

浅谈中职思政教育课程对学生职业精神的重构

罗文东

辽宁省兴城市职业教育中心, 中国·辽宁 兴城市 125100

【摘要】 中职思政教育是学生教育中最重要的一环, 直接关乎学生职业精神的塑造, 对学生的职业发展具有重大影响。中职思政教育课程必须结合学生的实际情况, 针对学生不同方面的情况, 具体问题具体分析。创新思政教育课程的实施途径和方式, 做到实践课程与理论教育紧密结合, 培养学生的职业精神和提高职业操守, 对学生职业精神的重构具有重大意义。

【关键词】 中职思政教育; 职业精神; 重构

引言

随着社会的发展, 中职教育作用越来越明显。面对新的就业趋势, 对职业者要求呈现一种双向互动的态势, 即强调对实践能力关注, 也有对职业能力的注重。另一方面, 在职场中体现的操守与自律职业精神显得愈发重要, 有利于弘扬工匠精神, 培养敬业、精益、专注、创新型的人才。

1 中职思政教育对学生职业精神培养面临的问题

1.1 思政教育课程教材内容缺乏更新。

许多关于职业精神培养的教材过于陈旧, 甚至至今还保留2000年的课程教材, 显然无法适应当今时代的发展主题和社会实际, 对于学生职业精神的培养显然是不利的。一方面, 中职思政教育教材广泛性不够, 过于单一。职业学校大部分学生由于文化程度不高, 对理论知识理解能力相对较差; 学生更多倾向于动手能力强的实训课程, 而排斥理论课程, 形成了恶性循环。在这样的情况之下, 涉及政治、哲学、艺术等与职业精神培养密切相关的课程, 往往为职业技能课程让步。虽然部分学校增设一些关于培养职业精神的人文课程, 却没有真正做到教育与内容有机统一, 理论与专业之间缺乏联系。

1.2 职业精神培养的教育和理论方式过于陈旧。

现代中职思政教育方式, 普遍缺乏创新意识, 已经无法适应当今时代要求。工匠精神是当今社会的主题之一, 何为敬业、精益、专注、创新, 并没有使其深入学生内心。在某些课堂上仍然存在理论灌输的情况, 造成理论与实践的二元分裂。不利于学生职业精神培养。空泛的理论教育, 并不能让学生真正体会其中的内涵。所以对教育和理论方式的创新, 需要改变传统的职业教育模式。根据学生具体的实际情况, 调整以往课堂理论教学占有比例, 增加实践教学比例, 使学生切实深入实践之中, 让课程理论教学真正与实践紧密结合。

1.3 关于职业精神培养的专职教师教育观念固化。

当前很多任课教师缺乏职业教育意识, 教师知识体系固化, 能力结构非常不合理。奉行教条化式的教育, 导致理论与实践相脱节, 不能根据社会情况作出创新性解读, 缺乏对社会规律的深刻认识, 不能作出调整, 照本宣科。另一方面, 许多中职教师缺乏完善的实践体系, 无法真正意义上对学生的职业精神进行培养和提高。

2 中职思政教育课程对学生职业精神培养转变与调整

2.1 在职业精神层面上注重人文精神培养

首先, 人文精神的塑造直接关乎职业精神的培养。人文精神是一种普遍的人类自我关怀, 表现为一种奉献精神, 以及对人的尊严、价值的尊重与珍视, 是一种全面发展的理想完美的人格塑造, 完全符合社会主义核心价值观, 通过对学生人文精神的培养, 树立远大的职业理想和道德, 使其真正认识到社会的价值, 全心全意为人民服务。其次, 人文精神培养有助于转变学生的职业态度, 学生身体力行, 使其树立敬业、专注、坚持的处事职业态度。

2.2 注重中职思政职业精神教育模式的创新

首先, 培养学生的问题意识。随着社会的发展, 职业精神联系人们的职业日益紧密。然而在职业精神培养过程中, 中职教师

固化思维, 缺乏对学生问题意识培养, 以致于学生缺乏探索精神与问题意识, 不敢尝试新事物, 往往耽于传统常规, 与创新突破失之交臂, 因此培养学生问题意识, 使学生学会反思、发现、解决问题的能力, 是职业精神培养的关键。其次, 培养学生独立自主的精神, 目前许多学校仍然奉行的是灌输式的教育方式, 使学生对老师形成过度依赖, 以致于丧失了独立自主的动手能力, 因此开展学生自主的探索式教育, 有助于学生养成自觉、自主解决当下面临的各种问题的能力。

2.3 专业与课程契合与对称

首先, 针对不同专业, 课程的设置需要具体问题具体分析。针对中职思政教育课程涵括职业技能与职业性方面课程, 需要突显学生创造力和自主性。其次, 深刻认识与把握学生的职业认知规律。针对学生的不同实际情况, 认真考虑学生对职业不同需求。最后, 在思政教育中渗透职业自觉与责任意识, 由点及面, 弘扬社会主义核心价值观, 宣传工匠精神, 使其自觉树立职业精神, 践行奉献精神。

3 中职思政教育课程对学生职业精神塑造的必要性

3.1 中职思政教育课程是道德性的人格塑造的最重要的环节

中职思政教育课程兼具各种课程优秀教育因素, 整合社会诸如职业道德, 奉献与敬业的精神各个方面。对于促进学生思想观念转变和道德性的人格塑造具有不可忽视的价值。也就是说, “对人的思想政治素质发展起着持久的精神塑造作用”。

3.2 中职思政教育是社会分工体现的具体形式

按照历史唯物主义的层面来看, 职业是一种社会关系, 社会的分工促进了社会的进步与发展, 这样也就意味着社会的各个组织, 团体与个体承担着社会各种相应责任。正是由于社会各司其职, 社会才能正常有序的发展。因此, 通过中职思政教育课程能够让学生掌握社会发展规律, 社会分工把社会各个团体与个体是互相联系起来, “你中有我, 我中有你”是不可分割的。有助于学生在努力创造社会价值同时, 奉献自己, 树立正确人生观、世界观和职业观, 培养精神上的自觉与担当, 形成高尚的道德情操和完美人格。

3.3 中职思政教育是关于社会和谐社会的建构的重要因素

中职思政教育推进学生奉献精神与工匠精神的塑造, 使其自觉树立敬业、精益、专注、创新的价值观, 不同程度地体现了社会契约精神。另一方面使其在创造社会价值的过程中奉献自己, 进一步把自己利益与国家利益、集体利益紧密联系在一起、做到完成社会价值过程之中实现个人合理的价值。因此, 职业精神的培养不仅能够帮助学生建立起一定的思想觉悟, 同时能够促进学生自觉承担社会责任, 构建和谐社会。

参考文献:

- [1] 顾海良, 余双好. 高校思想政治理论课程教学改革研究[M]. 湖北: 武汉大学出版社, 2006: 73.
- [2] 岳莹. 工匠精神培养与中职思政教育的有效融合研究[J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2021(13): 58-59.