

# 民办高校应用型高校转型契机下的商科特色专业集群建设对策及案例研究

段兆瑞 江凤香

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

**【摘要】**随着我国经济进入新常态, 区域经济结构不断调整和优化, 各个区域市场人才需求发生了新变化。民办高校作为应用型高校, 民办高校商科专业需要主动适应时代新需求, 以区域产业结构调整专业结构, 建设特色商科专业集群, 服务区域经济与社会发展。本文首先分析民办高校商科专业集群建设的现状并诊断其存在的问题, 针对民办高校商科专业集群建设存在问题的原因进行分析, 尝试探索民办高校基于应用型高校转型发展的契机建设商科特色专业集群建设的对策, 并以西安培华学院会计与金融学院的商科专业集群建设为例进行探索。

**【关键词】**应用型高校; 转型发展; 民办高校; 商科专业; 专业集群; 案例研究

**【基金项目】**陕西省教育科学规划“十三五”规划2020年度一般课题《应用型高校转型背景下民办高校商科特色专业集群建设改革实践研究》的阶段性成果, 项目编号为: SGH20Y1465。

## 前言

区域产业结构的调整, 应用型高校的商科专业的结构和人才培养模式发生了改变。针对应用型高校建设商科专业集群方面的研究有所增加。左振华、罗雪萍认为, 专业集群是按照区域内产业集群为服务对象, 按照区域内的产业集群规模、结构与产业体系的要求, 围绕某一专业支柱产业所形成的专业链。应用型高校经管类专业集群建设需要依托地方支柱性产业, 坚持以“双创”为驱动力, 建立完善的校企合作的人才培养机制, 搭建经管类专业集群的共享课程体系<sup>[1]</sup>。顾永安提出, 应用型高校在专业建设方面存在一些问题, 主要表现为专业集群建设的思想、视野问题, 专业集群建设缺乏特色和创新, 应用型高校要加强专业集群的认识, 转变和创新专业集群的思路, 持续发力和精准施策地达成专业集群建设目标<sup>[2]</sup>。顾永安、范笑仙指出, 应用型高校加强专业集群建设才能推动专业内涵式发展, 专业集群建设需要组织、管理、运行、保障等方面的机制完善和创新<sup>[3]</sup>。李林认为, 应用型高校的商科专业集群建设需要从教育教学改革理念出发, 深化校企合作模式, 构建商科专业集群共享课程体系, 注重商科专业课程资源建设、师资队伍建设等<sup>[4]</sup>。已有的文献对专业群、专业集群的概念与特征、专业集群建设的思路、商科专业集群建设的思路等进行了研究, 为本文的研究提供了重要的参考价值。

## 1 民办高校商科专业集群建设的现状及其存在问题

### 1.1 民办高校商科专业集群建设的现状

近年来, 由于地方经济发展进入新常态, 地方应用型高校的专业结构、专业规模也在不断发生变化, 商科专业招生人数出现逐年出现下降现象, 应用型高校不得不对准市场需求, 思考商科专业转型发展路径, 探索新的人才培养模式, 寻找适合应用型高校人才培养的特色商科专业集群建设途径。

#### 1.1.1 基于商科专业集群设计人才培养方案

民办高校商科专业为了提升专业竞争力, 提升商科专业学生的就业能力和竞争实力, 加强商科专业集群建设, 沿着产业链, 对应区域产业结构、就业岗位和岗位能力, 创新商科专业发展模式, 建设商科专业集群, 以培养的商科人才支撑地方经济发展链、产业链等<sup>[5]</sup>。

#### 1.1.2 建立商科专业集群建设的机制和方式

民办高校注重按照应用型高校建设思路, 商科专业培养应用型商科专业人才, 建立商科专业集群建设的机制和方式, 不断整合资源, 建设特色化的商科专业集群课程体系, 深化校企合作模式与机制, 建立商科专业集群建设机制, 促进民办高校商科专业学生

的职业能力、发展能力提升<sup>[6]</sup>。

### 1.2 民办高校商科专业集群建设存在的问题

虽然民办高校商科专业主动适应社会人才需求变化, 加强商科专业集群建设, 但是民办高校商科专业在集群建设过程中存在不少的问题。

#### 1.2.1 商科专业集群建设没有特色和创新

新技术的发展, 商业环境已经不再传统, 商科专业需要专业之间的融合, 加快商科专业集群建设, 虽然一些民办高校突出应用型高校转型思路, 加快商科专业集群建设, 但是商科专业集群建设存在比较突出的同质化现象, 都是将商科专业集中到一个二级学院, 共享一些基础性课程, 而实际上商科专业集群之间的融合很差。

