

高中思政课教学评价在线上教学中面临的挑战

王丽娟

重庆师范大学, 中国·重庆 400000

【摘要】随着网络信息技术的发展,线上教育教学全面兴起,给高中思政课教学评价带来了诸多新挑战。线上教学中高中思政课教学评价将更加注重形成性评价和个体差异性评价、对师生互动以及网络基本素养和技能的评价。

【关键词】高中思政课; 教学评价; 线上教学

网络信息技术发展给人们的日常生活、工作和学习都带来了巨大的影响和挑战,线上学习更是成为我国高中生的一种学习方式。高中思政教师需要冷静思考教学评价在线上教学中面临的新挑战,如何通过教学评价的变革适应时代发展成为当务之急。

1 线上教学的释义

从技术上来说,线上教学主要指依托一定的网络技术平台,通过师生的远程教学活动,达到对学生的教育。从形式上来说,有线上一对一以及班级授课,有录播和直播两种方式。从内容上来说,与线下教学的内容相差无几,也是依托一定的课本进行教学。线上教学相对于传统线下教学来说主要是改变了教学的场所和教学的方式。

2 高中思政课教学评价在线上教学中面临的挑战

教学评价是一种价值判断活动,是对教学的客体满足师生主体需要程度的判断。线上教学背景下,教育观念、方法相继发生变化,对高中思政课教学评价也提出了新挑战,主要有以下三个方面。

(一)思政教师对学生的管理难以实现,对教师的评价可能不全面。普遍认为线上教学确实节省了学生上下学路途时间、有相对自由的学习环境,同时也出现了因为缺乏教师和同伴的影响与监督,注意力不易集中,学习氛围不浓等情况。但是由于线上教学隔离了师生之间的物理距离,教师和学生进行远程交流,使教师难以及时根据学生实时情况进行课堂管理。由于客观原因导致无法正常对思政教师教学实施能力进行评价。

(二)教学评价的真实性难以把握。线上思政课教学对学生学习情况的反馈不如线下教学及时,并且通过网络视频等表现出来的情况,其真实性有待考察。在对学阶段性的学习进行测验时,由于监督管理等方面的不足,会有损测验结果的真实性。此外,只通过网络,教师难以了解学生情感、态度、价值观上真实的变化,从而影响思政课教学评价的真实性。

(三)思政课教学评价对信息技术的依赖普遍增高。在广泛应用线上教育的同时,也对教师和学生运用网络的基本素养和技能提出了新的挑战。线上教学对信息技术依赖度较高,教师通过网络授课,学生主要通过网络学习平台进行学习,学习过程、学习成果主要通过信息技术表现出来,对教师教学效果和学生学习成果的评价也随之更加依赖信息技术。

3 高中思政课教学评价在线上教学中发展的启示

面对高中思政课教学评价在线上教学中面临的挑战,笔者认为主要有以下三点启示。

3.1 教学评价更加注重形成性评价和个体差异性评价

仅通过线上教学难以保证高中思政课的教学质量。有人认为衡量在线教学质量的依据还是传统标准化考试,反映学生对教学内容的掌握,这种考试评价方式不适宜线上教学评价。高中思政课的线上教学,学生通过线上学习,获得的信息、知识、能力远远超过线下教材和大纲所规定的范围,还包括网络检索、在线交流等多种能力。因此要丰富评价的内容和方法,既有针对性又有全面性地对学生进行评价。

思政教师要充分利用形成性评价,关注学生学习过程,在课堂中善于收集学生表现,及时捕捉学生精彩发言和优秀表现、作

品等,予以表扬肯定,激发学生内在学习动力。此外在对学进行评价时,加大个体内差异评价的占比,通过小测验、学生自我评价等及时搜集学生在前一段学习中的信息,让每个学生都看到近期学习进展,促使其持续改进、超越自我。

3.2 教学评价更加注重师生互动

高中思政课线上教学最容易出现的问题是师生互动覆盖面不足,互动效果不太理想,导致教师“一言堂”的现象,从而影响到教学效果,若教学评价避重就轻,其促进、导向功能发挥不好,更难以实现课堂的良好互动,以此循环,线上教学的效果将会大打折扣。所以要充分发挥教学评价的导向功能,引领、促进思政教师在线上教学过程中转变教育思想,充分发挥教师的主观能动性和教育创新意识,改进课堂教学。思政教师可以通过线上学习信念和习惯教育、更新完善教学设计、使用多种课堂互动形式等方法促进师生互动。教学评价需要更加关注师生互动的有效性,在思政教师方面考察教师教学设计中的互动设计,在学生方面考察学生在课堂上的活动参与度、思维参与度等,从师生两个方面的情况作为教学互动评价的参考。

3.3 教学评价注重学生和思政教师网络基本素养和技能的评价

线上教学难以真实地对学生成绩进行评价其原因之一是学生的自主独立性没有竖立起来,没有树立起良好的网络素养。教师方面也是如此,思政教师也是第一次较为全面的接触线上教育,对教师网络基本素养和技能评价不到位,同样也容易使教师产生不良想法,忽视教学的有效性。所以将学生和思政教师的网络基本素养和技能纳入评价范围也是十分必要的。

对高中生的网络基本素养和技能的评价主要包括学会学习、网络交往能力、参与能力、网络礼仪和计算机技能等;在线上教学中思政教师的角色有所转变,其指导作用愈加凸显,指导学生进行自主性的学习,所以思政教师的网络基本素养和技能变得尤为重要,评价主要包括互动设计、反馈能力、教师协作能力、计算机技能等。

总之,高中思政课教学评价要应线上教学发展的变化,从内容上对教学评价面临的问题进行思考,从注重形成性评价、个体差异性评价、师生互动评、师生网络基本素养和技能评价方面加强对高中思政课的教学评价,以期在线上高中思政教学能更好的落实思政课教育教学工作。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中政治课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [2]姚福平.分析高中政治新课程标准下的教学评价[J].湖北广播电视大学学报,2008,28(6):144.
- [3]刘志军.课堂教学评价实施中若干问题的探讨[J].现代教育论丛,2020(5):5.
- [4]郑建海.指向“未来教育”的课程与教学变革[J].人民教育,2019(13-14).

作者简介:

王丽娟(1997-),女,汉族,四川泸州人,重庆师范大学马克思主义学院硕士研究生。