

东部地区少数民族教育代际流动研究

——基于 CGSS 调查数据分析

戴健俏

杭州师范大学, 中国·浙江 杭州 311121

【摘要】追求教育代际流动视角下的教育公平是教育的新方向。基于 CGSS 数据、矩阵转换和回归方程的研究表明: 东部地区少数民族的教育代际流动性较强, 但其向上流行性小于汉族; 少数民族的教育代际流动水平在户口、性别、家庭文化资本这三个变量上存在显著差异, 在此基础上提出加大教育资源分配力度, 消除当前我国少数民族的教育代际流动障碍, 打赢少数民族的教育脱贫攻坚战。

【关键词】少数民族; 东部地区; 教育公平; 教育代际流动; CGSS

1 问题的提出

20 世纪以来, “上学难、上学贵”现象的凸显, 使得教育公平问题逐步成为社会关注的焦点。“教育公平”是提升所有学生的学业成就, 缩小学生成就最高与最低的学生之间的差距。然而, 不公平的来源是多方面的, 出身以家庭背景所致的教育代际不公平现象突出却缺乏关注。关于代际理论可追溯古希腊罗马时代, 研究至今, 人们开始逐步探索教育代际背后的家庭资本和社会制度, 及相应衍生的人力资本论、劳动力市场分割理论和对抗论, 以求进一步探索出生所致的教育不公平现象。我国少数民族地区的教育事业得到了有效重视, 从学校的建设、义务教育的普及、师资队伍队伍的壮大到民族团结教育的兴起及双语教育等的普及, 将民族教育推向公平而有质量的教育, 推向民族共同体发展。因此, 进一步从教育代际视角下研究少数民族的教育公平问题, 将深入获悉少数民族的教育发展现状, 对促进民族区域发展、加强民族融合、推动国家全民族素质发展具有深远意义。

2 研究过程与方法

2.1 数据与变量

本文研究数据来自中国综合社会调查, 选用了 2010, 2011, 2012, 2013, 2015 年这 5 年的研究数据, 共计样本量 51518 份。其中选取东部地区样本量 18665 份, 包括 472 份的东部地区少数民族家庭数据。全样本平均受教育年限为 8.6 年, 东部地区的平均受教育年限为 10.1 年, 东部地区的少数民族的子代平均受教育年限为 10 年。

本文的被解释变量为子代教育, 解释变量为上一代的教育, 控制变量为家庭资本、户口、性别、年代、地区、民族。

2.2 教育代际流动指标

①惯性率。子女受教育水平与其父母处在同一层次的可能性大小, 用于反映教育代际持续性程度。计算编码如下, 求和数即为子代与上一代处于同一教育层次的指标之和。② shorrocks 指标。用来衡量流动性大小的一个指标。值越大, 说明流动性越大; 值越小, 说明流动性越小。计算编码如下, m =教育层次的分类数, 求和数即为子代与上一代处于同一教育层次的指标之和。③向上/向下流动率。子女的受教育水平高于父母的受教育水平的可能性大小, 所反映的是流动趋势。计算编码如下, 求和数即为子代的教育层次大于/小于上一代的所有指标之和。

3 研究结果

3.1 东部地区少数民族和汉族教育代际流动水平分析

通过转换矩阵表, 及其相关计算, 得出了少数民族、汉族及整个东部地区的教育代际流动指数。整体上, 汉族与少数民族

之间教育代际流动差异并不显著。其中, 汉族的惯性率要高于少数民族, 且 shorrocks 指标要低于少数民族, 在东部地区的汉族群体中, 子代的教育水平与上一代的教育水平较为一致, 即上一代的教育水平更能影响子代, 而少数民族则相反。但是通过对比少数民族与汉族的向上流动率与向下流动率发现, 汉族的向上流动率大于少数民族, 向下流动率低于少数民族。

