

# 豆蔻初成 向阳而生

## ——“生命教育”主题班会设计

马歆喆

深圳市龙华区第二外国语学校, 中国·广东 深圳 518110

**【摘要】**生命教育和性教育在很长一段时间里都是中国家庭教育和学校教育的两大软肋,而如何对学生进行“生命教育”一直以来都是班主任工作的一个重心。当代青少年面临着多种压力,由于无法正确认识和解决导致了诸如“中学生自残、自杀”、“中学生犯罪”等问题的产生。而本文正是通过班会课这样的形式,以多种活动方式入手,使学生真正意识到生命的可贵,从而珍爱自己和他人的生命。

**【关键词】**生命教育; 未成年人; 班会

### 1 班会背景

当代社会,生活压力较大,学生的升学压力也是有增无减。正处于青春期的当代少年少女,心思较为敏感,接触到的来自互联网的信息非常庞杂,自己本身却尚不具备良好的分辨能力。于是,近些年我们经常会看到一些“中学生自残”、“未成年犯罪”等新闻,凡此种种,触目惊心。

### 2 班会目标

(1) 通过活动,使学生真正明白生命的珍贵,从而珍爱自己和他人的生命。(2) 通过引导,使学生反思自己在生活中“轻视生命”的行为。

### 3 班会准备

(1) 教师准备:①学生采访记录单;②情景剧剧本;③剪辑好的纪录片。(2) 学生准备:①资料搜集组负责搜集与“珍爱生命”相关的名言警句、文章故事等;②采访调查组负责与自己的父母进行沟通,填写好采访记录单;③戏剧组负责情景剧的排练。

### 4 班会过程

环节一: 第一站——生命图书馆

1. 图书馆纪录片: 为学生播放两段已剪辑好的纪录片,分别是《生物起源》和《生门》,使学生能更加直观地感受到生命的神奇、脆弱与来之不易。并在观看后,自由畅谈自己的感受。

教师小结: 这两部纪录片,一部与“生命起源”这个大课题相关,而另一部所展现的是我们每个人来到这个世界上的“必要途径”。这些,就是我们每一个生命,或者说每一个人类生命的诞生之路,充满了奇幻、曲折、坎坷。我们靠着大自然力量的推动,靠着人类自身力量的坚持,才拥有在这多彩世间自由呼吸的机会。

**【设计意图】**通过观看经过剪辑,适合学生的两个优秀纪录片,使学生切实感受到生命的珍贵,从而进一步引发学生对生命价值的思考。

2. 图书馆藏书柜: 学生根据自己课前查阅的资料等,结合刚刚看过的纪录片,同小组内其他同学分享自己对于一些与生命有关的名言警句或者小故事的感悟。然后每个小组选派代表向全班同学汇报。

**【设计意图】**这一主题的文章学生们在初中阶段会接触很多,但大部分学生都只是为了阅读而阅读,缺少用心感悟的环节和机会。学生在纪录片的启发引导下,再次用心感悟,会有不一样的体会。

环节二: 第二站: 生命实验室

1. 实验室演播厅: 情景剧表演: 一名“绝望”中学生的一天。

场景一: 清晨在父母的争吵与骂声中吃早饭准备去上学的中学生小米,本来有事情想和父母沟通,但完全没有机会,欲言又止后落寞的走出家门。

场景二: 课堂上拿到成绩单和试卷的小米,看到自己再次下滑的成绩,听到老师表扬进步的同学,再看看试卷上不知为什么满是红叉的题目,极度沮丧,拒绝了同学一起散步的邀请。

场景三: 放学路上,小米被经常欺负自己的同学围堵,在收取“保护费”未果后,对小米进行了恐吓和羞辱。小米在

恐惧与悲伤中慢步踱向家中。

场景四: 放学回家后,在父母的责骂声中把自己关进房间的小米,打开手机,钻进“树洞”,发泄自己的愤怒与悲伤,同时在网络中所谓“引路人”的指引下,第一次产生了轻生的念头……

