

未来需要怎样的学习观

李思玲

中山职业技术学院, 中国·广东 中山 528400

【摘要】学习观通常指对学习的认识和看法。目前有些学习怪象大行其道,如“分数至上”“不能输在起跑线”“背多分”“高考决定一切”等,诸如此类的学习怪象实际体现了当前不甚健康的几种学习观。对此,本文提出了“以学习者为中心”“以‘终身学习’为态度”“以个人和社会的可持续发展为目的”的几种观点,以期进一步探讨面向未来的学习观。

【关键词】未来;学习观;可持续发展

无论你是20岁还是80岁,一旦停止学习你就老了。坚持学习的人会永葆青春。

——亨利·福特(Henry Ford)

1 当下的现实

在电影《银河补习班》中,有一段台词令人印象深刻。高考结束,学生们以“撕书”作为纪念毕业的仪式,在白色纸片漫天飞舞的镜头中,邓超饰演的父亲发出一系列引人深省的质问:“这就是学习的巅峰和意义吗?他们这么迫不及待地撕书,他们是真的热爱学习吗?他们的那种厌倦,我们真的看不见吗?”

回归到现实中,无论是教师、家长还是学生,能够底气十足地回答这一系列提问的应该寥寥无几,因为绝大部分的我们确实深陷在这一串提问呈现出来的现实怪象中:教师所代表的校方追逐漂亮的分数、排名和各种上线率,家长争先恐后为孩子报读各种培训班,学生们咬紧牙关在题海中反复挣扎。所有的这些都有着明确精准的现实出发点,却唯独不是因为“热爱”。而造成这个学习悖论的原因,很可能是因为缺失了正确的学习观。

2 学习怪象背后对应的学习观

学习者在教学环境中对学习活动的主体性认识,是对主体学习、教师角色、学习环境等学习过程不同要素不同维度的理解和认识,这几方面构成一个相互关联的系统,是学习者在学习活动中的主要规范和价值观,指引着学习者的思考与行为。学界称之为“学习观”或“学习信念”。下面我们探讨下学习怪象背后的几种学习观:

2.1 分数至上

分数至上,是以考试成绩的分数作为学生学习效果的绝对判断标准。持有这种学习观,也就意味着认同“唯有分数能够衡量学习成效”,否认、忽视或者弱化其他的价值标准。比如相对于“分数”这个显性标准而言,摸不着看不见的“对知识点或者技能的理解程度、实际运用能力、推演能力”等隐性标准。很多学校、家长以及学生对于高分的盲目追逐正是基于该学习观,他们只看到了分数能起到的那部分作用,却没有认真探究分数背后所真正代表和体现的本质。

2.2 “不能输在起跑线”

经济社会的发展变化,也加剧了人们对于自身发展和下一代成长的不安全感。“不能输在起跑线”的说法一经提出,获得了社会上相当一部分以营利为目的的教育机构和忧心忡忡的家长的推崇,进而进入了学生的观念中。在这个逻辑中,人的学习不仅被量化,而且似乎越早介入、越大量投入、越频繁进行就能够获得更多优势。但这完全忽视了学习的效度和质量,而效度与质量还受其他各方面因素的影响,比如,学习者本身的可承受度和个体发展的差异性。

2.3 “背多分”

从未有招聘单位表态“我们找的是那种很会背书的毕业生。”尽管短期记忆力是一个人的重要能力,但在目前的教育环境中,它的功用被夸大或者扭曲了。很多学生以考前抱佛脚的方式强化临时记忆以获取了高分,他们以为这就是学校成果的体现。但临时记下的内容并不能促进长时记忆,临时记忆和长时记忆在大

脑中使用的是不同的记忆通道。而且,持有这种学习观的人会因此削弱对其他能力的培养,因为通过“死记硬背”得来的好处会给人一种假象,以为自己很有能力,实则危害无穷。

2.4 高考决定一切

很多人将高考视为决定人生的关键一步,却没有看到,高考并非唯一关键。因此,在学校、教师、家长以及社会舆论都将高考渲染得至关重要的同时,却没有告知关于人生和学习的更多可能性。“一切为了高考”“上大学就解放了”等论调比比皆是,“毕业撕书”也几乎成了每个中学高考后的必需仪式。在这种学习观中,高考等于学习的终点。那么作为人才培养重要环节的高等教育,该怎么面对和培育持有这种观点的学生?又该怎么去遏制大学里随处可见的以看剧、玩游戏度日的颓靡现象?

