

试析高校思想政治理论课互动式教学模式创新的必要性

王文喆

重庆第二师范学院, 中国·重庆 400065

【摘要】互动式教学融入高校思想政治理论课愈发重要,不仅能够提升思政课堂教学的有效性,还有利于增强思政课全过程教学的实效性。传统的思想政治理论课互动式教学,例如提问式、讨论式、辩论式等等,在以前的思政课堂中发挥了重要的作用,形成了一套固定的互动模式。但这套固定的模式在当今的思政课堂中愈显乏力,效果大不如从前。只有不断创新思政课互动式教学模式,才能跟得上时代的步伐,更好的发挥好互动式教学模式的作用。所以,我将从四个方面尝试分析高校思想政治理论课互动式教学模式创新的必要性。

【关键词】创新; 思政课; 互动; 教学模式

1 提升高校思想政治理论课的效果要创新互动式教学模式

高校思想政治理论课互动式教学模式要改变以往教学过程中教师唱“独角戏”的格局,更加注重教育者和受教育者之间的双向互动,突出学生的主动性地位,增强学生互动积极性,实现教受教双方平等有效的交流与沟通,在教学的过程中不断发现问题解决问题,提升思想政治理论课的教学质量。

高校思想政治理论课互动式教学模式要满足大学生的发展诉求。新的时代背景赋予了大学生新的学习和生活实际,也导致了大学生的思维方式和价值观念的改变。他们在大学阶段的成长成才过程中,自我意识不断地发展和成熟,不再一味地单项被动的接受,而是更加注重自身主体性的发挥,对学校和社会有了新的诉求。因此,有必要创新互动式教育模式,以便更容易找到大学生发展诉求,解决好大学生在成长中遇到的问题,促进其全面发展。

思想政治理论课互动式教学模式要解决好大学生群体面临的实际问题。随着我国高等教育不断改革,高校办学规模不断扩大,学生数量不断增加,大学生群体面临问题也在逐步增多。例如,就业和学业压力带来的心理问题,网络信息对大学生意识形态的强烈冲击,价值观念功利化导致的集体主义观念淡化,诚信缺失现象突出等等。创新思想政治理论课互动式教学模式就是要教育者和大学生放一个平等的互动关系中,聚焦现实问题,紧扣现实实际,抓住他们的需要,触及他们的内心,细致入微的解决好他们面临的实际问题,使其成为一名国家和社会所需要的合格的高素质人才。

2 解决当前高校思想政治教育的新问题要创新互动式教学模式

当前高校思想政治教育工作面临一系列的新形势新问题新任务。首先,“培养什么样的人”面临新的形势。其中最突出的问题是,大学生淡化自己对“中国特色社会主义事业的建设者和接班人”的身份认同;其次,“如何培养人”面临新的问题。最核心的也就是如何把思想政治工作贯穿到整个教育教学的始终;最后,“为谁培养人”面临新的任务。为实现中华民族伟大复兴,实现社会主义现代化的目标和任务,引导广大青年在新的历史时期建功立业,报效国家是思想政治工作面临的新的任务。

创新思想政治理论课互动式教学模式为新形势下高校思想政治教育的新问题新任务找到新的方法和突破口。通过教育主体和大学生们的互动,为大学生拨开迷雾,增强辨别能力,接受正面信息,在新的形势下保持政治定力。思想政治工作要贯穿到整个高校教育教学的始终,而互动要贯穿到整个思想政治教育的始终,互动将作为切入点,为提升高校教育教学效果提供新的思路。通过创新互动,建立新的平等关系和互动氛围,更好的把中国梦和青春梦联系起来,点亮广大青年理想的灯,照亮他们前进的路,才能在人生路上脚踏实地,不负韶华。

3 保证思想政治教育实践性的发挥要创新互动式教学模式

理论性与实践性是思想政治理论的两个基本属性,统一于思想政治教育的全过程。思想政治教育的实践性是思想政治工作的具体化。一方面在实践中不断满足学生成长 and 发展的需求,促进学生知行合一。另一方面,能够在实践中把握思想政治教育的基本规律,不断提高思想政治教育理论课教学的实效性。因此,补齐思想政治教育的短板,注重思想政治教育实践性的发挥要创新思想政治理论课互动式教学模式。

思想政治理论课互动式教学模式要根据大学生的需求和特点开展实践活动。首先缩短学生与理论的距离感,促进学生对理论的接收与认同,为学生内化课堂理论奠定基础。其次要增强学生的时代感,能“回归”到特定的历史节点上理解马克思主义创设的基本理论,又能理解后继者们在实践基础上进行的理论创新。再次要提升学生的获得感,既要解答学生面临的实际困惑又要解决学生面临的实际问题,不断在实践中找到理论与自我相关性。最后拉近教育者与学生之间的关系,促进主体-主体之间感情的升温。更重要的是,互动式教育模式能够适应大学生群体复杂性和异质性的特点,符合思想政治教育的规律,有助于思想政治教育基本规律的运用和检验。

4 实现思想政治教育的全过程育人要创新互动式教学模式

大学生创新素质培养是一项综合的、系统的工程,高校是主要的教育场域,社会是外围大环境,家庭是外围小环境。进一步整合教育资源,创新互动式教学模式,打破学校、家庭、社会之间的互动壁垒,避免学校、家庭、社会之间教育力量互相掣肘,把学校、家庭、社会三者紧密地联系起来,互相渗透,互相促进,彼此协作,形成立体的教育网络,不断提升大学生思想品德素质,推动思想政治教育全过程育人的长效化机制。

思想政治理论课互动式教学模式会广泛用到新媒体,为大学生创新素质的养成提供一个良好的虚拟环境。通过互联网+与大数据技术,利用新媒体信息的快速生成与传递,改变思想政治教育内容、教育方法、教育队伍,提升大学生的创新素质,既能够使学生的创新知识、创新能力、创新精神、创新思维能加速内化形成自己的创新人格,也能使学生的创新人格加速外显成自己的创新思维和能力,又能够更好的推动家庭,学校,社会的互动工程,力上加力。

参考文献:

- [1]赵良宇. 思想政治教育课教学中师生互动式教学模式的更新[J]. 安顺学院学报, 2017, 19(03).
- [2]黄冰凤.“微时代”高校思想政治理论课教学模式创新的研究[D], 重庆大学, 2018.
- [3]王文喆. 高校思想政治理论课互动式教学模式的研究[D], 重庆工商大学, 2020.

作者简介:

王文喆(1993—), 汉族, 山东人, 助教, 硕士, 高校思想政治教育方向。