

# 合作学习法对啦啦操教学效果影响的研究

徐龙花

汉江路小学, 中国·江苏 南京 210036

**【摘要】**新课改背景下, 体育教师的角色转换成教学活动的组织者、参与者和指导者, 因此体育教学的方式方法也随之进行了改变, 而啦啦操教学的转变也势在必行。体育课堂教学是学校体育目标实现的基本途径, 是训练学生运动技能、增强体质、促进学生全面发展和全面贯彻实施素质教育的主要形式。因此提高学校体育课教学效果, 是贯彻教育方针、完成教学目标的具体体现, 而教学效果与教师采用的教学方法息息相关。

**【关键词】**合作学习; 啦啦操; 教学效果

## 前言

由于受先天或后天众多因素的影响, 在体育教学中每一位学生对所学内容的接受能力存在差异。“以人为本”的教育理念认为学生是学习和发展的主体, 课程必须关注学生的个体差异性和不同的学习兴趣, 同时现代教学也要围绕参与、合作、尊重差异和体验成功四个核心进行。在啦啦操教学中采用合作学习模式能很好地贯彻现代教学的四个核心, 尊重个体差异、要求每一位学生参与、相互合作, 共同体验成功及学习的快乐, 对啦啦操产生浓厚的兴趣, 使教学达到更好的效果。

### 1 小组合作学习的模式

合作学习是上课时常进行的教學手段之一, 是学生在小组长带领下有序练习、探讨、创新、合作的过程; 通过小组学习的形式, 让学生们进行交流合作, 从而促进学生在认知、情感和社会性等方面得到发展的一种教学模式。它源于两个基础理论。第一是寻求教育机会均等的尝试。不会因为要等接受能力差的而使接受能力强的学生感到乏味, 也不会因为要照顾接受能力强的而使接收能力差的学生感觉很吃力甚至想放弃, 大家都在学习、练习相同的内容, 只是任务不同。第二是提高学业成绩的努力。通过小组合作, 学生们学会了互相倾听, 一起阅读, 彼此友爱互助。这样既能增强学生的学习主动性, 又能相互传授、相互学习, 使学生的言行更加务实和社会化。学生更加勇于创新, 体验自我, 学会锻炼。

### 2 小组合作学习模式在啦啦操教学中的运用

啦啦操不同于其他项目的一个显著特点是“以自然人体为对象, 运用自己的力量把自身作为对象, 实现自我塑造”, 它对练习者的力量, 柔韧性, 协调性, 节奏感和韵律感有一定的要求, 如果不能采用很好的教学方法来引导学生的这种喜爱, 可能会导致学生对这个项目, 对体育课, 甚至对所有体育运动的厌恶或逃避, 这就失去了体育教学的真正意义。在此时, 分组练习时, 小组长认真负责地带领本组成员练习, 及时地做好“小老师”的角色, 及时发现和总结探讨出现的问题, 给那些动作接受能力相对较弱的或者接受慢的学生充足的时间练习, 使他们在多次练习后与全班同学同步学习, 共同进步。小组内的学生可以互相帮助、互相评价, 这样既能缩短教学实践时间, 培养学生的合作精神, 更能有效地提高学生实践的积极性和有效性, 增强团队合作能力。啦啦操教学应满足学生正常的心理需求, 使学生在活动中产生积极的情感体验。通过小组合作学习, 学生可以充分认识到这一点。因此, 在啦啦操教学中运用为完善动作或者学习动作的小组合作学习模式。

**3 运用完善动作的小组合作学习模式的最佳时期对学生学习啦啦操的作用**

完善动作的小组学习模式一般用于啦啦操的初期阶段, 此时学生对于啦啦操动作技能达到了泛化或者分化的阶段。接受能力快的有基础的学生达到了分化阶段, 其在练习过程中出现的问题相对较少, 基本能连贯地完成整套动作; 反之, 则处于泛化阶段, 动作不协调, 出现多余动作, 并且费力, 此时若不顾及此类学生而按照已进入分化阶段的学生上课, 那么处于泛化阶段的学生则会失去信心, 进而失去学习啦啦操的兴趣; 若只顾及处于泛化的学生来上课, 则会让处于分化阶段的学生感觉重复学习的枯燥无味, 也没了对于啦啦操学习的兴趣, 因此对于这种教学, 我们运用完善小组合作学习的模式能够很好地解决上述问题, 处于分化的学生在指导或者纠正别人的动作的时候, 同时也巩固了自己的动作, 且自己也有助人之后的成功感和喜悦感, 而处于泛化的学生被纠正后能够更好更快地进入分化阶段。完善动作的小组学习模式因为是在学习的初期, 学生动作还没有定型, 所以在教学的过程中对于错误动作的纠正一定要及时, 以免形成错误动作定型, 给后面的教学增加难度。

