

中职学生良好行为习惯养成中的问题及对策

姜存山

江苏省兴化中等专业学校, 中国·江苏 兴化 225700

【摘要】在中职教育的院校培养过程中,普遍存在着对于学生放任的现象,教师对于学生的学习成效没有较高的期望,对于学生的日常行为更是忽略不计。而教育没有等级差异之分,需要教师科学合理地进行引导,使其能够在学习专业技能的同时,学会做人,提高素养。因此,良好习惯的培育尤为重要,对于学生的成长发展有着重要的影响,教师应加强对于学生习惯养成的培养重视。

【关键词】中职学生; 行为习惯; 良好行为

事实上,良好习惯的培养亦是教师教育的基本要旨,不仅对于学生的学习有所影响,对其未来的发展亦是有着一定的引导作用。因而教师应注重对于学生良好行为习惯的培养,以促使其能够在中职院校中接受同等教育与关怀,使其习惯得以全面提升,构建良好的思想品质。

1 存在的问题

目前多数中职生都为独生子女,因而在家庭教育中受到极端的宠溺,导致学生缺乏正确的思想理念,加之大部分家长工作较为繁忙,学生亦是缺乏教育管理和成长引导,致使其逐渐形成较强的依赖心理,缺乏独立性及责任感,行为上更是懒散、目中无人、毫无纪律可言。同时,由于中职院校的学生多是以较低的学习成绩而被录取,学生的心理亦是存在一定的自卑感与挫败感,导致学生形成自我放弃的心理,从而逐渐形成不良行为习惯^[1]。

2 形成原因

2.1 学生方面

一方面,在现代社会的优越环境中,学生并没有体会过苦难及历练,使其在这样的环境下其心理建设相对较低,且多以自我为中心,尤其在中职这一阶段的学生,更是存在一定程度的逆反心理,导致礼仪尝试未能有效形成。另一方面,对于中职学生而言,学业即是其心理产生变化的主要问题,受挫折的不断打击,致使其逐渐形成悲观情绪,从而自暴自弃,逐渐形成不良行为习惯。

2.2 家长方面

行为习惯的养成大多源自家长,受家庭环境的影响,学生的思想意识亦是有着不同程度的偏执,比如态度上无所谓、思想上认为学业没那么重要、行为上懒散应付...等等。尤其作为家长,对于学生有着引导与榜样作用,导致学生则会有样学样,从而逐渐形成不良的行为习惯^[2]。

2.3 教师方面

学生除家长之外最常接触的则是教师,与教师朝夕相处亦会逐渐受教师的影响,同时,教师的教育方式是否得当,亦是影响着学生行为习惯的形成。而部分中职院校中,教师对于学生仅关注于学习,而对于学生的成长则不闻不问,甚至于视而不见,如此,则导致学生的不良行为不断发展,从而形成不良习惯。

2.4 社会方面

中职校园的环境存在一定的社会气息,同时,在现代多元的社会发展中,亦是对于学生的思想道德、价值观念等具有一定的影响,加之中职学生处于青少年时期,并不具备正确系统的价值观念,具有较弱的明辨是非能力,则易于在盲目仿效中养成不良行为习惯。

3 对策研究

3.1 日常行为方面

首先,规范制度的设立是必要的,比如依据教育部颁发的相关规范守则,则可作为借鉴使用的制度策略,以作为约束学生日常行为的重要依据。其次,教师作为示范的楷模,需注重自身行为的规范化,为学生树立良好的榜样,同时,还可借鉴优秀人物、设立榜样标兵等方式构建良好榜样,以促使学生得以在潜移默化

中形成良好行为习惯。

3.2 课堂行为方面

行为的教育培养具有随时性,不是一蹴而就的,因而各个学科的教师都应当加强对于学生行为的培育重视,除教师在课堂中注重自身的言行举止之外,亦需要为学生构建良好的教育环境,以使得学生能够认识到行为的正确与否,培养其基本的判断力^[3]。因此,教师在进行知识教育之外,还需引导学生学会为人处世。其次,行为习惯与德育的教育有着紧密的联系,同时,德育亦是学生综合发展中需要具备的基本品质,因而学校及教师则需将德育的教育加强落实,建立专门的德育课程,以培养学生的良好品德,为行为习惯的养成作以良好铺垫。此外,学生的心理变化亦是影响其消极行为的主要因素之一,因而教师还需重视学生心理健康的发展教育,帮助其建立良好的心理品质,以促使其有效养成良好行为习惯。

3.3 班级管理方面

教师在进行班级管理时亦需要做到全面培养学生的行为习惯。首先,明确名建立班级班规,促使学生能够从根本上改掉不良习惯,以维持学生的正常学习生活,促使行为习惯的养成更加系统科学且有效。其次,教师可将管理职责落实到学生个人,有学生担任班级管理,从而促使其在管理中逐渐形成自我管理,促进其行为的逐渐养成。

3.4 构建三位一体教育体系

基于学生成长发展的培养角度,家庭、社会亦需要作以支持,以实现全面教育的良好环境,因而三位一体的教学体系的构建则尤为关键。教师要加强与家长的沟通,引导家长提高对于学生教育的重视,同时,定期组织教育培育,指导家长以科学的方式教育学生,并将学生的成长动态及时告知家长,以在家长的配合下,实现家校共育^[4]。从社会层面而言,政府及相关部门则需加强对于学校周边环境的整治,比如娱乐场所、低俗内容等进行严格把控,为学生的成长发展创建更加健康的社会环境,将三位一体的教育体系有效构建起来。

4 结束语

行为习惯对于学生的成长生活等各个方面都有着一定的影响,且培育的过程亦是长期缓慢的,因而教师在进行教育指导时,则需从各个角度切入,以实现全方位教育培养,将家庭、社会合力展开教育,促使学生在更优的环境下逐渐形成良好行为习惯。作为教师,则需加强对于学生行为习惯的关注及培养重视,改善目前教育的不足之处,强化对于学生的指导管理,帮助学生形成良好的行为习惯。

参考文献:

- [1]唐启来. 中职学生良好行为习惯养成存在的问题及对策分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(005): 190.
- [2]吴辉. 浅谈中职学生良好行为习惯的养成教育[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2018, 000(012): P. 85-86.
- [3]古丽胡玛·艾山. 中职生良好行为习惯养成教育的研究[J]. 轻松学电脑, 2018, 000(012): P. 310-310.
- [4]方祝英. 中职生良好行为习惯养成之对策研究[J]. 职业教育(下旬刊), 2010(21): 17-19.