

大学英语“课程思政”建设的路径和策略分析

张 华

大庆师范学院外国语学院, 中国·黑龙江 大庆 163000

【摘要】大学英语作为高校学科课程中不可或缺的重要组成, 在学生学习生活里扮演着重要的角色, 实现英语课程的思政建设也是实现立德树人教育的根本要求。在当今时代, 要想在大学英语教学中有效落实课程思政建设, 需要通过多方面的共同努力, 本文将通过探讨大学英语中“课程思政”建设中体现的价值与需要遵守的相关原则, 分析其建设路径与策略。

【关键词】 大学英语; 价值; 路径; 课程思政

引言:

高校教育中除了教书育人, 立德树人也是不可忽视的任务, 并且需要将其贯穿于所有学科教育当中, 国家主席曾经在高校思政总结会议中明确提出, 要充分把握课堂教学的途径, 将思政理论融入其中, 并通过不断地改进强化, 各类学科教学都要在思政理论的基础上, 发挥协同作用, 而“课程思政”即在课程建设中, 促进学科都能更好地融入思政教育。

1 大学英语教学中“课程思政”建设体现的价值

高校英语教学中“课程思政”建设在推进全方位育人方面发挥着积极作用, 对于落实社会主义发展与实现立德树人、促进人才的全面发展有着重要意义^[1]。

1.1 保证意识形态安全

大学英语教学中国进行“课程思政”建设始终坚持一个育人导向, 可以解决社会主义育人方面的根本问题, 作为社会主义国家, 在教育的过程中需要具备立场鲜明的发展特色, 坚持“四个服务”并为国家建设提供更多适合的优秀人才, 同时大学英语学科带有独特的意识形态, 能够在很大程度上保证意识形态安全, 实现大学英语的“课程思政”建设就是要利用课程体系建设, 将国家主旋律贯彻起来, 弘扬传统精神, 完成社会主义大学的基本使命。

1.2 是立德树人的必然要求

大学英语中进行“课程思政”建设可以更好地带动主渠道育人的作用, 深刻的体现出大学教育中立德树人是其根本, 习近平曾经在高校师生座谈中提出高校教育中要将立德树人的成果当作考察全部工作的核心^[2]。因此, 在“课程思政”的建设过程中, 需要高校教师们基本知识技能的基础上, 引导学生思想与价值观朝着正确的方向发展, 从而学会辨别社会舆论中哪些才是真正的主流, 进而认同并具备社会主义根本上的核心价值观, 培养文化自信。

1.3 满足“三全育人”的根本任务

大学英语中贯彻“课程思政”建设的过程中, 需要做到全过程、全方位, 且全员参与, 充分提出当代高校教育中“三全育人”的根本任务和要求, 作为英语教师需要具备良好的育人理念, 并担当起教育责任, 从而将教育任务融入于课程教学的整个过程中的各个环节里, 鼓励学生积极参与, 做到课上与课下或校内与校外之间的联合教育^[3]。另外, 大学英语的“课程思政”建设需要在课堂育人的基础上, 不断提升相关教师的教育意识和水平, 真正发挥三全育人的有效作用。

2 大学英语教学中“课程思政”建设需要遵守的原则

2.1 目的性原则

大学英语的“课程思政”建设过程中需要明确课程开展的目标以及高效办学的基本目标, 因为这个过程还要做到辅助课程开展目标的实现, 不但要保证英语课程对于学生知识和技能的标

准, 还要确保价值引领在其中的重要性, 从这个角度上来看, 大学英语教育的主要目标和课程思政之间有着相同的意义^[4]。2017年相关部门下发的教学指南文件也具体指出了大学英语教育目标需要做到工具性与人文性的和谐统一, 并且要将涉及到的核心价值观贯彻于整个教学过程, 从而促进学生综合素养的提升, 使教育引领能够和“课程思政”的步伐保持一致, 对于学生需要具备的语言能力也有着具体的概述, 不过这一点没有对价值引领作出明确的要求, 在实际贯彻中难以全面落实。大学英语教学中“课程思政”的建设还要注重价值引领在课程教育不同阶段作用的体现, 例如教学大纲与教学评价过程中的作用, 进一步保证教育作用的发挥, 需要注意的是, 育人成效不仅要表现在发展目标当中, 还要满足高校办学目标中的要求。当前国内的各大高校已经有很多办学类型, 不同的类型对于培养的人才也有着不通过的要求, 所以在落实“课程思政”的过程还要根据高校的实际办学特点, 与其办学目标联系起来, 例如, 如果是医学类的高校, 那么就可以尽量向医德的方向靠近, 引导学生养成良好的职业精神; 如果是高职院校, 就要以敬业精神与工匠精神的培养为重。因此, 大学英语的“课程思政”建设要做到可以反映出课程教育的目标以及学校的办学目标, 这也是所谓的合目的性^[5]。