记者组采访: 班级小记者随机采访班级同学看到以上情景剧的感受,得到学生对这些现象的普遍看法。

总结归纳: 由四个小组分别对四个场景进行分析,归纳出令小米产生“绝望感”的原因,同时探究得出,遇到这样的情况,应该怎样去面对,有什么好的方法可以推荐。

**【设计意图】**通过情景剧的方式,直观展现了“一名中学生的一天”,由学生自己总结出生活中常常会令他们产生“绝望感”,甚至会轻生的原因,并自己寻求方法应对。在轻松开放的氛围里反思自己的行为。

2. 实验室咨询室: 头脑风暴,想一想自己有没有做出过轻视自己生命和他人生命的举动,或者有没有出现过类似的念头。仔细回忆,写下: a. 事件始末; b. 情绪变化; c. 是否已解决问题; d. 如有,写出办法。写好后,学生可自愿与全班同学分享经历。在他人的事件与自己的思考中,为自己也寻找到一个出口和答案。

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 事件始末                              |  |
| 情绪变化                              |  |
| 问题是否已解决                           |  |
| 如已解决, 写出方法                        |  |
| 如无, 在观看情节剧和倾听他人分享后, 尝试为自己拟定一个解决办法 |  |

**【设计意图】**让学生进行自我检视,精准定位到个人问题,通过“给出提示,留足空间”的方式,让学生自己思考解决问题的方案。

环节三: 第三站: 生命加油站

1. 来自心灵的内驱动力——喊出我的名字: 学生起立后大声说出自己的名字,自己的优点,自己的梦想,自己已经创造或想要创造的价值,体会自己这个生命体存在的意义。

2. 来自外界的辅助力量——谢谢你的光芒: 前期准备中,对自己父母进行采访,与父母展开交流的学生在班级公开“采访记录”。记录单范本如下。

| 角色        | 价值 |
|-----------|----|
| 作为母亲/父亲   |    |
| 作为女儿/儿子   |    |
| 作为兄弟姐妹/朋友 |    |
| 作为工作单位的员工 |    |
| 作为自己      |    |

(下转83页)

生活中践行了感恩行动。

### 2.2 家长以身作则,言传身教

孩子从未出生开始就在接受着来自父母的影响,且在6岁入学之前,父母对孩子的影响是最大的。但对于留守儿童来说,长期远离父母,父母对其的影响是断续的,留守儿童大多是跟祖父母一起生活,所以祖父母对其的影响要大于父母的影响。作为长期与留守儿童生活的祖父母,应尽量发现孩子的优点并满足他们的愿望,保护好他们的好奇心。而每年仅有短暂的时间与孩子相处的父母,但是短暂的时间内父母作为孩子最亲近的人影响还是巨大的,所以父母应把握好短暂的时间,以身作则,言传身教,父母学会感恩是给孩子最好的财富。

### 2.3 创造实践活动的机会和环境

升入小学后,孩子大部分时间是生活在学校的大集体中的,这个时候教师同学、学校环境机遇等对其的影响要大于父母,所以在学校中组织一些集体活动还是很必要的。在有条件的情况下,学校可以组织学生进行志愿活动,去敬老院举办歌舞表演,去大街上帮助环卫工人打扫卫生,无亲自体验工作的辛苦,学会珍惜他人的劳动成果。

(上接80页)

### 3.3 以个人和社会的可持续发展为目的

一切教育,最终都是要推动个人和社会的可持续发展。建立什么样的学习观才是合适的,视乎这种学习观能否对将来的人和社會起积极和深远的推动作用。智能化时代的到来衍生了新的教育业态,同时也提出了新的教育命题:学习是为了什么?未来社会是整个工业生态环境或生产方式的变革,意味着各类组织模式更加扁平、供应链更加透明、平台更加整合、产品更加智能、运营更加简化、交付更加灵活,社会生产各过程更智能,边界也更加模糊。因此,为了适应社会发展的需要,未来人将成为高度复合型人才,这是学习目的其一。而人要满足的最高层级的自我实现需要,不像生理需要、安全需要、归属与爱的需要、自尊需要那般可以通过外部给予,自我实现必须通过个人内部认知的建构,并付诸实际行动才可获取。正确的学习观指导下的学习行为可以推动人的自我实现,进而推动人的发展,这是学习目的其二。另外,短期的发展成效不应成为引导学习观的目标。因为当短期成效实现之后,学习又该指向哪里?相

(上接81页)

教师总结:每个生命都是独一无二的,每个生命都有他存在的必然价值!

