践活动课时通常情况下占总课时的一半或者一半以上,其他文化类课和公共课等等课时的相对就比较少了。《普通话》口语课堂一般情况下都是新生入学第一年开设的,而且每周只有两个课时。高职院校入学新生的年龄平均在十八岁左右,并且学生还是来自五湖四海,在入学前口音就已经基本形成了,因此,每周两节《普通话》口语课堂教学来改变学生的发音习惯是非常困难的。虽然在课堂中教师要求学生使用普通话,但是在课后没有教师的监督,学生就会有自己的家乡话进行交流,并且转变的速度非常的快。另外,学生对于语言文字规范性使用的意识不高。在现阶段,学生可以在手机或者电脑中熟练的发送信息,但是在实际生活中经常会出现提笔忘字,并且语言表达能力非常差,甚至在教学过程中经常有学生不能流利顺畅的进行的朗读。语言教师只能在短暂的课堂中判断学生对于语言文字是否表达正确,但是却不能究其根本,为什么学生在语言文字中会出现错误。

2 转变传统教学理念,营造良好的课堂氛围

在互联网技术不断发展的背景下,对教育领域产生了巨大的冲击,在此基础上对语言教师的要求也就越来越高,越来越严格。新时代下的语言教学目标不能只局限在考试过关上了,这已经远远不能满足社会发展的需求了。在现阶段的《普通话》口语课堂教学中,要求教师应该改革创新教学方法,充分发挥引导者的作用,尊重每一个学生的想法,和学生平等相处,在营造良好课堂氛围的基础上拉近师生之间的距离,降低陌生感,在《普通话》口语课堂中,学生出现了发音错误以及语言表达错误之后,教师不能一味的指责学生,而是应该及时的纠正学生的错误,并告诉学生应该如何改正。另外,教师在备课的时候,应该根据学生的实际情况进行教学内容的设计和安排,充分融合多种教学方法,积极鼓励学生充分参加到教学活动中去,教师还要根据教学内容设计相关的问题,让学生学习独立的思考并大胆的把自己的想法表达出来,进而使学生的语言表达能力和思考能力得到了进一步的提升。

3 充分发挥多媒体教学的作用,提高教学效果

在现阶段,大部分的高职院校和语言教师依旧不重视《普通话》口语课堂的教学,还是沿用传统的教学模式,对教材内容进行讲解,并且也不和学生互动交流,让学生被动的接受教师的讲解内容,整个教学氛围比较枯燥乏味,导致学生没有学习的热情和积极性,那么在课堂中就会用睡觉来打发时间,甚至逃课。但是在多媒体技术普及的背景下,要求语言教师不应该只重视专业的学习和进修,还应该掌握多媒体技术,进行多媒体教学。在《普通话》口语课堂中应用多媒体教学模式,能够让抽象模糊的语音概念更加的直观清晰,帮助学生更好的理解和掌握。比如,在进行朗读教学环节的时候,教材中选取了比较经典的名家名篇,这时候教师就可以在互联网中搜索作者的相关信息并通过多媒体展示出来,这样能够帮助学生更好的理解文章,并在朗诵文章的时候赋予相应的情感,可以让《普通话》口语课堂教学效果和数量达到最佳。

4 搭建良好的语言训练环境,提高语言运用能力

在高职院校《普通话》口语课堂教学过程中,不仅仅要使学生语言表达能力得到进一步的提升,还要重视培养学生的外在精神面貌和内在气质。《普通话》教材中的朗读作品具有丰富的人文内涵,因此,教师应该深入挖掘朗读作品中的人文内涵,并联系实际生活,把人文内涵讲解出来,通过和学生不断的沟通交流,让学生对实际生活和人生有更加深入的认识和了解,不断开拓学生的眼界,发散学生的思维。另外,改变以前单纯带领和跟读的教学模式,引导学生更加主动的加入到教学过程中,用课前分享故事、课中讨论、简易辩论会、情景模拟等多种生动的课堂教学方式让课堂活跃起来、学生参与进来,得到真正的锻炼。当然,教师还应该引导学生在课后进行广泛的阅读,在《普通话》口语课堂之前让几位学生在讲台上阅读和讲解自己最喜欢的课外文章,然后教师在根据字正腔圆的角度对学生的朗读进行评价,这样不仅仅能够让学生正确的发音,还能够锻炼学生的思维能力,促进学生往更好的方向发展。

5 总结

在现阶段,我国正在可持续稳定的发展之中,而跨民族、跨地区使用标准、统一的语言文字以交流促发展具有非常重要的现实意义,因此高职院校《普通话》口语课堂教学改革是必然趋势,高职院校应该根据实际情况,适当的增加每周课时数、转变传统教学理念,营造良好的课堂氛围、充分发挥多媒体教学的作用,提高教学效果、搭建良好的语言训练环境,提高语言运用能力,使《普通话》口语课堂教学效果和数量达到最佳。

参考文献:

- [1]谭学锋,陈黎. DELE考试体系下西班牙语口语课堂教学模式探讨[J]. 科教导刊(下旬), 2020(01): 102-103.
- [2]乌日汗. 任务型教学法在高校英语口语教学中的运用[J]. 智库时代, 2019(30): 162+165.