

浅析传统文化教育在高中政治教学的渗透

赵建花

云南省保山第一中学, 中国·云南 保山 678000

【摘要】我国的传统文化历经了长远持久的发展,蕴含着丰富深厚的文化积淀,对于学生的教育而言,是以其所必须接受且学习的重要内容。在新课程下高中阶段的政治教育中,亦是融入了这一部分内容,基于此,教师要加强对于传统文化的渗透教育,以推进学生的全面发展,培养其综合素养的有效形成。

【关键词】传统文化教育; 高中政治; 政治教学

引言

政治学内容中蕴含着一定的传统文化内容,尤其在新课程标准的改革下,教材内更是融入了传统文化元素,教师则可据此收集相关素材,以将其应用至课堂教学期间,从而促使学生在政治学习的同时,塑造良好品质,弘扬我国优秀传统文化。

1 收集传统文化素材,丰富教学内容

学生意识的培养尤为重要,是以促使学生能够自主形成传统文化学习的关键所在,基于此,教师则可结合学生的现实情况,针对性的展开传统文化的渗透教学,以激发学生的兴趣为导向,促使其能够提高对于传统文化的学习热情与积极性,从而在其主动参与的过程中,推进课堂教学质量的提升,以实现学生的有效培育^[1]。在此过程中,教师需注重素材收集的科学性。一方面,结合学生的学习发展,以学生为核心进行素材的收集。尽管处于高中阶段且趋于成熟,但大多学生对于其未来的发展并未引起重视,也就是说,其价值观仍处于构建过程中,并未完全形成价值观念体系。因而教师需注重学生这一发展特征进行资料的收集,以促使学生能够在符合其认知发展规律的传统文化中,逐渐形成良好的文化素养,使其综合素养得以在此基础上有效实现。

此外,教师需明晰资料内容的多样化收集并不意味着所有素材都可作为高中培育的资源,应依据学生的现实情况进行素材的科学选择,以选取适合的素材内容作为渗透教育的主要资源,比如这一阶段学生所关注的内容,如传统节日等,将学生感兴趣的内容融入其中并展开教育,对于学生兴致的诱导以及渗透教育的有效性等都具有较好的效果。基于此,教师在课堂教学期间,亦须将素材内容加以调整,以推进学生的参与度^[2]。

2 完善教学观念,重视传统文化教学

结合现时代对于学生培养的要求,教师亦需要及时更新时代教育思想,完善自身的教学观念,以将学生的培养与发展作为教育根本,将传统文化教学加以重视,并在专业学科的基础上,将其充分渗透教育,以促使学生在政治学习的同时,丰富其传统文化知识,形成良好的思想品质及文化素养,以在综合素养提升的同时,推进政治学习的效率^[3]。教师作为教育的引导角色,对于学生的学习成长则有着重要的影响作用,因而教师教学观念的新旧,在一定程度上决定了学生的发展方向。就目前高中政治学的教育现状,由于其隶属于高考科目之一,因而多数教师仍处于传统应试教育的影响中,过于关注学生的成绩分数,导致对于学生的过程性学习存在忽视,在一定程度上降低了学生的学习效率。因此,教师需提高自身教学观念的重视程度,改善并加以完善教学理念,将传统文化教育充分渗透至课堂教学环节,以促使学生能够从中有效汲取优秀品质,实现综合素养的有效提升,从而深化其对于教学内容的理解,以促进教学质量效率的提升。

3 构建多元化教学模式,全面渗透传统文化

3.1 多媒体的充分利用

在信息科技发展进步的今天,教师应注重教学手段的多元应

用,以促使学生在多样形式的教学氛围下,积极参与知识内容的学习,从而有效实现其主体地位的体现,促进其学习能力的有效提高。在此基础上,教师可将已全面普及应用的多媒体设备资源充分利用,通过影视资源的播放、图片资料的观赏等方式,以加强学生接受传统文化的效率,激发学生对于传统文化的兴趣,使其能够在直观影像中加强对于传统文化的理解与认知,使其在观影过程中逐渐形成良好的民族意识及优秀品质,从而实现传统文化的有效渗透^[4]。例如,在传统文化的表现形式上,有传统建筑、节日习俗、文学作品、民间艺术...等等,教师则可据此针对性的播放影视资料,比如流传至今的著名建筑如故宫、圆明园、城墙等等,将具有代表性的视频内容播放给学生,让学生在观看后进行交流讨论,以探析传统文化对于我国发展的意义与影响,感受文化的熏陶,从而促使学生在此过程中,逐渐提高对于传统文化的认识,形成良好的文化素养。

3.2 构建主题分享活动

在课堂与教材内,教师的主导渗透教育下,教师还可将传统文化的学习主权给予学生,以组织教学活动的形式,让学生充分发挥其主体地位,进而促使传统文化全面、高效的渗透于学生。在此过程中,教师可设立传统文化的主题活动,不需局限于教材内,可将其贯穿于高中整个政治教学阶段,比如将传统文化的内容、形式以思维导图、图表、表格等形式引导学生进行构建,首先帮助学生明确传统文化的内容及元素,进而让学生每周选择其中一个内容作为学习的主题,通过自主在课余时间内搜集资料并整合之后,分享至班级群,以供学生在群里相互学习。在此基础上,教师还可结合课时设计,在课程伊始阶段,留给学生3-5分钟,让学生轮流作为“主播”为学生介绍并讲解传统文化知识。通过这样的方式,不仅使得课堂形式多姿多彩,学生的兴趣与动力得以有效提升,同时,在此活动的开展下,学生的亦是在每周自主收集资料中汲取传统文化知识,从而使得传统文化全面有效的渗透于学生之中。

4 结束语

本文从三个层面针对传统文化的渗透教育展开研讨,以促使高中政治教师能够更好地践行传统文化的教育培养,促使学生在学习政治的同时提升自身涵养,丰富文化素养,从而实现其综合发展,构建良好的精神文化品质。

参考文献:

- [1] 陆全贵. 以“文”化人继传统 与时俱进续辉煌——浅析中华优秀传统文化在高中政治教学中的渗透[J]. 好家长, 2015(30): 40-43.
- [2] 梁光艳. 优秀传统文化融入高中政治课教学的策略[J]. 新纪实·学校体音美, 2019, 000(010): P. 1-1.
- [3] 陈金明. 高中思想政治课中渗透中华优秀传统文化教育的对策[J]. 当代教研论丛, 2017, 000(012): 72-73.
- [4] 光树平, 刘颖, 侯亚娟. 传统文化在高中政治课教学的渗透[J]. 教育实践与研究, 2018, 000(035): 27-29.