【设计意图】通过对自己身份与价值的确认,对自己的生命更加珍惜,通过倾听他人的呐喊,对其他生命个体产生同样的认同感。通过对父母一辈人的采访,明确每个人在社会中都有不同的角色定位,在不同的身份(角色)下,会创造出对于自己,对于他人,对于整个社会都不一样的价值。

## 5 课后实践

### 5.1 呵护豆蔻的萌芽

为学生们分发豆蔻种子和种植说明,由学生带回后在家人帮助下进行种植。每周记录变化,发布在微博中,由班级微博进行统一整理,大家一起呵护生命的绽放,感受“豆蔻初成”的力量。

## 6 班主任寄语

芸芸众生,孰不爱生。每个人的生命都只有一次,它是大自然要我们自己去雕刻的璞玉。今天的你们,青春年少,你们的未来充满着无限的可能,每一个独一无二的你,未来,又有

## 3 结语

总而言之,感恩作为中华民族的传统美德,应继续传承,发扬光大。在2021年推动脱贫攻坚政策举措和工作体系向乡村振兴平稳过渡这样的特殊时期,农村留守儿童作为青少年的一个的特殊群体,更应加大感恩教育,切实感受家乡的变化,学会感恩,勤奋自勉,将来更好地建设社会和国家。

### 参考文献:

- [1]赵兰珍.农村小学留守儿童感恩教育策略[J].天津教育, 2021(10): 157-158+161.
- [2]张一红.青少年感恩教育缺失问题及对策研究[J].黑河学刊, 2021(03): 84-86.
- [3]王晶.新时代高校大学生感恩教育现实困境与路径选择[J].现代商贸工业, 2021, 42(14): 17-18.
- [4]简美儒.探究感恩教育在小学德育工作中的重要性[J].新课程, 2021(03): 231.

作者简介:曲丽君(1998-),女,汉族,山东泰安人,天津职业技术师范大学职业教育学院2020级硕士研究生,心理学专业,研究方向:职业心理学。

反,为了获得个人和社会的可持续发展,才能在此基础上树立正确的学习观。也只有树立了正确的学习观,才能获得个人和社会的可持续发展。

### 参考文献:

- [1]Terry Doyle.如何培养终身学习者——创建以学习者为中心的教学环境[M].广州:华南理工大学出版社,2017.
- [2]Elizabeth F Barkley.双螺旋教学策略——激发学习动机和主动性[M].广州:华南理工大学出版社,2017.
- [3]陈琦,张建伟.建构主义学习观要义评析[J].华东师范大学学报(教育科学版), 1998, (01): 61-68.
- [4]卢丽君.我国大学生学习信念的实证研究[D].厦门大学, 2013.
- [5]郭元祥.论学习观的变革:学习的边界、境界与层次[J].教育研究与实验, 2018, (01): 1-11.

作者简介:李思玲(1987.02-),女,汉族,广东汕头市,澳门城市大学在读博士,中山职业技术学院讲师,高等教育、职业教育。

着无数种展开方式。但切记,只要修炼好自己的品行,只要珍爱生命每一天都向阳而生,只要内心永远充满希望与爱,你们的生命就一定会绽放出绝美的光芒。

### 参考文献:

- [1]蒲发会.让生命之花在课堂中绽放——生命教育主题班会[J].学周刊, 2018(24).
- [2]石晶,孟朔竹.尊重生命,热爱生命,教与学中绽放爱的光芒——记上海市北郊高级中学生命教育[J].大众心理学, 2010.
- [3]梁玉清.浅谈小学“生命教育主题班会”序列化的研究与构建[J].生活教育, 2017, 第002期.
- [4]曹专.生命教育主题班会的设计[J].中小学心理健康教育, 2020, (20): 26-28, 32.
- [5]肖川.生命教育在学校中的落实[J].基础教育课程, 2008(01).