### 4 在啦啦操中实施合作学习法的具体措施及其出现问题的解决方式

4.1 学习新的啦啦操动作。教师教完一组或一个八拍的动作(根据啦啦操的难易程度而定)后, 先带领学生练习几遍, 接受能力强和弱的学生能更好地将学生分组。并且及时找出典型、易犯的错误, 提前给予正确的提示指导。

4.2 分组。对学生进行分组, 它是这种学习模式进行的最重要的一个环节, 其好坏与否直接关系到学习的效果。分组要注意以下几点: 人员不宜过多, 一般4人为一组, 一名优等生, 一名后进生, 两名中等生; 遵循“组内异质、组间同质”的分组原则, 保证每组都能公平竞争, 同时又能使每组都成为全班的缩影。并且容易出现相同错误的学生也不分在一组, 要求其是互补的关系。

4.3 布置任务。教师根据每组特点及出现问题的不同, 有针对性的布置相应的任务及要求。学生能在别人的帮助下有目的、有针对性地进行学习, 并且在纠正别人错误的同时能给自己以提醒, 帮助巩固动作, 这样就大大提高学习的效率。

4.4 指导学生进行练习。此时教师应该巡回地观察学生练习, 以便于在发现小组共同犯错后能给予及时的指导, 而不至于形成错误动作定型。

4.5 检测合作练习情况。当全班完成任务后, 集体进行反馈一到两遍, 以检查合作练习的情况, 指出好的现象以及不足的地方, 对表现较好或进步较快的学生给予表扬及鼓励。

4.6 针对检测中出现的问题进行集体或小组纠错。检测后的口头总结很难使学生从根本上纠正动作, 必须得通过练习来完

成。对于较普遍的错误要求集体进行纠正,而对于各组较典型的错误则要求以小组为单位进行纠正。

## 5 结论与建议

### 5.1 结论

(1) 合作学习模式以“组间同质、组内异质”为根本特色,给啦啦操教学带来了新意和活力,提高了学生对啦啦操的兴趣,增强学生的凝聚力,提高学生的合作意识。

(2) 合作学习教学模式的应用,验证了其良好的教学效果和优良的适应范围。

(3) 合作学习教学模式在啦啦操教学应用中,优化了课堂教学过程,提高学生的参与意识,使学生的兴趣得到提高。

### 5.2 建议

(1) 这其中每一个因素都少不了教师在其中发挥的重大作用,好调节、指导和控制每一个过程。这就要求教师在课堂教学中起主导作用,学生起主体作用。

(2) 组织内的合作学习以群体动力理论为指导,为了在教学中达到预期的学习目的,以小组合作的形式形成一个相对稳定的、有序的结构,形成合作的局面,使学生相互交流,调动学生的积极性,提高学生的学习成绩,享受体育的乐趣,促进身心健康发展,培养合作拼搏精神。

(3) 虽然合作学习有很多优点,但在合作学习中却没有帮

助学生的速度素质得到提高。因此,任何一种教学方式都不是万能的,教学有模,但教无定模。我们要根据不同的内容有所侧重,使班级教学合作学习等教学模式有机结合,互为补充,形成个人教学风格,从动态上把握教学过程的本质和规律。

### 参考文献:

[1] 曲宗湖.《体育教学模式问答》,北京:人民体育出版社,2002年,P273-296.

[2] 张晓莹.《北京高校健美操教学现状调查与分析》,2003年,北京体育大学报.

[3] 李振斌,王庆波,李梦泽,许万林.《体育教程》,北京:高等教育出版社,2002年8月,P227-236.

