

新课改下支架式教学在高中思政课中的运用

张屹宁

宁夏师范学院, 中国·宁夏 固原 756000

【摘要】为了适应社会的进步以及教育的发展,我国推行了新课程改革,是课程本身及教材理念的根本性变革,旨在促进学生的全面发展,倡导一种自主、合作、以及探究的学习的方式。本文主要探究支架式教学在高中思想政治课中的应用,以此提升学生对思想政治课的关注与兴趣。

【关键词】支架式教学;建构主义理论;高中思政课

1 支架式教学的概念界定

不同的学者对支架式教学的内涵有着不同的认识,在概念的表述上都是有着不同的见解。例如:在具体的教学中,需要对学习者提供一种明晰的概念框架,学习者可以借助这一概念来加深对问题的理解度,所以对于已有的学习任务需要一步一步进行,从而加深学习者对问题的理解。学者潘梅红在《支架式教学在高中思政课中的运用研究》中指出,“将支架式教学运用到高中思政课中有利于改变传统的教学观,使教师逐步建立新型的因材施教观,使学生在问题的探究、解决过程中学习,激发学习兴趣,减少学习的挫折感,为学生提供个性化的教学。此外,支架式教学还能提高学生与学生之间的互动性,从而能够获得更多的知识,提高学生的思维能力,如:判断能力,从而促进学生的全面发展。

2 如何更好地运用支架式教学

支架式教学有五个基本的操作步骤,这五个基本的操作步骤构成了一个完整的支架式教学。

2.1 搭建“脚手架”

教师根据学习地最终目的,根据维果茨基提出的“最近发展区”,分成一个一个的小任务,为一个一个小任务最终建立一个概念层面的支架。教师在开始具体的教学活动之前,会根据教学的目标规定学生所必须掌握的能力进行一个细致的分析,从而来为学生安排合适的学习计划与学习要求以及教学条件的准备,为选择适合的支架类型做好准备。

2.2 创设问题情境

创设问题情境,其实就是教师通过一些教学方法以及教学技术,设置一个特定的情景,从情景当中向学生提问题,当学生面临这种特定场景时,根据已有的知识或经验不能加以解释,导致认知失衡,从而产生困惑,且又急于消除这种困惑的一种心理状态。情景不是漂亮外衣,重在促进学生思维,明确思维方向,提供激发学生学学习动机,以及提供认知起点。

2.3 独立探索

这个环节中,学生要先确立目标;其次要以学习的主要知识为基础,较好的为学生准备一个供参考的概念性框架,让学生具有一定的对概念和理论知识的掌握,并慢慢进入学生的认知结构。第三,要能够启发与引导学生,比如通过对学生进行有效的提问,并为学生提供问题解决的原型。

2.4 协作学习

我们不仅要激发学生独自探索、独自解决相关问题的自主性,“支架式教学”还通过有关情景活动来促进学生与学生之间的交往互动、协作以及彼此之间的沟通,在具体的交往互动当中,尤其强调学生们的表现、讨论等,对学生形成知识结构的重要性。“支架式教学”的评价主体、评价方式以及评价内容是多样的,包括多个群体与多个方面。

支架式教学给高中思政课的教学带来了深刻的影响以及启示意义。高中思政课不仅是教师的课堂,更应该是学生主动参与课堂,独立思考,合作探究的师生共同发展进步的和谐课堂。支架式教学的运用,正逐渐改变以往传统理论讲授的课堂模式,而是学生积极主动建构知识的一个过程,将管理学习任务渐渐地由教师转移给学生自己,这对学生不仅是思维能力,而且行为能力都得到了质的提升与飞跃,进而促进学生立德树人目标的实现,也有效提高了高中思政课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1] 潘梅红. 支架式教学在高中思想政治课中的运用研究 [D]. 山东: 山东师范大学, 2010.
- [2] 贾生石. 建构主义理论下的支架历史教学例设 [J]. 青海教育, 2020 (06): 38-39.

作者简介:

张屹宁 (1996 -), 女, 汉族, 山西省平顺县人, 学生, 教育硕士, 单位: 宁夏师范学院政史学院 (学科教学 (思政) 专业, 研究方向: 不区分方向。