

故事教学在高中历史教学中的应用策略探究

杨政武

鲁东大学, 中国·山东 烟台 264010

【摘要】历史故事在高中历史课堂的讲授中是必不可少的。尤其是在历史学科核心素养发布以来,如何提高历史课堂教学的趣味性,有效提高高中学生历史学习的效率,已经成为推动高中历史教学改革中的重要方面。本文就历史故事在高中历史教学中的重要意义以及故事教学在高中历史教学中的策略进行探究。

【关键词】高中历史; 故事教学; 应用策略

1 历史故事教学在高中历史教学中的重要意义

对于历史故事应用策略的探究一方面可以不断丰富完善高中历史教学的理论,另一方面可以在历史实际教学中提供参考。在理论层面,对于历史故事进行系统的研究,适应了在新课改背景下,对历史教学模式和体制进行创新和完善的需要。教师对于自身实际教学中历史故事运用情况进行一系列反思,对于承载历史故事背后的史料进行更加深度的挖掘,不断更新教学内容和完善教学方法。通过对历史故事在教学中应用的探究,教师可以从中获得有益的启示,为之后的教学提供借鉴。在实践层面,对历史故事进行更加深入的研究,可以充分发挥历史故事的趣味性,便于加深学生对历史知识的把握并增加学生对于历史学习的学习兴趣。教师可以审视自身在历史故事教学中存在的不足,不断创新和完善教学策略和教学方法以期达到更好的学习效果。

2 历史故事在高中历史教学中的教学策略

2.1 挖掘历史故事

在高中历史课堂的教学中,教师的讲授对于学生历史学习内容的深度和理解程度发挥着主导性的作用。因此,教师选取历史故事的出处合理与否以及教师本身对于历史史料的理解程度对于学生的学习效果有着至关重要的作用。一方面,教师要熟悉把握教材,善于反思。教材是历史教师教学的主要工具,教师要充分利用教材,对教学的主要内容和重难点有深刻的把握。教师对教材内容有深刻的把握是挖掘历史故事的重要基础,教师充分把握教材的重要知识点才会明白历史故事应该从哪里切入;教师在授课的哪些环节引入对历史故事的讲授;学生对历史故事的反应是否有利于高中生对历史知识的学习。对这些问题的解决就要充分挖掘历史教材,才会对上述问题有着较为清晰的解答。另一方面,教师要广泛阅读,勤于思考。教师要在教学中熟练运用历史故事,不仅需要教材有着深刻的把握,还需要对历史故事有着更加深入的理解。历史教师需要广泛阅读相关历史文献,不断拓展自身对于历史知识的眼界,对历史故事的内涵有着更加深刻的了解。同时,历史故事在高中历史教学中并不仅仅只是对历史史料的简单陈述,需要历史教师在深入阅读中有着自己的观点和看法。高中历史教师在对历史故事的讲授中需要适时对历史故事的内涵和自己的观点进行相应的阐述,对学生进行相应的世界观和人生观的教育,这就需要历史教师对历史故事背后的内涵进行更加深入的探究。

2.2 创设历史情景

自新课改实施以来,历史教学需要充分发挥学生在历史学习中的创造性,激发学生对历史学习的学习兴趣。在以往的传统历史课堂中,历史教师只是对历史知识的主要内容和重难点进行讲授,因此学生的历史学习兴趣和课堂氛围都比较低。在这种历史教学中,学生对历史知识的学习主要来自于学生自己的死记硬背,对历史知识的内涵没有得到深入的理解,在这种情形下,学生并不能体会到历史学习背后的乐趣,也不利于对学生历史学习兴趣

的培养。在历史教学中创设历史情景可以有效提高学生的历史学习兴趣,活跃课堂氛围,也有利于历史教学任务和教学目标的完成。在高中历史课堂历史情境的创设中,有效利用历史故事可以起到事半功倍的效果。在课堂的导入环节,通过对历史故事的导入创设相应的历史情境,使得学生在当时的历史情境中对历史情景背后的历史知识有着更加深入的了解,活跃课堂氛围。对历史教学的难点知识进行讲授时,通过历史故事进行导入有利于学生对难点知识的理解,降低学习难度。例如在中外历史纲要上册第七课《隋唐制度的变化与创新》第三部分隋唐时期赋税制度的讲解中,教师可以通过对2006年1月1日中国农业税的废除,标志着在我国延续了2600年之久的传统税收制度的终结,进而引出对隋唐时期赋税制度演变过程的学习。通过对我国古代赋税制度的学习又引出对我国现代税制改革的启发与思考。同样,历史故事的教学并不仅仅存在于导入环节中,在课中和课后都可以运用历史故事进行衔接和总结。在高中历史教学中对历史故事进行合理的运用,可以有效创设良好的历史学习情景,更加高效的完成对历史教学目标的学习。