3 面向未来的学习观

教育所面临的基本矛盾,是人的发展与社会的发展之间的矛盾。一切教育,无不是以此作为确定自己的根本依据,无不是以此作为自己所要解决的基本问题(扈中平,1994)。学习观作为教育活动的重要因素,影响了人和社会的发展,也就影响着未来。面向未来,我们需要怎样的学习观?

3.1 以学习者为中心

陈宝生部长曾明确提出“加快建立‘以学习者为中心’的人才培养模式”。“以学习者为中心”意味着要站在学习者的角度,以学习者的需求为出发点,开展有利于学习者发展的学习活动。这是与传统的“以教学者为中心”相对应的。社会需要树立这样一种观念:学习是学习者本身的事情,应该充分考虑学习者的实际情况进行。而不是以某种显性标准、舆论导向、功利目的来完全界定学习行为和驱动学习者。社会应该给予学习者更多自主选择 and 决定的空间。祖尔(ZULL, 2012)在《改变大脑的艺术》(The Art of Changing the Brain)一书中解释说大脑借助四件事存活:认知、恐惧、愉悦和控制。想对自己生命中发生的事情多少有所控制,这是人最基本的需要。这也就从大脑运行机制的角度,解释了为什么让学生对自己的学习有一定的话语权(有所控制)能够更好地进行学习。

3.2 以“终身学习”为态度

如果学生们认识到,获得学位仅仅是终身学习的起点,并不足以能自如应对在社会中的生活,那么高考结束后的“放纵”、频繁盲目地进行超前教育、以分数衡量一切等情况或许能缓解。因为学生们将意识到,高考不是终点(还不可松懈)、人生是一场马拉松(前期跑太快怎有后续力)、分数不能决定全部(更要注重分数之外的能力培养)……态度一旦转变,关于学习的元认知也将有相应变化。元认知由两个同时发生的基本过程组成:一是监控你的学习进程,二是一旦感到你没法胜任现有工作,就立即做出相应调整或改变。那么,“终身学习”就从一种态度,继而形成一种观念,最后成为一种行动,指导和指引着人们的各方面生活。当人们意识到学习是一件“终身”都要做的事情,那么过早、过多地施加过强的压力也就没有太大必要了,“学习”将变成一件自然而然而且充满新鲜感的事情,学习的热情也就随之产生。

(下转83页)

生活中践行了感恩行动。

2.2 家长以身作则,言传身教

孩子从未出生开始就在接受着来自父母的影响,且在6岁入学之前,父母对孩子的影响是最大的。但对于留守儿童来说,长期远离父母,父母对其的影响是断续的,留守儿童大多是跟祖父母一起生活,所以祖父母对其的影响要大于父母的影响。作为长期与留守儿童生活的祖父母,应尽量发现孩子的优点并满足他们的愿望,保护好他们的好奇心。而每年仅有短暂的时间与孩子相处的父母,但是短暂的时间内父母作为孩子最亲近的人影响还是巨大的,所以父母应把握好短暂的时间,以身作则,言传身教,父母学会感恩是给孩子最好的财富。

2.3 创造实践活动的机会和环境

升入小学后,孩子大部分时间是生活在学校的大集体中的,这个时候教师同学、学校环境机遇等对其的影响要大于父母,所以在学校中组织一些集体活动还是很必要的。在有条件的情况下,学校可以组织学生进行志愿活动,去敬老院举办歌舞表演,去大街上帮助环卫工人打扫卫生,无亲自体验工作的辛苦,学会珍惜他人的劳动成果。

(上接80页)

3.3 以个人和社会的可持续发展为目的

一切教育,最终都是要推动个人和社会的可持续发展。建立什么样的学习观才是合适的,视乎这种学习观能否对将来的人和社会起积极和深远的推动作用。智能化时代的到来衍生了新的教育业态,同时也提出了新的教育命题:学习是为了什么?未来社会是整个工业生态环境或生产方式的变革,意味着各类组织模式更加扁平、供应链更加透明、平台更加整合、产品更加智能、运营更加简化、交付更加灵活,社会生产各过程更智能,边界也更加模糊。因此,为了适应社会发展的需要,未来人将成为高度复合型人才,这是学习目的其一。而人要满足的最高层级的自我实现需要,不像生理需要、安全需要、归属与爱的需要、自尊需要那般可以通过外部给予,自我实现必须通过个人内部认知的建构,并付诸实际行动才可获取。正确的学习观指导下的学习行为可以推动人的自我实现,进而推动人的发展,这是学习目的其二。另外,短期的发展成效不应成为引导学习观的目标。因为当短期成效实现之后,学习又该指向哪里?相

(上接81页)

教师总结:每个生命都是独一无二的,每个生命都有他存在的必然价值!