#### 1.2.2 商科专业集群建设与市场人才需求脱节

民办高校要适应新时代商科专业发展规律和特点, 主动调研商业领域人才需求, 不仅要了解人才市场的数量需求, 而且需要把握人才市场的质量要求。但是民办高校商科专业集群建设比较形式主义, 没有真实地了解人才市场需求, 建设的商科专业集群难以培养市场需要的商科人才。

## 2 民办高校商科专业集群建设存在问题的原因分析

民办高校基于应用型高校转型的契机加强商科专业集群建设产生了较多的问题, 主要原因在于缺乏商科专业集群建设的认知、相关的长效机制不全、投入较少等原因。

### 2.1 缺乏对于商科专业集群建设的认知

商科专业集群不仅是将专业的进行形式的集合, 更是需要针对产业需求进行调研, 锁定跨界融合的人才培养标准和要求, 建设商科专业之间的共享课程、资源、平台、师资等, 实现专业内部人力、财力、物力的协同、共享与相互支持。但是民办高校对于商科专业建设的认知比较落后, 形式地将各个商科专业组建成一个二级学院, 但是各个不同专业之间的融合、协同工作做得比较少。

### 2.2 商科专业集群建设的长效机制不完善

民办高校商科专业需要紧密接触区域现代优势产业集群, 建立长效机制保障商科专业集群建设, 但是民办高校商科专业缺乏体制机制创新, 难以长效保证人力、物力、财力, 难以打造与区域产业集群高度吻合的商科专业集群。

### 2.3 商科特色专业集群建设所需要的投入不足

民办高校基于转型发展契机突破诸多现实困境进行商科专业集群建设, 打破传统的专业存在方式, 需要建立共享的教学资源

(下转104页)

一个重要问题就是学生的学习效率不高, 本文从故事教学这一角度来探讨提高高中历史教学效率的方法。

历史故事在高中历史教学中的应用有利于教师对承载历史故事背后的史料进行更加深度的挖掘, 不断更新教学内容和完善教学方法。在实际教学中, 历史教师要深入挖掘历史故事背后的内涵, 对历史故事有着深刻的把握, 教师只有对历史故事有着深刻的把握才能将历史故事的内涵传授给学生, 加深学生对历史知识的理解。教师可以通过历史故事来创设历史学习情境, 使学生对历史知识有着更加直观的了解, 活跃课堂氛围。并利用现代信息技术进步的成果, 充分利用多媒体教学为历史教学服务, 利用多媒体教学展示历史故事情节, 提高学生分析探究的能力。

在新课改背景下, 不断提高高中学生的历史学习效率仍然是任重而道远的, 对于高中历史教师也提出了更高的要求。广大历史教师需要丰富的教育教学功底, 高超的语言表达能力和优秀

的课堂组织能力等作为支撑, 不断提高自身的教育教学能力, 充分发挥历史故事在高中历史教学中的作用, 发挥历史故事在提高学生历史学习效率, 活跃课堂氛围, 提高教学效率等方面的作用。

#### 参考文献:

- [1] 张梦晓. 故事教学在高中历史课堂中的运用 [D]. 湖北: 华中师范大学历史系, 2018.
- [2] 覃丽燕. 历史故事在高中历史教学中的运用研究 [D]. 广西: 广西师范大学历史系, 2014.
- [3] 李敏芳. 高中历史课堂借助历史故事教学再思考 [J]. 中学历史教学参考, 2017 (4).