2.3 利用多媒体教学

现代历史课堂的学习和传统历史课堂教学的一个重要区别就是多媒体的应用。在传统的历史教学中,学生对于一个历史情景和历史故事的了解主要通过教师的口述,在这种教学模式下,学生就不会对历史情景有着更为直观的认识。在课堂多媒体设施不断完善的背景下,在高中历史教学中教师可以通过对历史图片、历史地图和历史视频材料等展现某一个历史情节,使学生对于某一段历史有着更加直观的了解。例如,在中外历史纲要上册第29课《改革开放以来的巨大成就》中,教师可以利用十一届三中全会召开之前中国的社会生活和改革开放十年后我国的社会面貌的历史图片或视频材料等比较其中的巨大差距,使得学生深刻把握改革开放在实现中华民族伟大复兴进程中所发挥的巨大作用。在高中历史教学中利用多媒体设备进行教学可以更加全面并在比较短的时间内更加高效的传递给学生历史信息,使得学生对历史知识有着更加直观和清晰的了解。但在利用多媒体设备进行历史教学时也应该规避一系列问题。对于历史图片、地图和视频等历史材料进行运用时要切合本节课的主要内容的讲述,多媒体的运用要和历史教学紧密相连,否则会引起适得其反的作用;多媒体的运用要和教师的讲授相结合,在利用多媒体展示历史材料时要配合教师的口头讲解,使得学生在学习历史材料时有着明确的目的;在利用多媒体设备教学时要配合本节课的重难点进行讲授,使得学生对于本节课的重难点有着较为清晰的把握。

3 结语

在新一轮课程改革的推动作用下,历史不再是单纯的死记硬背的记忆学科,如何增加学生对历史学习的学习兴趣,让学生愿意学、会学,更加高效的推动学生的历史学习效率,已经成为推动历史教学不断发展的重要动力。高中历史教学过程中存在的一

一个重要问题就是学生的学习效率不高,本文从故事教学这一角度来探讨提高高中历史教学效率的方法。

历史故事在高中历史教学中的应用有利于教师对承载历史故事背后的史料进行更加深度的挖掘,不断更新教学内容和完善教学方法。在实际教学中,历史教师要深入挖掘历史故事背后的内涵,对历史故事有着深刻的把握,教师只有对历史故事有着深刻的把握才能将历史故事的内涵传授给学生,加深学生对历史知识的理解。教师可以通过历史故事来创设历史学习情境,使学生对历史知识有着更加直观的了解,活跃课堂氛围。并利用现代信息技术进步的成果,充分利用多媒体教学为历史教学服务,利用多媒体教学展示历史故事情节,提高学生分析探究的能力。

在新课改背景下,不断提高高中学生的历史学习效率仍然是任重而道远的,对于高中历史教师也提出了更高的要求。广大历史教师需要丰富的教育教学功底,高超的语言表达能力和优秀

的课堂组织能力等作为支撑,不断提高自身的教育教学能力,充分发挥历史故事在高中历史教学中的作用,发挥历史故事在提高学生历史学习效率,活跃课堂氛围,提高教学效率等方面的作用。

参考文献:

[1]张梦晓.故事教学在高中历史课堂中的运用[D].湖北:华中师范大学历史系,2018.

[2]覃丽燕.历史故事在高中历史教学中的运用研究[D].广西:广西师范大学历史系,2014.

[3]李敏芳.高中历史课堂借助历史故事教学再思考[J].中学历史教学参考,2017(4).