【设计意图】通过对自己身份与价值的确认,对自己的生命更加珍惜,通过倾听他人的呐喊,对其他生命个体产生同样的认同感。通过对父母一辈人的采访,明确每个人在社会中都有不同的角色定位,在不同的身份(角色)下,会创造出对于自己,对于他人,对于整个社会都不一样的价值。

5 课后实践

5.1 呵护豆蔻的萌芽

为学生们分发豆蔻种子和种植说明,由学生带回后在家人帮助下进行种植。每周记录变化,发布在微博中,由班级微博进行统一整理,大家一起呵护生命的绽放,感受“豆蔻初成”的力量。

6 班主任寄语

芸芸众生,孰不爱生。每个人的生命都只有一次,它是大自然要我们自己去雕刻的璞玉。今天的你们,青春年少,你们的未来充满着无限的可能,每一个独一无二的你,未来,又有

3 结语

总而言之,感恩作为中华民族的传统美德,应继续传承,发扬光大。在2021年推动脱贫攻坚政策举措和工作体系向乡村振兴平稳过渡这样的特殊时期,农村留守儿童作为青少年的一个的特殊群体,更应加大感恩教育,切实感受家乡的变化,学会感恩,勤奋自勉,将来更好地建设社会和国家。

参考文献:

- [1]赵兰珍.农村小学留守儿童感恩教育策略[J].天津教育, 2021(10): 157-158+161.
- [2]张一红.青少年感恩教育缺失问题及对策研究[J].黑河学刊, 2021(03): 84-86.
- [3]王晶.新时代高校大学生感恩教育现实困境与路径选择[J].现代商贸工业, 2021, 42(14): 17-18.
- [4]简美儒.探究感恩教育在小学德育工作中的重要性[J].新课程, 2021(03): 231.

作者简介:曲丽君(1998-),女,汉族,山东泰安人,天津职业技术师范大学职业教育学院2020级硕士研究生,心理学专业,研究方向:职业心理学。

反,为了获得个人和社会的可持续发展,才能在此基础上树立正确的学习观。也只有树立了正确的学习观,才能获得个人和社会的可持续发展。

参考文献:

- [1]Terry Doyle.如何培养终身学习者——创建以学习者为中心的教学环境[M].广州:华南理工大学出版社,2017.
- [2]Elizabeth F Barkley.双螺旋教学策略——激发学习动机和主动性[M].广州:华南理工大学出版社,2017.
- [3]陈琦,张建伟.建构主义学习观要义评析[J].华东师范大学学报(教育科学版), 1998, (01): 61-68.
- [4]卢丽君.我国大学生学习信念的实证研究[D].厦门大学, 2013.
- [5]郭元祥.论学习观的变革:学习的边界、境界与层次[J].教育研究与实验, 2018, (01): 1-11.

作者简介:李思玲(1987.02-),女,汉族,广东汕头市,澳门城市大学在读博士,中山职业技术学院讲师,高等教育、职业教育。

着无数种展开方式。但切记,只要修炼好自己的品行,只要珍爱生命每一天都向阳而生,只要内心永远充满希望与爱,你们的生命就一定会绽放出绝美的光芒。

参考文献:

- [1]蒲发会.让生命之花在课堂中绽放——生命教育主题班会[J].学周刊, 2018(24).
- [2]石晶,孟朔竹.尊重生命,热爱生命,教与学中绽放爱的光芒——记上海市北郊高级中学生命教育[J].大众心理学, 2010.
- [3]梁玉清.浅谈小学“生命教育主题班会”序列化的研究与构建[J].生活教育, 2017, 第002期.
- [4]曹专.生命教育主题班会的设计[J].中小学心理健康教育, 2020, (20): 26-28, 32.
- [5]肖川.生命教育在学校中的落实[J].基础教育课程, 2008(01).