

# 行为习惯视野下小学语文在家庭教育中的渗透策略

高晓萌

兰山区育才小学, 中国·山东 临沂 276000

**【摘要】**近年来,随着信息技术的不断发展,小学生接受信息的渠道越来越多,这使得在一定程度上促使小学生出现一些“不懂礼貌、随心所欲、不守规则”等不良的行为习惯。本文即是站在行为习惯视野下,对于小学语文在家庭教育中的渗透策略进行阐述,以供大家参考。

**【关键词】**行为习惯; 小学语文; 家庭教育

## 引言

小学生行为习惯养成教育不仅影响小学生的学习成绩,同时也和小学生的日常生活密切相关。通过行为习惯视野下小学语文在家庭教育中渗透培养小学生良好的行为习惯,不仅是对小学生道德教育的基本内容,更是小学生形成良好道德的标准。培养良好的行为习惯,有助于促进学生德育的发展。笔者结合多年的教学经验,针对行为习惯视野下小学语文在家庭教育中的渗透策略进行深入地分析和总结,现综述如下。

## 1 行为习惯视野下小学语文在家庭教育中渗透的策略

### 1.1 学校: 科学建立小学生养成教育体系

#### (1) 合理利用学校开设的语文学科, 渗透养成教育

语文教师应该把养成教育融入到教育教学过程中,因为养成教育普遍存在于学生的日常学习和生活中,对学生有着潜移默化地影响,因此,学校的学科教育对学生的养成教育起着重要的作用。老师要以身作则,注意自己的言行举止,给学生做一个好的榜样。对于的学生,语文教师利用语文学科,让学生从语文故事中明白道理,利用学生好模仿、好表演等特点,让学生对语文故事进行自编表演,从而达到情感的升华,感染学生,使得学生养成良好的行为习惯。语文教师充分数学学科的严谨、有序、生活化等特点,让学生在日常生活中对待问题时实事求是。语文教师利用道德与法治学科,让学生从生活中的例子,了解生活中的行为习惯,学会辨别正确的行为习惯,从而促进良好行为习惯的养成。语文教师利用科学学科,培养学生追求真理,热爱生活,保护环境的积极态度。语文教师利用体育学科,让学生学会团结合作,培养学生自律能力。

#### (2) 开设各种有关语文活动, 渗透养成教育

日常行为习惯的养成都离不开实践,只有在实践中才能养成良好的行为习惯,并在实践中进行养成教育,实践是知识活动的基础和理论来源,是养成教育不可或缺的手段。学校设计与活动主题相关的活动,在活动中渗透养成教育。

#### (3) 因材施教, 建立科学具体的评价体系

对学生的养成教育,语文教师应建立科学的评价体系,给学生全面、公正、客观地评价。每个孩子都有自己的特点,他们的成长环境不一样,使得他们的性格也不一样,作为老师,尊重每一位孩子,用全面、发展的眼光看待学生,善于发现他们的优势和长处,因材施教,让学生得到最大限度的发展。根据《小学生日常行为规范》和《小学生守则》对学生进行评价,在教室制作评比栏,语文教师将在不同领域成绩优异的学生进行记录,为其他学生树立榜样,同时也激发学生更好地改善自己的行为,对学生行为习惯的评价以正强化为主,负强化为辅。语文教师的应从多维度评价,多元化评价,让每一个孩子都能给自己的养成过程一个准确地评价,同时,也可以让学生对自己的养成目标有一个客观的定位,有利于学生的持续发展。

### 1.2 家庭: 将养成教育放在首位

#### (1) 注重孩子的养成教育, 全面培养孩子

父母应该培养孩子树立全面发展的观念,把培养孩子良好的习惯和性格作为培养孩子的最终目标。生活中很多家长都有一种“以学业为主”的观念,认为学习好了,其他的都无所

谓,这就是忽视了行为习惯养成教育重要性的表现。这种家庭教育观念具有片面性,良好的家庭教育不仅要重视学习,更要注重培养孩子的生活习惯,学习习惯,文明礼仪习惯的培养,例如:让孩子自己的事情自己做,帮助父母干家务,主动完成作业,与人文明交流等。只有这样,才能让孩子全面发展,为养成良好的行为习惯做准备。

#### (2) 榜样示范, 言传身教

在孩子的成长过程中,需要父母言传身教才能更好地培养孩子的良好习惯。小学的学生可塑性较强,父母的言行给孩子时时刻刻起着示范的作用,所以,父母要身体力行,努力要求自己,要求孩子之前自己先做好,起到带头示范的作用,努力把所有事情做到最好,这样才能让孩子向自己学习,培养孩子良好的行为习惯。父母的教育对孩子的成长非常重要,在日常生活中,父母应该对孩子的教育有较大的耐心,不能一蹴而就。在教育孩子时,需要父母进行言传身教,即家长要求孩子做什么,应先自己先做到,严格要求自己,言出必行才能教育好孩子,做一个孩子学习的榜样,是非常重要的。

#### (3) 创造良好的家庭环境, 培养孩子自身能力

家庭是孩子生活的主要场所,孩子的大部分活动都在家进行,因此家庭是孩子养成良好行为习惯主要环境,想要让孩子具有良好家庭教育,则需要一个合适教育的家庭氛围,当然良好的家庭环境,需要家长和孩子一起经营,首先,作为家长,要与孩子多沟通,多交流,更多的时候以一个小朋友的身份引导孩子,让孩子享受到民主,经常鼓励和支持孩子,让孩子在轻松愉快的环境中成长,其次,家长应积极引导孩子学习,在日常生活中,和孩子一起学习,让孩子体会到学习的快乐。

## 2 结论

小学生行为习惯养成教育的策略研究,通过行为习惯视野下小学语文在家庭教育中渗透,有利于小学学生养成教育的发展,有助于加强小学生形成养成教育的教育思想,培养小学生的全面发展,为以后进一步深入研究提供参考,同时为进一步完善社会、学校、家庭三位一体养成教育体系提供了参考。

## 参考文献:

- [1] 仲晓花. 基于核心素养下的小学语文课堂教学优化策略[J]. 当代家庭教育, 2020(7).
- [2] 吴霞飞, 卢光敏. 基于家庭教育视域下的小学生家长与语文教师沟通策略探析[J]. 遵义师范学院学报, 2019, v. 21; No. 113(05): 112-115.
- [3] 王欣. 试论小学语文教学与农村留守儿童良好行为习惯的培养[J]. 散文百家(下), 2019(6).
- [4] 樊荣. 浅谈在家庭教育中对幼儿有效渗透传统文化的策略探究[J]. 新课程. 综合, 2019, 000(012): P. 224-224.
- [5] 姚映玉. 行为习惯视野下小学语文在家庭教育中的渗透策略[J]. 家长, 2021(15): 181-182.
- [6] 王爱芳. 在家庭语文教育中培养小学生语文学习兴趣[J]. 文理导航(下旬), 2020(11): 63-64.