作者简介:

杨政武(1997-),男,汉族,山东省青岛市人,研究生在读,学科教学(历史)。

(上接102页)

平台、人力资源平台、课程资源平台、实训实践平台等,协同建设商科特色专业集群,以有效发挥人力、物力、财力等的作用,但是民办高校投入不足,商科专业集群建设的经费不足,难以保证商科专业集群建设的深度和高度。

3 民办高校基于应用型高校转型发展契机下的商科特色专业集群建设对策

基于应用型高校转型的契机,加强规划、统一平台、打造基地、构建课程体系、优化师资队伍等,采取多元化的有效措施建设民办高校的商科特色专业集群建设。

3.1 加强商科特色专业集群建设规划

民办高校商科专业要加强商科特色专业集群建设,就需要注重科学地制定相关建设规划,明确商科特色专业集群建设的战略目标,建设思路、建设的具体措施和手段等,以确保商科专业集群建设有序地进行。

3.2 统一搭建产教融合资源合作平台

民办高校商科专业设置的学院需要主动对接区域产业和企业,建设产教融合、开放共享、资源集聚的专业群实践教学基地和教学服务平台。集成核心专业与相关专业的实践教学资源,建设融实践教学、技术服务、创新创业于一体的产教融合平台,建设商科专业“产-学-研”基地3.4 打造商科专业学生实践实训基地。

3.3 构建商科专业集群的课程体系

民办高校构建商科专业集群的课程体系,打造网络的教学平台,注重商科专业网络化教学资源建设,学校充分利用智慧树平台、蓝墨云班等教学平台,建设商科专业集群的课程资源,并且引入多种形式的数字化课程资源,同时,民办高校打通商科专业基础课程,推动商科专业集群共享课程的质量建设。

3.4 加强商科专业集群建设的师资队伍

商科专业集群建设需要有高水平的师资队伍保障。民办高校商科专业重视师资队伍建设,培养“校企一体化新商科双师型骨干教师”,针对商科专业教师进行分层、分类培养,提升整个商科专业师资团队整体教学科研水平、专业技术、学生管理与社会服务能力,建设高水平新商科师资队伍,服务于商科专业集群建设^[8]。

4 民办高校基于应用型高校转型发展契机进行商科特色专业集群建设的案例

民办高校基于应用型高校转型发展契机,进行商科特色专业

集群建设,本文主要以西安培华学院的会计与金融学院为例,对该校在商科特色专业集群建设的优秀经验和做法进行分析。

4.1 商科专业统一人才培养定位

西安培华学院商科专业人才培养定位为满足地方产业发展需求、具有国际化视野的应用型人才,结合区域经济发展对人才的需求,注重培育学生的人文素养、科学探索精神,培养学生的诚信品质,使得学生具备经管知识,能够在企事业单位、政府部门胜任岗位,具备创新创业意识与能力的商业人才。

4.2 建设商科专业集群的共享课程

西安培华学院会计与金融学院打通基础课程,建设专业模块课程,再设计专业防线课程,注重课程的应用性,注重真学真干,引导学生学习商科领域新知识,促进商业专业学生成人成才成功。

参考文献:

[1]左振华,罗雪萍.新常态下地方应用型高校管理类专业集群建设研究[J].中国成人教育,2016(13):90-92.

[2]顾永安.应用型高校推进专业集群建设的思考[J].高等工程教育研究,2019(6):92-98.

[3]顾永安,范笑仙.应用型院校推进专业集群建设机制创新的思考[J].国家教育行政学院学报,2020(8):25-33.

[4]李林.应用型本科高校经管类专业集群建设研究与实践[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2017,17(06):35-39.

[5]吴良勇.基于产业链的“商科专业集群”人才培养方案设计[J].科教文汇,2014(11):87-88.

[6]孙旭.地方本科高校应用型专业集群建设研究——以商丘师范学院为例[J].商丘师范学院学报,2019(8):21-24.

[7]武艳,张陈燕.江苏民办高校商科同质化风险预警研究[J].三江学院学报,2012,000(003):1-4,8.

[8]江凤香.基于高校转型发展视野的商科特色专业集群形成路径探究[J].陕西教育(高教),2018(07):27-28.

作者简介:

段兆瑞(1992-),女,汉族,陕西西安人,硕士研究生,西安培华学院,助教,研究方向:财务管理与高等教育;

江凤香(1983-),女,汉族,湖南湘阴人,硕士研究生,西安培华学院,副教授,研究方向:高等教育管理与创新创业。