课程思政教育渗透农村中学探析

王思佳

哈尔滨师范大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

【摘要】在新时代中国特色社会主义思想指导下, 中学必须整理反思思想政治教育工作的落实, “课程思政”这种新型的教学理念, 打破思想政治理论课和其它学科课程的“两张皮”情况, 聚焦育人的本质, 强化知识传授和价值引领的高度统一。本文通过调查分析了当前农村中学思政教育中的问题现状, 并对课程思政实施的策略进行了探索研究。

【关键词】课程思政; 思政教育; 农村中学

1 “课程思政”的概念

“课程思政”就是基于马克思主义理论深入挖掘各类课程中的思政元素, 将思政教育贯彻教育教学全过程。思政教育从显性思政到隐性思政, “显性”和“隐性”相结合, 方能达到全面育人的目的。这就要求各学科教师要全面挖掘各学科的思政育人元素, 渗透到专业知识里, 以学科课程知识为载体, 潜移默化地对学生进行思想价值引领。

2 农村中学思政教育现状与分析

本次调查对象主要是H市下属管辖的15所农村中学教师, 共发放500份调查问卷, 共收回487份, 回收率97.4%, 然后进行统计分析。通过问卷结果分析, 同时在相关文献资料的佐证下, 反馈出以下问题。

2.1 中学教学“重知识、轻道德”问题依旧

调查数据显示, 在问到是否在教学中有融入思想政治教育时, 有91%的教师表示并没有, 仅有9%的教师表示有提到。另外, 有71%的教师在以后的教学时不会考虑加入思政元素, 有29%的教师表示会考虑。可见课程思政在中学, 特别是农村中学, 渗透体现并不乐观。

以往的教育观念, 在中学, 只有每周两节道德与法治进行思想政治教育, 而对于其他学科专业课程与学生思政教育并没有关系, 甚至道德与法治的课还会被挤掉, 道法考试时, 只需要背书本, 拿高分, 这样的情况在中学尤其明显。思政教育在中学并没有得到重视, 反而趋于形式化, 边缘化, 导致学生的培养失衡, “重知识、轻道德”现象严重。如果不从根本上改变传统的思政教育观, 就会存在思政课程和其他非思政课程的“两张皮”现象, 难以形成各类课程同向同行, 协同育人。

社会需要德才兼备的人才, 不仅要有丰富的知识储备, 良好的思想政治素养也尤其重要。中学阶段是学生思想日渐成熟的重要阶段, 学生可塑性强, 教师更要发挥作用, 让学生主动接受思想政治教育, 坚信马克思主义道路, 认同社会主义核心价值观, 不断提高政治素养, 坚定热爱祖国, 实现人生价值。

2.2 农村中学教师老龄化, 与社会脱节

农村中学普遍教师老龄化, 在2006年起实施的特岗岗位教师后, 很多高校毕业生愿意到农村任教, 老龄化有所改善, 但是教学质量相较城市还是落后。调查显示61%的教师对课程思政根本不了解, 39%的教师表示有了解很少, 并没有教师表示很了解。

可见农村中学教师与社会脱节, 对新鲜事物接受程度并不好, 而且高校与中小学思政教育的衔接不够, 以至于产生脱节。如今农村人口流失现象严重, 导致学生数量逐年减少, 而且受各种因素影响学生的知识水平较差, 导致教师的工作热情极低, 对教学的钻研精神不够, 更别提去挖掘思想政治教育。要解决这些难题, 还需要多元化的改革, 多方协调, 国家社会方面暂且不提, 就学校方面, 教师团队整体的素质提升, 从教材到教学的革新等, 都需要更深层次的钻研。

3 课程思政渗透教学的实施策略——以中学数学为例

各类学科课程都有丰富的育人资源, 需要教师深入挖掘思政元素, 建立思政教育与各门专业课程的紧密联系, 形成协同效应, 实现知识载体与价值引领的同频共振。下面以中学数学学科为

例, 探索挖掘数学中蕴含的思政元素。

3.1 诠释辩证唯物主义观

数学是最能体现辩证唯物主义的观点与方法, 其中很多定义定理、思想方法都含有辩证因素, 在数学中培养学生辩证思维、逻辑思维能力, 有助于帮助引导学生树立辩证唯物主义世界观。

数学中的对立统一规律: 首先是数与形的统一, 所有实数与数轴上的点一一对应, 函数方程和对应的曲线的对立统一, 正负整数和正负分数对立统一于有理数中。其次还有正数与负数, 实数与虚数, 加与减, 乘与除, 零上温度和零下温度, 概率中的可能与不可能性等。再比如有限与无限的统一, 常量与变量的统一, 抽象与具体的统一, 分解与组合的统一等等。

数学中的量变与质变规律: 数学中概念的存在是有界限的, 如果超出界限就会引起质变, 比如正多边形边长的范围是大于或等于3, 若超出界限就会变成线段或圆。再比如当梯形上底逐渐缩短, 缩短到两端点重合时, 梯形就变成了三角形。

数学中的否定之否定规律: 否定之否定就是事物被否定了两次。比如幂的方根, 设数 a , 平方得 a^2 (第一次否定), 开根号得(第二次否定), 结果, 事物已经发展了。

3.2 激发爱国热情、感悟家国情怀

我国数学发展有着悠久的历史, 唐高宗下令整理的“算经十书”, 其中《九章算术》是中国古典数学最重要的著作, 其中很多实例都可以拿来用于数学教学中, 缓解枯燥的课堂, 激发学生学习兴趣。比如在七年级第一节引入负数时, 以负数的起源发展导入课堂, 并提到我国在负数的认识和承认要早于西方一千多年。另外祖冲之圆周率的精确计算早于西方一千多年, 中国剩余定理早于德国数学家高斯一千五百多年。还有教学中融入我国著名数学家像华罗庚、陈省身、陈景润等等的事迹。这样能够很好地激发学生爱国热情, 增强民族自豪感, 进而贯彻中国特色社会主义“四个自信”中的“文化自信”。

3.3 培养科学创新精神、塑造坚毅品质

数学是一门严谨的、有很强逻辑思维的学科。解决实际问题就要建立数学模型, 用数学语言抽象出问题本质, 然后通过严密的理论知识推导, 得出结论。这一解题过程充分发挥了数学价值, 培养学生抽象思维能力, 严谨求实的态度, 刻苦钻研的精神, 理论联系实际的能力。

4 结束语

综上所述, 中学阶段开展课程思政还有很长的路要走, 特别是基于农村背景下的, 这就要求教师注重开发利用各门专业课程中的思政元素, 并在教学中予以实践, 要相信只要坚定国家的教育方针, 不断探索, 课程思政一定能取得更好的成效。

参考文献:

- [1] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(07): 10-14.
- [2] 寿燕青. 在数学教学中培养辩证唯物主义思想[J]. 科技信息, 2009(10): 396.

作者简介: 王思佳(1997-), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 教育硕士, 哈尔滨师范大学数学科学学院, 学科教学(数学)。