

积极心理学视角下农村留守儿童感恩教育的重要性及对策

曲丽君

天津职业技术师范大学职业教育学院, 中国·天津 300222

【摘要】感恩是中华民族的传统美德,是一个人的重要品质。感恩对青少年的身心健康发展有重要的影响,尤其对于留守儿童的身心发展及职业发展都起着非常重要的作用。在国家全面脱贫攻坚的背景下,留守儿童的感恩教育尤为重要。脱贫不只要摆脱的不只是物质上的贫困,还有精神上的匮乏。然而,当前留守儿童的感恩教育还存在一些问题,急需采取相应的措施加强留守儿童的感恩教育,促进留守儿童乃至全国青少年的健康发展。

【关键词】积极心理学;农村留守儿童;感恩教育;对策

“滴水之恩,当涌泉相报。”“谁言寸草心,报得三春晖。”“哀哀父母,生我劬劳。”“百善孝为先。”关于感恩的诗句名言数不尽数,单从这一方面可以看出中华民族传统文化对感恩的重视程度之高。感恩不仅仅是对父母、老师、家人的感恩,更是对社会、对自己、对生命的感恩,是由内而发的一种敬畏之感。要发扬光大感恩这一光荣的中华民族的优良传统,必须从小抓起,加强青少年的感恩教育。提高青少年的感恩意识对其有终身的益处。一方面,可以帮助养成正确的价值观和勤俭节约的习惯,从思想源头上避免“拜金主义”“功利主义”等的侵蚀。另一方面,帮助学生树立良好的感恩意识,在追求学业和事业的道路上不断勉励自己,在缺的成就后能够不忘初心,回报社会,为国家的发展添砖加瓦。

近年来,随着我国经济社会的发展和工业化进程推进,农村的劳动力大多选择外出务工甚至出国劳务,但又因为经济负担等原因不能将孩子带在身边,便将孩子留在家中由老人负责照看。留守儿童作为一个庞大的群体,由于长期缺乏父母的陪伴,导致他们在心理健康、心态、价值观等方面与正常家庭结构的孩子存在些许差异。虽然父母的外出提高了家庭的经济,给孩子提供了更好的物质条件,但是由于孩子长期与父母分离,缺乏亲人的关爱和陪伴,容易出现心理问题和极端行为。父母的养育之恩被淡化,孝心也变得可有可无,在处理人际关系时以自我为中心,故加强留守儿童的感恩教育是一项重要而紧迫的任务。《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》提出,支持和指导中小学校加强心理健康教育,促进学生心理、人格积极健康发展,及早发现并纠正心理问题和不良行为。加强学生的感恩教育是促进学生身心健康发展、培养学生健全人格的一条重要途径。

1 感恩教育的重要性

1.1 感恩教育的概念

感恩教育,就是受教育者根据受教育目的和受教育品德形成发展的规律,运用一定的教育内容对受教育者进行的识恩、知恩、感恩、报恩、施恩的人文教育。具有认知、情感和实践三层。总的来说,就是在接受了他人的帮助或惠赠后,铭记于心,产生感动或愉悦等积极情绪,然后将之转变会行动再去回馈他人的一种行为。

1.2 感恩教育能提高留守儿童对生命的敬畏感

感恩教育,是学校德育教育工作的一部分。感恩教育的不足,导致留守儿童体会不到价值感和生命的意义。云南省镇雄县盐溪村一名15岁的少年想用最后的死亡面对父亲的冷漠于是在家中留下遗书自杀。2015年6月,贵州毕节4名儿童服毒死亡,4名儿童都是留守儿童,其中年纪最小的仅为5岁,最大的也只有13岁,父母均在外打工。四川广安岳池县16岁高中少年因父母早年离异去往外地打工,长期跟着爷爷生活,于2019年9月24日在一家奶茶店选择服药自杀,抢救6天后死亡。这一个个的案例无不在警

醒着留守儿童心理健康的提高迫在眉睫。教师在开展感恩教育时,实际上就是在告诉他们“生活中的每一件事情都有意义,每一条生命都值得尊重”。敬畏生命,不仅仅是激起对他人的怜悯之心,更是对自己生命的爱惜和怜悯。