2.2 规律性原则

大学英语教育中开展“课程思政”建设属于一项庞大的系统性工程, 需要教师与学生等各种影响因素的共同作用。为了确保“课程思政”建设能够更好地融入于英语教学中, 需要遵守几个重要的客观规律。首先, 在“课程思政”的建设过程中需要在学生实际的基础上, 实现理论和实践, 甚至是价值引领之间的相互作用, 使它们可以紧密地联系起来, 从而增加思政工作的亲和力, 保证学生的思想、情感以及实践可以充分地教育中引领学生将国家发展的核心价值观融入于自己的内心, 并在实践中落实^[6]; 其次, “课程思政”的建设过程需要满足教书育人的客观规律, 所谓“育人者先育己”, 作为高校教师, 需要在“四个统一”的基础上, 保证严谨的治学态度, 发挥模范作用, 从而对学生的内在思想与道德素养形成积极的影响, 在潜移默化中为学生带来正向熏陶, 并且教师需要提升教育意识, 在教学内容的筛选中秉承灵活性原则, 不断调整和优化教学方式, 从而能够有条不紊地将价值引领贯彻于知识与技能的传播中; 最后, 要符合学生成长规律, 大学阶段的学生在思想上通常有着相似的规律, 例如“求新思辨”和“情感参与”等, 在“课程思政”的建设过程中需要满足这些规律, 保证学生的内心思想和情感能够得到满足, 这样才能进一步提升教育熊爱国, 另外, 学生的主体性要得到充分地尊重, 促进其自我发展和教育引导之间有着良性互动, 为他们打造一个健康的学习环境, 实现认知与思想层面的提升。

3 大学英语教学中“课程思政”的实现路径与策略

3.1 增强教师团体的思政水平

教育事业的发展, 离不开教师团队的支持, 所以增强相关教师的思政水平对于大学英语教学中“课程思政”建设有着重

要意义^[7]。为了有效提升教师的思政水平,需要保证他们的思政意识与育人能力满足要求,因为大学英语有着一定的特殊性,如果继续沿用过去的理论知识学习方式,那么教师的思政意识难以得到提高,因此,新的教育时期中教师需要系统地了解关于马克思主义相关理念以及国家当前最新的发展脚步,在原文和原著的基础上理清原理,从而不断强化自身思政素养。除此以外,教师还要做到灵活转变教学中的育人理念,并学习和参考一些新时代的教学方式与教育途径,从而提高英语课堂教学中的融入思政教育的亲性和针对性,对于教学内容,还要进行有效设计,从而做到显性教育与隐性教育的和谐统一,从而实现良好的教育效果,同时,教师自身还要做到知行合一,为学生树立榜样作用,能够在课堂教学中以客观的态度讲述中西方文化之间的不同之处,帮助学生认识到国家在历史发展进程中获得的成就,坚定他们的信念。除此之外,教师在课堂之外也要以国家利益为主,做国家形象的坚定维护者,在日常行为中遵循道德规范。

3.2 发挥教材的作用

教师作为课堂教学的基础,是必不可少的辅助工具,也是教师教书育人和传授知识与技能的主要载体,如果缺少教材,那么在大学英语中贯彻“课程思政”建设也就失去了基本意义,国家在《纲要》当中已经有了明确的要求,要将新时代的思想融入于教材融入于课堂融入于头脑,并且大学英语教学还要在课程建设与教材编写等过程中具备社会主义思想与情感价值,从而不断提升其人文价值,做到工具性与人文性并存^[8]。过去的教材当中基本是以西方国家的语言文化为重点,而对于我国的宗旨与文化介绍等部分的内容很少,显然已经不能满足现阶段高校英语教学中“课程思政”建设的基本要求,所以重新构建教材的内容页成为一种趋势。一般来说,大学英语课堂教学主要可以分为三个板块,分别是通用英语、专业英语以及跨文化交际,在今后的教材设计中需要进一步坚定文化自信,并增强国家文化在教材当中的占比,保证其主体性,提升国家文化的地位,并在此基础上展现出国家特色与风格。例如,在编写与设计教材中要以教学主体为核心,对于通用英语板块的内容,可以适当增设一些国家历史文化或是科技成就、民风民俗等特色,在课时练习的部分如英译汉、写作等内容中融入中西方语言文化之间的不同,从而提高学生的思想内涵和对国家文化的理解程度;对于专业英语板块的内容,可以增添一些弘扬科学精神与公民道德等描述,并且在课后练习的部分融入知识的探讨与辩论环节;而对于跨文化交际的板块,可以在其中增添中西方国家在文明发展史与价值观等方面的不同,重点突出文化交流的意义,从而提升学生的思维能录与交际意识。如果有需要,高校也可以设计属于自身的校本教材^[9]。无论如何,如果想要在大学英语教学中融入“课程思政”建设,还要注重优秀文化与思想对于学生的影响和熏陶,使他们能够在钱依米花中不断增强综合文化素养。

