

论课程思政视域下中职生职业素养的提升途径

孟庆法 聂荣学

济南市莱芜职业中等专业学校, 中国·山东 济南 271114

【摘要】国家的教育模式有很多种, 中职生在毕业后需要面临找工作的实际问题, 为了提升中学生的专业能力, 培养中职学生爱岗敬业的思想, 需要在学校中就有意识的培养中职学生的职业素养, 增加实际的岗位竞争力。在学校的学习中, 思想政治课是学校的必学科目, 本文意在通过思想政治课程的分析, 为学生的职业素养的培养打好基础, 培养学生健康的思想, 积极进取的精神, 增加学生的岗位认同感, 提升学生的职业操守。

【关键词】思想政治; 职业素养; 中职学生

思想政治课的课程很多都包含了职业导向的内容, 在学校的课程教学中, 教师要发挥好引导的职能, 通过课程的学习, 帮助学生提升职业素养, 为学生将来的就业指明方向。为了把思想政治课与职业素养进行有效的结合, 需要教师不断的深化课程的内容, 提升学生的职业精神, 通过合理、科学的教学方法, 帮助学生找到未来的发展方向。

1 实现社会主义核心价值观与职业素质教育理念相结合

学校的思想政治教学中, 需要有效的结合社会主义核心价值观, 帮助学生深刻的理解价值观的内容, 有效的提升学生的职业素养。教师在教学中, 要明确各个职业的特点, 通过对职业的针对性分析, 帮助学生了解职业本身的价值, 通过职业实现人生的价值。教师要重视理念的融合, 通过思想政治课程中的内容, 将职业素养有效的渗透进课程的讲解中, 做好学生的思想指导工作。教师在课程的讲解中, 要深刻的剖析社会主义核心价值观的中心思想, 以此为目标, 确定奋斗的方向, 充分的发挥价值体系的作用, 努力的实现价值观的具体要求。比如在进行机械类专业的素质教育时, 需要提升学生的敬业精神, 在机械设备的每一步的操作中, 能够更加严谨的执行, 具备较强的责任意识, 对机械生产的每个步骤做好严密的监控。在思想政治课堂中, 针对性的教学, 更加容易让学生理解职业素养, 同时还能够增加学生的专业能力。

2 在思想政治课程中融合就业指导与职业规划

学校的职业教育的内容中, 就业指导与职业生涯规划是其中的重点, 教师需要有效的结合思想政治教育的内容, 帮助学生理清思路, 明确未来的前进方向。教师在思想政治课程的教学时, 讲解到就业相关的内容, 可以做好课程内容的延伸, 许多学生对未来还很懵懂, 需要教师帮助学生拨开脑中的迷雾, 对未来的规划更加的清晰。就业指导与职业规划都是为了帮助学生更好的就业, 在岗就要爱岗, 努力的培养学生的积极的心态, 从另一个方面提升学生的职业素养。比如, 教师在进行思想政治课程中的货币教学时, 可以引申一些货币相关的法律知识, 从法律中讲到学生将来就业的问题, 培养学生守法的精神。通过就业相关的知识可以引申到面试中常见的问题, 给学生讲解一些面试的技巧, 或者面试中的着装要求。为了提升课堂的趣味性, 教师也可以举一些公司面试中的实例, 开拓学生的眼界。学生需要明确自身的不足, 在接下来的学习中, 能够积极的增加自身的专业能力, 提升岗位的实际竞争力, 为后期的职业规划打好基础。教师主要的工作就是引导, 明确学生的就业倾向, 帮助学生了解岗位的实际情况。通过具体的目标, 朝着奋斗的方向前进, 让学生勇于面对挑战。学生有目标, 能够积极的奋斗, 从本身的兴趣出发, 做好职业的规划与就职准备, 提升学生就业的自主性, 从主观意识上面培养学生的职业素养。

3 做好思想政治教育与职业素养的融合

通常情况下, 个人的素养能够体现一个人的行为认知, 通

过主观的意识决定其行为。在职业素养的培养中, 学校需要利用好思想政治课堂, 从培养学生正确的行为认知出发, 增加职业素养的主观性, 实现最终的教学目标。思想政治课程中也有思想方面的教育内容, 教师在进行相关的教学活动时, 需要做好课程的规划工作, 找到职业素养与思想政治课中相交的点, 以点出发, 做好课程的实际教学。学校需要具备注重职业素养的意识, 做好课程的实际的策划, 通过思想政治课程培养学生的责任心, 提升学生的诚信思想, 激发学生的创新精神, 把积极的思想更好的传达给学生。在进行两者融合的综合性质的教学时, 需要教师掌握好课程的节奏, 结合学生的实际专业进行教学, 明确教学的主题, 开展相关的教育活动。理论上的知识毕竟有一定的局限性, 教师需要利用好信息技术, 不断的拓展课程教育的内容, 做好实际的实例讲解, 让学生的理解更加的直观。同时, 学校还要积极的开展相关的实践教学, 带领学生体验生活, 增加学生的就职体验, 让学生的专业知识有实际应用的机会。学生在实践学习中, 会找到自身的不足, 对后续的学习与生活能够更好的规划。学生在实际的工作中, 对未来的目标规划会更加的清晰, 有助于学生的职业素养的提升。

4 结语

学生的职业素养的培养, 需要教师合理的规划思想政治课堂的内容, 以社会主义核心价值观为基础, 帮助学生构建爱岗敬业的精神。在思想政治课程的教学时, 教师需要做好课程的延伸工作, 增加就业指导的内容, 帮助学生更好的进行职业规划。学校需要发挥本身的职能, 积极开展相关的就业实践活动, 增加学生的就职经验, 让学生更加的明确未来的发展方向。

参考文献:

- [1] 吴欢. 新时代如何上好中职思政课——以职业生涯规划课为例[J]. 西部素质教育, 2020(12).
- [2] 黄志钊, 宋依琳. 中职商务英语专业课程思政与职业生涯规划教育融合的实践探索[J]. 现代职业教育, 2020(08).
- [3] 丁育诗. “职业生涯规划”课程在“课程思政”中的探索[J]. 南方论刊, 2020(05).
- [4] 马明娟. 落实课程思政, 提升职业素养的实践探索——以数控车削加工课程为例[J]. 现代职业教育, 2021(18).
- [5] 张宏燕, 凌永刚. 高职语文落实“课程思政”的探索与思考[J]. 现代职业教育, 2020(51).
- [6] 侯雨欣, 侯建东. 课程思政协同发力中职思政教育——从大国工匠培育视角出发[J]. 教育学术月刊, 2020(10).

作者简介:

孟庆法 (1969.1—), 男, 汉族, 山东济南人, 济南市莱芜职业中等专业学校, 讲师。

聂荣学 (1973.9—), 男, 汉族, 山东济南人, 济南市莱芜职业中等专业学校, 高级讲师。