1.3 提高留守儿童的主观幸福感,从而促进其全面发展

培养感恩意识可以提高留守儿童的主观幸福感。和以往心理学流派不同的是,积极心理学关注的不仅是心理有缺陷或者需要心理干预的群体,它主张让没有心理问题的群体变得更幸福。留守儿童作为这个社会的一个特殊群体,受到了来自社会各界的广泛关注,同时也接受了很多爱心人士的帮助,加强感恩意识,唤醒他们对于这些爱心人士的感激之情,让他们充分感受到来自外界的关注,可以极大提高他们的主观幸福感,能让他们感觉到虽然缺少了父母的陪伴,但是他们并没有被这个社会抛弃。让原来感恩意识微弱的儿童学会感恩,原本就懂得感恩的儿童变得更加感恩。

1.4 培养责任感

感恩教育渗透到生活的方方面面,小到路边的花花草草,大到家庭、社会责任以及中华民族伟大复兴的使命。学生在教师的引导下,从小处着手,了解父母、老师同学、朋友等身边其他的人以及陌生人带给自己的帮助。对于一些被社会爱心人士资助上学的留守儿童尤为如此,通过了解他人对自己的付出,激发感恩、善良之心,主动帮助有需要的人,成为优秀的社会主义接班人,将这份爱心传递下去。

1.5 感恩教育能助留守儿童独立思考,促进其一生的思维发展

开展感恩活动,让学生开动脑筋在一些原有的感恩活动上进行创新,并且根据自己的生活经历创造一些切实可行的活动,在这一过程中,能够提高其独立思考的能力,开阔思维。此前在中小学甚至大学流行的“沉浸式”演讲,所谓的“演说家”打着感恩教育的旗号在舞台上讲述各种夸张的故事,博取学生的眼泪,演讲结束后学生没有丝毫收获和成长。目前存在的一些活动大多流于形式,在发挥感恩教育的积极作用方面好存在一些限制,如能将这一弊端改进,学生的感恩教育方面将有明显起色。

2 加强留守儿童感恩教育对策

2.1 引导儿童发挥主观能动性,引导学生在学习生活中践行感恩

现代教学理念倡导以学生为主体,教师作为引导者。对于留守儿童尤其如此,留守儿童由于长期缺乏父母等亲人的陪伴,且农村留守儿童的经济条件相对比较落后,导致他们性格内向且自卑,不善于与他人沟通交流。所以对于农村留守儿童,教师更应学会挖掘学生的优点。教师应根据学生不同的情况“对症下药”,找到儿童身上的优点并发扬光大。比如,擅长写作的孩子就引导他每天写一封感恩信,这封信可以是写给父母的,也可以是写给曾经帮助过你的亲朋好友或者陌生人,并在课上分享给同学们,这样既充分发挥了他们的优点,帮助他们建立了自信心,又在

生活中践行了感恩行动。

2.2 家长以身作则,言传身教

孩子从未出生开始就在接受着来自父母的影响,且在6岁入学之前,父母对孩子的影响是最大的。但对于留守儿童来说,长期远离父母,父母对其的影响是断续的,留守儿童大多是跟祖父母一起生活,所以祖父母对其的影响要大于父母的影响。作为长期与留守儿童生活的祖父母,应尽量发现孩子的优点并满足他们的愿望,保护好他们的好奇心。而每年仅有短暂的时间与孩子相处的父母,但是短暂的时间内父母作为孩子最亲近的人影响还是巨大的,所以父母应把握好短暂的时间,以身作则,言传身教,父母学会感恩是给孩子最好的财富。

2.3 创造实践活动的机会和环境

升入小学后,孩子大部分时间是生活在学校的大集体中的,这个时候教师同学、学校环境机遇等对其的影响要大于父母,所以在学校中组织一些集体活动还是很必要的。在有条件的情况下,学校可以组织学生进行志愿活动,去敬老院举办歌舞表演,去大街上帮助环卫工人打扫卫生,无亲自体验工作的辛苦,学会珍惜他人的劳动成果。

(上接80页)

3.3 以个人和社会的可持续发展为目的

一切教育,最终都是要推动个人和社会的可持续发展。建立什么样的学习观才是合适的,视乎这种学习观能否对将来的人和社會起积极和深远的推动作用。智能化时代的到来衍生了新的教育业态,同时也提出了新的教育命题:学习是为了什么?未来社会是整个工业生态环境或生产方式的变革,意味着各类组织模式更加扁平、供应链更加透明、平台更加整合、产品更加智能、运营更加简化、交付更加灵活,社会生产各过程更智能,边界也更加模糊。因此,为了适应社会发展的需要,未来人将成为高度复合型人才,这是学习目的其一。而人要满足的最高层级的自我实现需要,不像生理需要、安全需要、归属与爱的需要、自尊需要那般可以通过外部给予,自我实现必须通过个人内部认知的建构,并付诸实际行动才可获取。正确的学习观指导下的学习行为可以推动人的自我实现,进而推动人的发展,这是学习目的其二。另外,短期的发展成效不应成为引导学习观的目标。因为当短期成效实现之后,学习又该指向哪里?相

(上接81页)

教师总结:每个生命都是独一无二的,每个生命都有他存在的必然价值!