3.2 东部地区少数民族教育代际流动的影响因素分析

(1) 东部地区全样本的教育代际流动的影响因素分析

开展多元线性回归分析。以子代的受教育年限为被解释变量, 对因变量中的户口、性别、年代、上一代政治资本、上一代社会资本分别进行虚拟变量设置。

其中, 户口、性别、出生年代、上一代政治资本、上一代文化资本、上一代社会资本均会对子代的教育水平产生显著影响, 即仅有经济资本未对子代教育水平有影响。其中, 上一代的政治资本中, 仅有共产党员的政治资本对子代教育水平产生显著影响。从影响系数来看, 上一代政治资本中的共产党员和上一代的经济资本将对子代的教育水平呈负相关。综上所述, 家庭背景中, 经济资本对东部地区子代教育水平呈弱的负相关关系, 共产党员的政治资本呈显著负相关关系, 文化资本和社会资本呈显著正相关关系, 且社会资本中的企业对子代教育水平影响系数最大 ($B=1.148$)。政策变量中, 户口、性别和出生年代都对子代教育水平呈显著正相关关系, 义务教育逐步实施时期的年代变量的显著影响系数最高 ($B=3.573$)。

(2) 少数民族的教育代际流动回归分析

从小学以下的学历来看, 性别将对少数民族子代的小学以下学历产生显著影响, 而家庭资本与其他变量并不显著。从基础教育来看, 及子代教育水平为小学学习时, 户口将对少数民族子代的小学学历产生显著影响, 而新中国成立初期的年份也会对少数民族子代的小学学历的教育产生弱影响, 而家庭资本与其他变量将不影响子代为小学学历的教育水平。从中等教育来看, 即子代为初中与高中的学历时, 家庭资本和政策变量都不会显著影响少数民族子代的教育水平, 而性别、文革时期的出生年代、无确定工作单位的家庭社会资本将弱影响子代的中等教育水平。从高等教育来看, 及子代为大专及以上学历时, 户口将显著影响少数民族子代的教育水平, 上一代的文化资本也会影响少数民族子代的高等教育情况, 此外还有新中国处理初期与文革时期的出生年代、无确定工作单位的社会资本也对少数民族的高等教育水平造成一定的弱影响。

(下转 95 页)

课堂改进的实际情况,又申报了市级课题“高中数学评价方式的研究”与省级课题“头脑风暴式的小组合作学习方式研究”,“加强团队建设,推进集体教研的实践研究”课题,力求新教学模式向科研的转化等。

3.2 协同开发,学生受益

利用这些课题全组老师在集体备课中,对课堂教学、作业分层、课堂评价、教材的二次开发与整合等方面进行了很多思考,并做了大量的工作,进行了细致的研究,截止目前,四项课题都已结题。在过程中,我们更加注重的是这些研究在课堂中的实际运用,让学生真正成为教学的主体,更成为科研的动力和受益者。

3.3 创新教研,成果丰硕

集体教研模式创新有效地发挥了集体的作用和团队的力量,提高了学科建设和教研组建设水平^[6]。近年来,全组教师不断总结日常教学中的经验,不仅在学校博客中交流,在各级期刊中也发表论文二十余篇,极大地促进了教学,加快了教师的专业成长。目前,数学教研组有“功勋教师”1人,“泰山名师”3人,“教学新星”2人,6位教师分别荣获“泰安市优秀教师”“泰安市优秀共产党员”“泰安市优秀教育管理者”等荣誉称号,先后有7人在“泰安市优质课、创新课”评选中获得一等奖,13人获得“市级优课”,在市直、学校组织的各类教学活动中获奖20余次,20余位教师荣获“校优秀教师”等荣誉称号。

通过“线上互联网教研平台”教研组创新教研模式、积极推进教育教学改革,“团结、进取、务实、奉献”成为数学教研组的团队精神,并逐步形成了和谐的人际关系、温馨的人文环境、奋发向上的精神面貌和充满激情的工作状态,数学教研组树立协同发展愿景、政策顶层设计保障、信息技术支持创新、教学教研突出实效,为推进“互联网+”背景下的基础教育高质量发展探索出了一条新路。

