

小学数学德育渗透方法探究

何亚妮

金台区店子街小学, 中国·陕西 宝鸡 721000

【摘要】小学数学教学中渗透德育教育需要教师身正为范, 潜移默化的影响学生, 更需要教师精心设计课堂教学, 合理安排课后作业, 让德育教育真正走进孩子的心灵, 促进学生全面成长。

【关键词】德育教育; 课堂教学; 作业设计

小学数学课程标准要求: 在数学教学中不仅要对学生进行数学知识的传授和数学能力的培养, 还要积极渗透情感态度价值观的教育即德育教育。在教学中将德育教育与数学知识的学习相结合, 既能够增加学习趣味提高学生的学习效率, 又能够促进学生的全面健康成长。

1 数学教师潜移默化的德育教育

小学生由于年龄较小, 自身模仿意识和模仿能力比较强, 因而在学习过程中会不由自主地对老师的言行举止进行模仿。因此, 数学教师要通过言传身教潜移默化的对学生进行德育教育。比如教师要注意衣着整洁、举止文明, 时刻讲普通话, 多关爱每位学生, 对犯错的学生多些宽容, 建立良好的师生关系, 促使学生认可、亲近老师, 并学习老师文明得体的言行举止, 养成自己的优良品德。

2 课堂教学中渗透德育教育

数学教师在教学中要深入挖掘教学内容中的德育思想, 在教学过程中恰当融合知识技能和德育思想, 将德育渗透在小学数学课堂教学当中。要做到这一点, 数学教师在教学之前要全面吃透教材内容, 深入挖掘教学内容中的德育思想。比如有些章节当中会出现有关该数学知识的历史资料, 在学习小数和方程的时候就会提到我国早在两千多年前就最先提出了小数的概念和方程的思想; 在学习圆周率时就提到1500多年前, 祖冲之计算出的圆周率是世界上领先了一千年。数学教师深挖这些历史资料背后的故事, 让学生感受到中国传统文化的优秀, 增强学生的爱国精神和民族自豪感。在学习《小数点搬家》时, 学生看到蚂蚁餐厅的老板小蚂蚁为了多赚钱, 把菜价从0.01元涨价到0.10元, 又涨价到1.00元, 结果餐厅从原来顾客爆满变成顾客减少, 最终空无一人。这节课既让学生掌握了小数点移动引起小数大小变化的规律, 同时数学教师要引导学生从小蚂蚁老板身上吸取教训, 做一个诚实守信的人。在学习《包装的学问》时, 学生通过比较几种不同包装方法所用包装纸的多少, 体会到重叠的面积最大, 这样就能最节约包装纸。这时教师引导学生通过计算糖果厂包装一批糖果, 采用不同的包装方法所用的包装纸多少差别巨大, 而制作包装纸的木浆是用砍伐的树木制成, 那么课堂上学生不但懂得了包装的学问, 又培养了节约意识和环保意识。数学教师要精心设计每一

堂课, 让德育逐渐走进孩子的心灵。

3 课后作业中融入德育教育

德育教育不仅要渗透在数学课堂教学中, 还要延伸到课后作业中。因此, 在设计小学数学课后作业的时候, 教师要结合教学目标, 在作业当中融入德育活动, 促使学生在巩固学习内容的同时, 形成正确的价值观念, 受到情感教育。比如在学完《优化》一课后, 教师在布置课后作业时要求学生统计妈妈星期天做的所有家务及所用时间, 然后运用所学的运筹思想帮妈妈优化程序、节省时间。这样学生感受到了数学在日常生活中的广泛应用, 培养了学生合理安排时间的意识, 同时学生从这次作业中体会到妈妈做家务的辛苦, 受到了感恩教育。

在数学教学中渗透德育教育, 不仅能够为学生营造一个文明、和谐的学习氛围, 促进学生进一步学好数学, 还能帮助学生形成良好的思想品德和价值观念, 推动学生的全面成长。

参考文献:

- [1] 齐淑裙. 小学数学课堂教学中德育教育的渗透——小学数学教学案例反思[J]. 明日, 2019(11).
- [2] 赵峰, 陈田勇. 小学数学学科教学中德育渗透的研究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, (9): 87, 89.
- [3] 王德利. 小学数学学科教学中德育渗透的研究[J]. 文渊(中学版), 2019, (5): 415.
- [4] 阿如娜. 小学数学学科教学中德育渗透的研究[J]. 魅力中国, 2019, (49): 117-118.
- [5] 杨中兴. 浅谈小学数学教学中如何渗透德育教育[J]. 数学学习与研究, 2018, (20).
- [6] 廖丽萍. 智育与德育的融合——论如何在小学数学教学中渗透德育[J]. 新课程(小学), 2018(01).
- [7] 杨永行. 怎样在小学数学教学中进行德育渗透[J]. 中国校外教育, 2017(08).
- [8] 徐占萍. 浅谈在小学数学教学中渗透德育的有效策略[J]. 陕西教育(教学版), 2015(09).

作者简介:

何亚妮(1980—), 女, 汉族, 陕西省宝鸡市人, 小学二级教师, 研究方向: 小学数学教育教学。