

人教版与北师大版高中英语必修教材对比分析

段睿颖

四川师范大学外国语学院, 中国·四川 成都 610000

【摘要】随着全球化的发展,英语已经成为对外交流与合作的重要工具。而教材作为外语教学的重要资源,其地位不可忽视。目前市场上的英语教材呈现出多元化发展的趋势,如何选择和利用好教材显得十分重要。鉴于此,文章从表层结构和深层结构分析了人教版与北师大版新编高中英语必修教材的优缺点,在此基础上,笔者对教师和教材编写者提出了一些建议,一方面希望能够帮助教师更好地了解新教材;另一方面也可以为教材编写者提供一些参考意见。

【关键词】人教版; 北师大版; 高中英语; 对比分析

1 表层结构的比较

1.1 教材组织结构。人教版《普通高中教科书 英语》将学生用书和练习册整体设计,融为一体,学生用书有7个板块,练习册有4个板块,共11个板块。板块设计将《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《课标》)的核心素养融入其中,使教材有了很大的创新。在语言能力方面,从听与说,读与思,读与写等板块中可以看出人教版教材将各技能进行了有机整合;在文化意识方面,教材增加了一些课外拓展语篇,用以拓宽学生的视野;在思维品质方面,发现有用结构板块让学生通过探究活动锻炼梳理、概括能力;在学习能力方面,板块自我评价环节帮助学生在学习过程中进行自我完善。

北师大版《普通高中教科书 英语》也将学生用书和练习册整体设计,学生用书包含了10个板块,练习册包含了4个板块。话题讨论是单元准备阶段,学生通过对主题进行讨论,唤起已知,激发新知。课程1-3、写作工厂和视频工厂为主要学习内容,这部分内容是基于主题,以语篇为依托将各语言技能融合在一起。北师大版教材也提供了许多可供选择的自主学习资源,促使学生成为积极主动的学习者。两本教材都强调整合设计和板块式设计,不同之处在于北师大版教材更强调学生自主性的培养。

1.2 教材内容选择。人教版教材全面落实立德树人根本任务,所选内容充分体现英语课程工具性和人文性的统一。要落实立德树人的根本任务,就必须在课程内容上改变脱离语境的知识学习,使课程内容从分割走向整合。因而《课标》提出了六要素构成的课程内容,即以主题意义为引领,以语篇为依托,整合语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习内容。就工具性而言,教材在主题的引领下选择了大量的语篇,包括了记叙文、说明文等不同类型的文体,比如新生面临的挑战、在旧金山的旅游日记等记叙文;汉字书写体系从古至今的演变、埃及如何解决阿斯旺大坝等说明文。教材还涉及了口头、书面等多模态形式的语篇。就人文性而言,教材中的语篇介绍并对比了中国传统的文化,如中国的莫高窟和埃及的阿斯旺大坝。

1.3 教材排版设计。两本教材都优化了版式设计,不同单元使用了不同配色,便于读者使用。两本教材的插图都十分丰富,每个单元的开篇都有一整个版面与主题相符的插图,很好地抓住了读者的眼球。单元内置插图分布在各个语篇和练习题的周围,能帮助学生更好地理解语篇和练习题。此外,人教版的板块区分得更加清楚,北师大版的板块则有点模糊,如每个单元的第一课和第三课,口语和语法没有非常系统的板块,是以阅读语篇为依托并融合在其中。

2 深层结构的比较

2.1 语言知识与技能。语音方面,人教版教材在目录部分将每个单元需要着重注意的语音点都罗列下来,北师大版教材则没有罗列。词汇方面,北师大版教材所包含的词汇量比人教版教材多,但两者都强调在语境中提高学生的词汇运用能力。语法方面,两者强调让学生自己去探究发现语法点。语篇方面,虽然北师大教材比人教版教材包含了更多的语篇,但是两者都强调语篇的真实性。语用方面,两者都主张在主题语境中进行语用知识教学。两本教材都强调五项技能各有侧重而又有机融合。

两本教材都最重视阅读技能的培养,其次是听、说、写,最后是看的技能。

2.2 学习策略。科恩指出“基于策略的教学指导是一种以学习者为中心的教学方法,它将课堂策略训练扩展到包括显性和隐性策略整合到课程内容中”。就显性方式而言,首先,两本教材都新增了检测评价,反思改进的环节,帮助学生在进行学习过程中进行自我完善,体现了对学生元认知策略的培养。其次,两本教材在每个单元的最后都包含了一个项目活动,学生通过完成项目,使自己的交际策略和情感策略得到发展。隐性方式则体现在两本教材的阅读和语法部分都包含了大量的习题,这些习题需要学生在特定的语境中进行操练,从而发展学生的认知策略。

3 结论及建议

3.1 优点与不足。在教材组织结构方面,两版教材结构清晰,突出主题语境的作用,主题兼具时代性和思想性,除此之外,北师大版教材在板块设计上更加强调学生自主性的培养,在教材内容方面,两版教材内容既包含了中国传统文化又吸收了国外优秀文化,有利于在增强学生文化自信的同时培养学生的跨文化意识,教材所选语篇呈现多模态化且覆盖面广,特别是北师大版教材所选语篇更多,难度更大;在排版设计方面,两版教材版式设计简约大方,插图贴合文本,人教版排版设计更加清晰;在语言知识与技能方面,两版教材都是基于语篇呈现,注重特定语境下语言知识与技能培养,可操作性强;在学习策略上,两版教材都突出强调认知策略的培养,交际策略和情感策略在教材中所占比重过少。

3.2 建议。在人教版教材的学生自主性培养上,教材编写者应该设计多样的课外拓展任务可供不同水平的学生自主选择,教师在教学过程中也应根据教学实际为学生补充一些课外拓展资料,北师大版教材,由于内容颇多,教师在教学过程中应该有选择地进行教学,灵活处理教材内容,此外,北师大教材板块区分不够清楚,教材编写者应该不断优化板块设计,使每个板块的任务更加明确。针对两版教材的学习策略问题,教材编写者应再适当增加交际策略和情感策略的训练,对于课程标准要求而两版教材都较少体现的学习策略,教师也可根据实际情况,将这些策略的培养渗透到教学活动中去。

参考文献:

- [1] 周大明. 人教版新编高中英语教材特色与教学启示[J]. 福建基础教育研究, 2020(4): 69.
- [2] 王蕾, 王琦. 助力英语学科核心素养落地, 成就高中英语教师专业成长——北师大版高中《英语》新教材(2019)概览[J]. 英语学习(教师版), 2019(5): 17.
- [3] 王蕾. 普通高中英语课程标准(2017年版)六大变化之解析[J]. 中国外语教育(季刊), 2018(2): 14-15.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [5] Cohen, A. D. Strategies in learning and using a second language [M]. Shanghai: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.

作者简介: 段睿颖(1996—), 女, 汉族, 重庆南岸人, 硕士研究生在读, 学科教学(英语)。