

浅谈“先探后展.拓展升华”教学模式下小学语文阅读策略单元教学的探究

陈万容

攀枝花市仁和区五十一公里小学, 中国·四川 攀枝花 617000

【摘要】本文从三个方面进行具体的探究:明确“先探后展.拓展升华”模式下阅读策略单元的特点;从学习方法中让学生掌握阅读策略;加强实践练习,提升学生阅读力。

【关键词】教学模式;小学语文;阅读策略单元

通过几年的深入课堂建设,我们的语文教师会感到学生的阅读能力较弱,但让我们仔细思考,为什么有些孩子上了六年的语文课还不知道怎么读书?其原因主要是没有方法,部下面谈我对“先探索、后展示、拓展、升华”模式下阅读策略单元教学的研究:

1 明确“先探索、后展示、拓展、升华”模式下四个阅读策略单元的特点

在新编教材中阅读策略单元的阅读目标一目了然,本单元的主要教学内容显而易见。这些特征清楚地表明,阅读策略着重于以前在普通单位中没有的方法的出现,培训和应用。

2 从下面两个学习方法中去看

方法一:需要必须掌握的阅读方法。

例如,在阅读策略《预测》中,指导学生阅读时要注意对课文的侧面识别,阅读后要与学生交流“你为什么做出这样的预测”,以单元为单位整体进行阅读和交流,继续猜测“背后的故事的事情”,经过预测过程地更现实展现,阅读的乐趣从中得到。

方法二:在“先探索、后发展、拓展、升华”的模式下,运用阅读策略中学到的方法。

例如,在“夜航的秘密”一课中的拓展练习,理解全文的其他提问方法,如谈收获、谈主要内容、运用适当的问题句型等问题。

3 教师在备课中需要注意的问题

(1)应设计整个单元进行教学,然后上课。一课不能设计。所有老师对单位要素、教学要求、教学建议和要注意的问题都做了具体的安排,为我们备课、上课做了最好的示范。教师们认真研究了学生,只有认真思考语文要素的方式方法,才能把阅读策略单元教好。

(2)单元内教学目标都明确核心语文要素。

充分发挥精读课“例子”功能。如《竹节人》中一定要三个必须知道的任务,并且要师生梳理,最后小结“有目的阅读”的基本方法。

4 加强实践练习,提升学生阅读力

比如《故宫博物院》:第一步是展示场景和图片,了解故宫,选择不同的使命读物。第二步:通过筛选后的信息完成任

务1中要求的三种材料,然后精细组合信息完成任务2。第三步:合作探索交流以了解太和殿的描述为步骤,并与学生合理安排提取的信息。

5 分步骤运用阅读方法

例如:预测单元,PPT展示课后习题,预测《不能倒的老房子》所学方法。第三步:如何编写合作交换文本,并陈述你预测的基础。

再如《故宫博物院》,通过过滤后的信息完成任务1中要求的三种材料,然后仔细组合信息完成任务2。第三步:合作探索交流以了解太和殿的描述为步骤,并与学生合理安排提取的信息。

简而言之,在“先探索、后展示、拓展、升华”模式下,我们老师一定用好策略阅读,真正提高学生的语文学习能力!

参考文献:

- [1]郭丽征.小学语文群文阅读教学策略探析[J].教师博览,2021(21):39-40.
- [2]周璇.小学语文教学中学生阅读能力培养的策略[J].课外语文,2021(21):113-114.
- [3]俞军元.小学语文个性化阅读教学策略研究[J].基础教育论坛,2021(21):107.
- [4]刘小燕.小学语文统编版阅读写作一体化培养策略研究[J].课外语文,2021(21):133-134.
- [5]许娟.整合小学语文阅读教学与作文训练的策略分析[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:3.
- [6]单建斌.信息化背景下小学语文绘本阅读教学的策略研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:2.

作者简介:

陈万容(1977-),女,汉族,四川攀枝花人,本科,研究方向,小学语文。