【设计意图】通过对自己身份与价值的确认,对自己的生命更加珍惜,通过倾听他人的呐喊,对其他生命个体产生同样的认同感。通过对父母一辈人的采访,明确每个人在社会中都有不同的角色定位,在不同的身份(角色)下,会创造出对于自己,对于他人,对于整个社会都不一样的价值。

5 课后实践

5.1 呵护豆蔻的萌芽

为学生们分发豆蔻种子和种植说明,由学生带回后在家人帮助下进行种植。每周记录变化,发布在微博中,由班级微博进行统一整理,大家一起呵护生命的绽放,感受“豆蔻初成”的力量。

6 班主任寄语

芸芸众生,孰不爱生。每个人的生命都只有一次,它是大自然要我们自己去雕刻的璞玉。今天的你们,青春年少,你们的未来充满着无限的可能,每一个独一无二的你,未来,又有

3 结语

总而言之,感恩作为中华民族的传统美德,应继续传承,发扬光大。在2021年推动脱贫攻坚政策举措和工作体系向乡村振兴平稳过渡这样的特殊时期,农村留守儿童作为青少年的一个的特殊群体,更应加大感恩教育,切实感受家乡的变化,学会感恩,勤奋自勉,将来更好地建设社会和国家。

参考文献:

- [1]赵兰珍.农村小学留守儿童感恩教育策略[J].天津教育, 2021(10): 157-158+161.
- [2]张一红.青少年感恩教育缺失问题及对策研究[J].黑河学刊, 2021(03): 84-86.
- [3]王晶.新时代高校大学生感恩教育现实困境与路径选择[J].现代商贸工业, 2021, 42(14): 17-18.
- [4]简美儒.探究感恩教育在小学德育工作中的重要性[J].新课程, 2021(03): 231.

作者简介:曲丽君(1998-),女,汉族,山东泰安人,天津职业技术师范大学职业教育学院2020级硕士研究生,心理学专业,研究方向:职业心理学。

反,为了获得个人和社会的可持续发展,才能在此基础上树立正确的学习观。也只有树立了正确的学习观,才能获得个人和社会的可持续发展。

参考文献:

- [1]Terry Doyle.如何培养终身学习者——创建以学习者为中心的教学环境[M].广州:华南理工大学出版社,2017.
- [2]Elizabeth F Barkley.双螺旋教学策略——激发学习动机和主动性[M].广州:华南理工大学出版社,2017.
- [3]陈琦,张建伟.建构主义学习观要义评析[J].华东师范大学学报(教育科学版).1998, (01): 61-68.
- [4]卢丽君.我国大学生学习信念的实证研究[D].厦门大学, 2013.
- [5]郭元祥.论学习观的变革:学习的边界、境界与层次[J].教育研究与实验, 2018, (01): 1-11.

作者简介:李思玲(1987.02-),女,汉族,广东汕头市,澳门城市大学在读博士,中山职业技术学院讲师,高等教育、职业教育。

着无数种展开方式。但切记,只要修炼好自己的品行,只要珍爱生命每一天都向阳而生,只要内心永远充满希望与爱,你们的生命就一定会绽放出绝美的光芒。

参考文献:

- [1]蒲发会.让生命之花在课堂中绽放——生命教育主题班会[J].学周刊, 2018(24).
- [2]石晶,孟朔竹.尊重生命,热爱生命,教与学中绽放爱的光芒——记上海市北郊高级中学生命教育[J].大众心理学, 2010.
- [3]梁玉清.浅谈小学“生命教育主题班会”序列化的研究与构建[J].生活教育, 2017, 第002期.
- [4]曹专.生命教育主题班会的设计[J].中小学心理健康教育, 2020, (20): 26-28, 32.
- [5]肖川.生命教育在学校中的落实[J].基础教育课程, 2008(01).