3.3 开发新的教学模式

首先,高校可以通过开设第二课堂保证课堂教学的质量,“课程思政”建设离不开课堂教育,所以教师在课堂教学的过程中需要付出一定的辛苦,巧妙地安排和涉及相关内容,并且可以在课堂上适当增添师生之间的互动或者是鼓励学生积极探讨,使课堂教学的过程更加活跃,并设计多样化的教学活动增加课堂教学的趣味性。例如,鼓励学生通过英语来陈述党的发展历史或者是翻译马克思的相关著作,从而增强课堂教育效果。不过,由于时间与地点等多种因素的影响,仅仅在课堂开展教学活动难免缺乏环境的带入之感,学生的体验感也会受到限制,所以开设第二课堂就十分必要了,教师可以在了解学生的实际情况前提下,带领学生进入第二课堂,不过要针对不同的专业有

计划地开展,例如,带领经济贸易专业的学生们到外企进行市场调研的活动;让给医学专业的学生到医院的对外交流部门锻炼语言能力;鼓励旅游专业的学生以英语的方式为外国友人介绍红色旅游特色。大学英语教学中进行“课程思政”建设需要综合利用起第一课堂与第二课堂,两者之间互相补充,可以更好的发挥教学效果;

其次,把握好各种可利用的课程思政的相关资源,从而找出混合式教学的关键所在,大学英语课程中进行“课程思政”建设需要使用的教学资源还涉及到一些网络上的课程内容,部分高校也会相应地开发一些配套资源以及教师涉及的课程网站,除此之外,教师也可以通过各种网络共享资源以及视频公开课等,进行课堂教学的有力补充,丰富课堂内容的同时,可以进一步增强学生的专注力,从而更好地保证课程思政建设的效果;

最后,教师可以结合实际情况鼓励学生积极关注人民网与新华网的外文版,在课余时间观看国内与国外的相关媒体作品,如BBC拍摄的《美丽中国》与《丝绸之路》,或者是美国频道记录的《中国七大奇观》等,通过观看相关纪录片,学生可以更加深切的了解国家在发展的历史长河中有过怎样的境遇,并感受到国家人民坚韧不屈的伟大精神,从而将文化自信真正融入到课堂教学当中,提升学生们对于国家文化的信念^[10]。另外,在课余时间,教师也可以通过增加与学生之间的网络互动,提升学生对于知识的探索积极性,通过线上这种快捷便利的方式也可以提升沟通效率,促进师生感情的升温,有利于使教育效果发挥事半功倍的作用。

4 结束语

综上所述,在大学英语中进行“课程思政”建设对于培养综合型人才和促进文化社会的发展有着重要意义,无论是教师、学校还是学生都要响应时代的发展号召,将思政建设贯穿于教育中的各个部分,教师应当在明确“课程思政”建设重要性的基础上,通过不断提升自身的综合能力与政治水平,为课堂教学打好基础,并运用有效的教学模式,保证课程思政的建设效果。

参考文献:

- [1] 王俊, 刘晓华. “四个自信”背景下高校英语中进行课程思政建设的有效路径研究[J]. 高校党建工作和思想教育, 2019(10).
 - [2] 李正光, 张曼曼. 转变固有理念、重构教育内容, 贯彻大学英语教学中的课程思政教育[J]. 浙江外国语学院学报, 2020(1).
 - [3] 明雯袁, 王宏, 袁明慧. 大学生思政教育问题的主体性因素分析[J]. 现代教育发展, 2019, 186-187.
 - [4] 张娴. 大学生对高校英语教学的满意度的影响因素分析[J]. 调研世界, 2019, 49-54.
 - [5] 林宏伟, 袁耀辉. 高校大学生思政教育教学改革[J]. 哈尔滨高校教育研究, 2018, 171-176.
 - [6] 章春梅. 互联网时代高校英语教育变革与问题对策研究[J]. 现代教育探索, 2019, 59-64.
 - [7] 杨广, 田振. 高校英语教学中课程思政建设与高校教师团队的建设[J]. 教育发展论坛, 2020(04): 10-12.
 - [8] 孙爱美. 大学公共英语课程中融入“课程思政”建设的有效措施——以南京职业技术发展学院为例[J]. 南京学院学报, 2019(04): 93-96.
 - [9] 李红娟. “思政课程”与“课程思政”之间不同的发展逻辑建构策略[J]. 现代思想政治教学研究, 2019(15): 60-64.
 - [10] 孙秀. 大学英语教学思政课程的价值研究[J]. 文化研究, 2020(21): 84-85.
- 作者简介:** 张华(1979.12—), 女, 汉族, 山东省即墨市, 硕士研究生, 大庆师范学院外国语学院, 讲师, 研究方向: 英美文学、大学英语。