[4] 金鑫.《合作学习在体育教学中的作用》,中国学校体育,2003年2月,P156-188.

[5] 毛振明.《探索成功的体育教学》,北京体育大学出版社,2001.9,P308-344.

[6] 皮连生.《现在认知学习心理学》,警官教育出版社,1996年,P118-123.

[7] 常初芳主编.《国际科技教育进展》, [M] 北京:科学教育出版社,1999年,P339-356.

**作者简介:** 徐龙花(1992—),女,汉族,江苏南京人,教师,大学本科。

(上接106页)

促进教学工作的顺利运行。另一方面,学生和高校处于不同的位置上,二者思考的内容也不一样。尤其是学生处于人生学习的重要阶段,是世界观、人生观、价值观塑造的时期,有的学生对问题的思考并不成熟,因而需要高校的正确引导。教学秘书掌握着学生的大量资料信息,比较了解学生的真实情况。在学生与高校发生意见不和的情况下,需要教学秘书站在学生的角度进行思考,通过沟通、教育、实践活动等多种方式培养学生正确的世界观、人生观、价值观,帮助学生克服困难,在人生道路上实现理想。如果学生对高校教学管理产生疑议,应当在第一时间和高校进行沟通,并站在学生的角度向高校领导反映学生内心所想,更好的维护学生的利益。同时,在高校与学生沟通的过程中,教学秘书可以为学生讲解高校相关规定的背后深意,让学生了解高校的真实想法,让二者在互相理解的基础上达成共识。

### 2.4 走访调研法

教师和学生由于年龄、受教育程度和人生阅历等的不同,势必会在认知、个性以及三观方面存在差异。而且高校教师并不会长时间的陪伴在学生身边,容易造成一些隔阂与二者之间。对此,教学秘书需要展现出热情、和蔼、诚实、守信、公正的态度,代表院方同学生和教师之间走访协调,维护教师和学生各自平等人格的树立,从而促进教师和学生之间的有效沟通。

一方面,教学秘书应当定期开展座谈会,与学生面对面交流,认真聆听学生的呼声,能在座谈会上解决的问题就进行现场协调,其余不能现场协调的问题记录下来上报学院领导,和教师一同商讨对策,为学生解决相关的疑问。教学秘书应当秉承着实事求是、依法依规、优质高校的原则为学生解决相关疑问,促进高校教学管理工作平稳健康发展。另一方面,教学秘

书应当及时与教师沟通,与各个专业课程的任课教师进行沟通,了解教师教学过程中备课、上课、考试等过程中遇到的问题和困难,针对教师的问题向学院反馈,及时调整教学管理工作,切实帮助教师解决与学生沟通等教学工作上的难题,为其提供更轻松愉快的教学环境,提升学院的教学管理质量。无论是调研走访学生还是教师,都需要根据调查到的问题制定行之有效的措施,切实帮助教师和学生解决更多实际问题。

教学秘书在协调工作中,需要灵活运用各种协调方法,可以将不同的方法进行融合,始终以有效协调沟通为最终目的,针对出现情况的不同,综合使用各种不同的协调方法。

## 3 结束语

新时期对高校教学管理工作提出了很多要求,高校教学秘书的协调工作也增加了很多难度,经常需要协调院校、办公室、教师以及学生之间错综复杂的关系。为了高校教学任务和教学目标的有效落实,高校教学秘书在教学管理的协调工作中应当科学合理的使用交流法、教育法、换位思考法以及走访调研法等各种协调方法来提升自己的协调能力,使学校各方的利益能够得到充分的保障。

### 参考文献:

[1] 马瑜,李朋伟,强彦,彭彦彬,刘超,邢庆超.“双一流”建设中高校教学秘书的发展困境与职责定位[J].教育现代化,2020,7(06):83-84+102.

[2] 孙妍雪.基于新时代的视角探讨高校教学秘书的职责、素质与能力[J].经济师,2019(07):202-203.

[3] 曾利华.谈高校教学秘书在基层教学管理中的角色定位及素质要求[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2018(12):96-97.

**作者简介:** 薛硕(1988—),女,汉族,吉林省,教学秘书/助教,硕士研究生,吉林外国语大学,教育教学。