#### 作者简介:

杨政武 (1997-), 男, 汉族, 山东省青岛市人, 研究生在读, 学科教学 (历史)。

(上接 102 页)

平台、人力资源平台、课程资源平台、实训实践平台等, 协同建设商科特色专业集群, 以有效发挥人力、物力、财力等的作用, 但是民办高校投入不足, 商科专业集群建设的经费不足, 难以保证商科专业集群建设的深度和高度。

### 3 民办高校基于应用型高校转型发展契机下的商科特色专业集群建设对策

基于应用型高校转型的契机, 加强规划、统一平台、打造基地、构建课程体系、优化师资队伍等, 采取多元化的有效措施建设民办高校的商科特色专业集群建设。

#### 3.1 加强商科特色专业集群建设规划

民办高校商科专业要加强商科特色专业集群建设, 就需要注重科学地制定相关建设规划, 明确商科特色专业集群建设的战略目标, 建设思路、建设的具体措施和手段等, 以确保商科专业集群建设有序地进行。

#### 3.2 统一搭建产教融合资源合作平台

民办高校商科专业设置的学院需要主动对接区域产业和企业, 建设产教融合、开放共享、资源集聚的专业群实践教学基地和教学服务平台。集成核心专业与相关专业的实践教学资源, 建设融实践教学、技术服务、创新创业于一体的产教融合平台, 建设商科专业“产-学-研”基地。

#### 3.3 构建商科专业集群的课程体系

民办高校构建商科专业集群的课程体系, 打造网络的教学平台, 注重商科专业网络化教学资源建设, 学校充分利用智慧树平台、蓝墨云班等教学平台, 建设商科专业集群的课程资源, 并且引入多种形式的数字化课程资源, 同时, 民办高校打通商科专业基础课程, 推动商科专业集群共享课程的质量建设。

#### 3.4 加强商科专业集群建设的师资队伍

商科专业集群建设需要有高水平的师资队伍保障。民办高校商科专业重视师资队伍建设, 培养“校企一体化新商科双师型骨干教师”, 针对商科专业教师进行分层、分类培养, 提升整个商科专业师资团队整体教学科研水平、专业技术、学生管理与社会服务能力, 建设高水平新商科师资队伍, 服务于商科专业集群建设<sup>[8]</sup>。

### 4 民办高校基于应用型高校转型发展契机进行商科特色专业集群建设的案例

民办高校基于应用型高校转型发展契机, 进行商科特色专业

集群建设, 本文主要以西安培华学院的会计与金融学院为例, 对该校在商科特色专业集群建设的优秀经验和做法进行分析。

#### 4.1 商科专业统一人才培养定位

西安培华学院商科专业人才培养定位为满足地方产业发展需求、具有国际化视野的应用型人才, 结合区域经济发展对人才的需求, 注重培育学生的人文素养、科学探索精神, 培养学生的诚信品质, 使得学生具备经管知识, 能够在企事业单位、政府部门胜任岗位, 具备创新创业意识与能力的商业人才。

#### 4.2 建设商科专业集群的共享课程

西安培华学院会计与金融学院打通基础课程, 建设专业模块课程, 再设计专业防线课程, 注重课程的应用性, 注重真学真干, 引导学生学习商科领域新知识, 促进商业专业学生成人成才成功。

#### 参考文献:

- [1] 左振华, 罗雪萍. 新常态下地方应用型高校管理类专业集群建设研究 [J]. 中国成人教育, 2016 (13): 90-92.
- [2] 顾永安. 应用型高校推进专业集群建设的思考 [J]. 高等工程教育研究, 2019 (6): 92-98.
- [3] 顾永安, 范笑仙. 应用型院校推进专业集群建设机制创新的思考 [J]. 国家教育行政学院学报, 2020 (8): 25-33.
- [4] 李林. 应用型本科高校经管类专业集群建设研究与实践 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2017, 17 (06): 35-39.
- [5] 吴良勇. 基于产业链的“商科专业集群”人才培养方案设计 [J]. 科教文汇, 2014 (11): 87-88.
- [6] 孙旭. 地方本科高校应用型专业集群建设研究——以商丘师范学院为例 [J]. 商丘师范学院学报, 2019 (8): 21-24.
- [7] 武艳, 张陈燕. 江苏民办高校商科同质化风险预警研究 [J]. 三江学院学报, 2012, 000 (003): 1-4, 8.
- [8] 江凤香. 基于高校转型发展视野的商科特色专业集群形成路径探究 [J]. 陕西教育 (高教), 2018 (07): 27-28.

#### 作者简介:

段兆瑞 (1992-), 女, 汉族, 陕西西安人, 硕士研究生, 西安培华学院, 助教, 研究方向: 财务管理与高等教育;

江凤香 (1983-), 女, 汉族, 湖南湘阴人, 硕士研究生, 西安培华学院, 副教授, 研究方向: 高等教育管理与创新创业。