

初中道德与法治教学与传统文化的整合

牟玉冬

山东省济宁市嘉祥县卧龙山街道卧龙山中学, 中国·山东 济宁 272408

【摘要】随着时代的发展,经济的加强,教育方面更加注重道德素养的提升。对于中华优秀传统文化而言,其传承离不开道德立法的约束,属于华夏文明中不可分割的重要内容。对于现代教学而言,要想真正的将其发展为传承中华优秀传统文化的桥梁,应充分的认识到这一点。与思想道德建设相结合,提高学生的个人品质,随着课程改革的不断深入,教学目标逐渐转移到对学生的核心素质培养上,道德与法治课程成为了培养学生核心素养的基础课程,与传统文化的传递息息相关。其存在可以有效地加强学生的道德观念,培养其良好的行为习惯,使其成长为更加优秀的人才。本篇文章,主要以初中道德与法治与传统文化的整合为中心,展开相关的分析与探讨,希望可以为未来教育脚步的前进提供微弱的力量。

【关键词】初中教学; 道德与法治; 传统文化; 教学整合; 策略研究

引言

在进行初中教学时,其中的道德与法治这门学科与传统文化之间有着千丝万缕的联系,因此在进行实际教学时,融合传统文化,实现与道德与法治课堂的整合,可以起到事半功倍的作用,并且能够有效地帮助学生在纷繁复杂的生活中,找到对民族文化追求的热情,对传统文化有一个全面地认识,唤醒学生内心的爱国主义精神,成为传承传统文化的一员。

1 在道德与法治的课堂中融入经典

传统文化与道德品质有着不可分割的联系,可以说后者是前者的表现形式之一,传统文化的内涵在于以礼待人以德服人,对于初中教学而言,在学科中开设道德与法治这一门课程,正与这一理念相一致,他不仅融合了现代社会的现代化想法,更重要的是结合了传统文化的精华。道德与法治属于两个方面,道德是用来约束自身行为的,法治则是用来维护社会安定的,一个代表的是个人,另一个则代表的是集体,二者相互制约又相互促进。只有每一个人都拥有良好的道德品质,才能够保证整个社会的安定发展。由此可以见得道德品质对于整个社会的安稳有着极其重要的作用。一个人要想在社会中立足获得长久的发展,不仅要具备一定的才华,更重要的是具有良好的道德品质,心地善良、为人谦逊才是发展的长久之道,也正是这些良好的品质构建了一个法治社会,维持着社会的稳定和谐。对于初中生而言他们在日常学习以及教育的过程中,已经拥有了一定的道德观念,在道德与法治的课堂上融入传统文化,可以加深他们对这些道德观念的印象,同时结合日常文化课程的学习,实现各个学科之间的有效沟通。

学生们通过日常学习也可以了解到,很多的课文以及古诗词都在歌颂品德,可见道德品质在传统文化中的地位,例如在为学生们讲解《我在社会中成长》这一课时,可以融合经典故事,作为课堂的引导,如学生们所了解的孔融让梨、程门立雪等这些传统故事,全部都是传统美德的体现,将这些典故一一展开作为课程讲解的铺垫,不仅可以激发起学生学习的兴趣,更能够起到拓宽学生知识层面的作用,让他们了解到传统文化的魅力,并感受到传统文化的深度,在提高自身道德素养的同时可以学习到更多的文化知识。

2 在道德与法治的课堂上融入历史

对于我国社会而言,其主要由两大组成,首先一方面是关于人的道德品质以及自身修养,另一方面则是关于社会准则以及法律法规。一个社会的安定,离不开法治的约束,同时通过法治的约束可以提高人民的安全感。对于初中阶段的学生而言,他们已经形成了初步的认知能力,知道可以利用自己的权利维护自身的权益,同时也需要承担义务,同时在道德的约束下,尽可能地事情做得更好。法制是一个国家发展的根本,也是人民安身

立命的重要内容,只有不断地完善法律体系,才能够使一个国家变得强大。对于现代社会而言,需要借鉴古代法治社会的经验,取其精华、去其糟粕,与现如今的实际相结合进行创新。

对于初中教学而言,要想加强学生学习的积极性,创造良好的课堂氛围是非常有必要的。灌输式的教学方法俨然已经不适合新时代的初中生了,他们会被那些鲜活有趣的事物吸引眼球,所以教师也可充分的利用学生这一特点,不断地活跃道德与法治课堂的氛围,在其中融合历史故事,为学生创造不同的课堂体验。

3 在道德与法治的课堂上融合古今文化

传统文化看似与现代文化有着很大的差别,但实际上二者有着紧密的联系,很多传统的东西都沿用至今。勤劳淳朴、善良勇敢的精神文明就是典型的代表。另外在学生们所学的语文知识,以及很多其他学科的知识中都充分的展现着传统文化的魅力,还有那些非物质文化遗产都在歌颂着传统文化的精彩之处。在初中教学阶段结合道德教育,其主要作用是为了提高学生对于道德品质以及个人修养的意识,了解到法制社会的重要性,不断地在这一过程中完善自己、修身养性,为祖国的建设贡献出一份力量。虽然,现如今学生们在学习现代文化时,很难与传统文化结合起来,但我相信只要教师将课堂教学的作用充分发挥出来,做好文化融合工作,就能够加强课堂教学的效率,培养出社会主义建设全面发展的人才。

4 结束语

总而言之,对于初中阶段的学生而言,他们正值青春年少的最好时期,是国家重点的培养对象。因此,在进行思想政治教育时,应当提高对其的重视程度,不断地加强道德与法治教育课程的水平,这是一个长远的发展目标,需要社会各界,以及教师与学生的共同努力,不断地对课堂进行创新,培养学生的优秀品质,并且在课堂上融入传统文化,以此锻炼学生养成良好的个人素养。这都是需要时间来验证的,传统文化中的精华有很多,能与道德与法治课堂相融合的也有很多,作为教师应当联系教学实际,帮助学生更加深入的理解课程教学的目标,引导学生进行正确的学习。

参考文献:

- [1] 林崑奕. 增强多元学习体验上好“拔节孕穗”思政课——以初中道德与法治课教学为例[J]. 课程教育研究, 2020(06): 69-70.
- [2] 张娟凤. 初中道德与法治教学有效落实中华优秀传统文化教育的思考[J]. 思想政治课研究, 2019(06): 217-219+195.
- [3] 唐月丽. 中华优秀传统文化融入初中《道德与法治》课教学的实践与思考——以《敬畏生命》一课教学为例[J]. 思想政治课研究, 2019(06): 220-223+170.