参考文献:

- [1]郭绍青,沈俊汝,张进良,贺相春.“互联网+”条件下“五位一体”协同教研模式研究[J].电化教育研究,2020,41(12):35-42.
- [2]王占魁.从“个体教学”到“集体教研”——论当代教师的现场学习力[J].教育发展研究,2013,(04):19-23.
- [3]胡小勇,曹宇星.面向“互联网+”的教研模式与发展路径研究[J].中国电化教育,2019(06):80-85.
- [4]王莉,熊荣领.重构“教”“学”关系 促进学生长足发展[J].教师教育论坛,2016,(10):79-82.
- [5]李传梅,吕守金.团结战斗的集体 教研教改的先锋[J].中小学教师培训,1993,(04):29-31
- [6]焦佩婵.“三位一体校际联动”教研模式的构建与实践[J].教育理论与实践,2017,(01):41-44.

作者简介:何艳红(1982-),女,山东泰安人,高中数学教师,泰安长城中学数学教研组长。

(上接93页)

表1 少数民族在不同教育序列下的教育代际流动回归分析

		小学以下	小学	初中	高中	大专及以上
性别(参照组:男)	女	0.000***	0.127	0.005*	0.587	0.562
年份(参照组:义务教育逐步实施时期)	新中国成立前	0.997	0.01	0.071	0.18	0.009
	新中国成立初期	0.997	0.017*	0.385	0.895	0.002*
	文革时期	0.998	0.047	0.125*	0.901	0.12*
	改革开放时期	0.998	0.245	0.652	0.178	0.066
户口(参照组:城市)	农村	0.063	0.000***	0.149	0.698	0.000***
上一代政治资本(参照组:共产党员)	群众	0.439	0.860	0.545	0.655	0.961
	共青团员	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
上一代社会资本(参照组:党政机关及国有单位)	无确定工作单位	0.304	0.454	0.046*	0.485	0.147*
	企业	0.996	0.622	0.186	0.245	0.292
上一代经济资本		0.829	0.969	0.815	0.985	0.728
上一代文化资本		0.079	0.628	0.079	0.282	0.01**

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

(3) 回归结果的异同比较

在政策变量中,户口将会对少数民族子代的“小学”与“大专及以上”的学历产生显著影响,性别将会对少数民族子

代的“小学以下”学历产生显著影响,而出生年份中的“新中国成立初期”会对子代的“小学”学历产生显著影响;在家庭资本中,上一代的文化资本及上一代的教育水平将会对少数民族子代的“大专及以上”学历产生显著影响。而观察对比发现,在影响东部地区全样本子代教育水平的显著影响因素中,义务教育逐步实施时期的出生年代、显著负相关的共产党员这一政治变量以及企业这一社会资本均未对东部地区少数民族的子代教育情况产生显著影响。

4 结论与启示

本研究基于上述实证分析,发现1.东部地区少数民族的教育代际流动性大于汉族,而向上流动率却小于汉族(shorrocks指标为0.8518,向上流动率为0.5632)。2.对东部地区少数民族的教育代际流动造成显著影响的依次是子代的户口、性别、上一代的教育水平和出生年代,其中户口的影响力最大。

东部地区少数民族群体的教育流动性较强,尽管上一代的教育水平不高,但基于东部发达的经济发展,使得子代经历了重重生活压力及淘汰过程,最终留下来了,因此适应能力更强,流动性更大。

参考文献:

- [1]兰德尔·林赛.教育公平[M].上海:华东师范大学出版社,2015.
- [2]孙杰远,韩小凡.70年少数民族基础教育发展的“中国经验”[J].民族教育研究,2019,30(06):5-14.

作者简介:

戴健俏(1997-),女,汉族,浙江龙泉,研究生在读,研究方向:小学教育。