

# “建构+”模式下幼儿园建构游戏实施新路径

王莉英

太仓市城厢镇幼教中心伟阳幼儿园, 中国·江苏 太仓 215400

**【摘要】**“建构+”模式下幼儿园建构游戏暨打破单一建构场所和开展形式, 采用将建构活动与幼儿生活中的场所、幼儿园课程进行充分的融合, 深度挖掘建构游戏价值, 促进幼儿多元化发展。

**【关键词】**“建构+”; 幼儿园建构游戏; 建构空间; 建构价值

建构游戏是幼儿通过塑形的方式来表达自己的认知与情感的一种方式, 具有综合性、生活性、合作性、艺术性等特点。目前, 幼儿园建构游戏环境通常以班级建构区域和单一户外公共建构区为主, 这样的建构方式远远不能满足孩子日益增长对周围世界探索、发现、参与的需要。如何在园所环境中打破单一建构场所和开展形式, 支持满足幼儿的建构兴趣和需要, 追求建构活动与幼儿发展的“交融”。笔者基于儿童立场的理念, 采用“建构+”模式深度挖掘建构游戏价值, 让建构游戏与幼儿生活、课程相整合, 促进幼儿多元化发展。

## 1 拓展建构空间, 把握发展契机

幼儿一日生活中蕴藏着许多的建构元素, 建构游戏可以向一日生活各个环节延伸和开放, 让建构游戏自然而然地融入于幼儿的一日生活之中。采用“建构+生活”模式, 进行多维度生活化建构场所的开发, 即利用园所各个空间, 在种植区、大厅、运动场地、草地、班级区角等区域中采用适度留白的方式, 有意识地创设开放性空间, 不断诱发和支持幼儿在日常生活中的建构行为, 让环境成为幼儿的学习场, 促使幼儿在建构活动中得到主动发展。

### 1.1 建构+种植

陈鹤琴先生提倡:“大自然、大社会就是活的教材”。建构活动可以向大自然进行延伸, 让幼儿在与植物、泥土等大自然的互动中发展建构能力。在幼儿园种植园地中, 增加砖块、石块、竹竿、木条、钉子、绳子等生活类辅助材料, 当幼儿种植过程中出现问题和兴趣点时, 借助自主建构方式进行深入探究和问题解决。例如利用建构活动中的平铺、延展、连接等建构技能为每块种植区域铺设进出小路、为爬藤植物搭建植物支架等内容, 促进建构技能在种植活动中延展和运用。

具体发展见下表:

| 种植园地<br>建构内容 | 材料支持               | 运用建构<br>方法         | 幼儿可能获得的发展                                           |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
| 铺设小路         | 鹅卵石、木板、砖块、树皮等      | ①连接围合<br>②排列③平铺④转向 | 幼儿在规划路线、铺设小路过程中获得数量、方位、排列对比、距离的认知。                  |
| 植物支架         | Pvc直管和弯头、绳子、剪刀、竹竿等 | ①架空②交叉③连接          | 空间、数量、大小肌肉动作发展。同时, 在建构高高支架时, 需要相互配合, 孩子合作交往能力也得到发展。 |
| 班级标牌         | 木条、木板、钉子、螺丝等木工坊材料。 | ①围合②螺旋③盖顶          | 长度、对称、大下肌肉动作发展。                                     |
| .....        | .....              | .....              | .....                                               |

建构材料应是多元化、生活化、低结构化的, 不仅有主体建构材料, 更要有工具辅助材料、生活辅助材料、大自然材料等等。要让幼儿园一砖一瓦、一草一木、一地一物激发孩子创造、想象、

探索、发现的建构灵感, 使幼儿建构水平向更高层次进行突破。

### 1.2 建构+运动

建构活动的实施应在幼儿的生活之中、在幼儿的行动之中, 促使幼儿在自我建构的过程获得知识、想象、创造和思维能力快速发展。

在户外运动区域中, 支持幼儿采用建构的方式将各种中、大型主体建构材料与低结构运动材料进行重组, 让幼儿“建构”属于自己的运动场, 不仅激发幼儿运动兴趣, 更能挑战幼儿建构能力。如将建构材料中的圆形纸管、长方形木板叠高组合, 孩子们可以玩平衡、弹跳、保龄球、溜溜板的运动游戏; 将PVC屏风、垫子、轮胎、拱门、羊角球等材料组合, 孩子们用平铺、叠高、连接的技能进行迷宫的布局, 而后再用架空、表征的建构技能进行迷宫的架构, 并且乐此不疲进行新的变化和重组, 变成迷宫式的运动乐园。

在建构与运动游戏的整合中, 孩子们空间感、建构技能得到相应提高, 幼儿作为游戏主人真正享受着游戏给他们带来的快乐。

### 1.3 建构+区角游戏

建构游戏是创造性游戏的重要组成部分, 幼儿对最后建构物的利用上往往会演变为角色游戏。可见, 建构与角色游戏具有内在联动性。中大班角色游戏时, 我们可以适度放手, 把游戏场地规划权、游戏材料选择权交给孩子手里, 引发幼儿运用建构经验在室内外搭建各种游戏场馆, 充分发挥孩子在游戏中主体性。例如, 当幼儿想玩户外娃娃家游戏时, 教师进行适当退位, 支持幼儿自己规划娃娃家, 自己建构游戏场所, 自己寻找建构材料。就这样幼儿园草地上冒出了娃娃家的厨房、餐厅、厕所、卫生间、小花园……, 餐厅桌子是幼儿将木板和砖块用垒高和盖顶方法建构、卧室里的小床是轮胎和木板组合、小花园里的衣架是将pvc管子用连接和转向建构方法制作、洗衣池是轮胎与锥形桶叠高组合……, 在幼儿分工合作下, 娃娃家完美收工, 幼儿通过自己的探究、体验等实践, 积累和丰富着感性经验和认识, 积极主动地展开学习, 致力于游戏问题的解决, 建构技能也在潜移默化中得到发展。

此外, 建构与班级内区域活动联动时, 可将建构游戏中所需要的材料, 借助区域活动进行制作; 区域中所需的材料透过建构区进行搭建。例如建构天安门城楼时, 幼儿需要的五星红旗可以在美工区进行制作; 科学区探索小球运行轨迹, 可以运用建构材料进行设计、搭建高低连接的轨道等等。

教师要以儿童视角为出发点, 从促进多样化游戏和学习出发, 发现儿童在游戏中精彩行为和闪光点, 支持幼儿用建构方式对游戏环境进行运用、创造、生成, 获得多元化发展。

## 2 追随建构价值, 促进高水平发展

建构游戏本质就是幼儿能够借其所建构的物体来表达自己的对世界的认识和感受。然而幼儿对世界认识是持续、逐步递进的过

(下转111页)

在选定了商家商品之后, 就会看到该店铺的客户端的满意度评价结果, 该店铺消费的客户在完成消费以后、通过各项服务体验平台传达的信息, 平台的综合评分经过是经过数学的加权计算求得的综合值, 可以较真实的反映该产品质量和以往客户的满意度情况。将这些满意度与同行业平均水平进行比较, 消费者能够便了解该店铺的商品在同行业中的位置, 最终决定是否在该店购买商品。

#### (五) 回归分析电子商务销售量、销售额的分析预测

回归分析法是一种应用统计和分析的相关方法, 应用领域较为宽广。主要是通过观察、分析和比较自变量与因变量之间数量关系及变化情况的分析方法, 利用数学中的回归方程来反映自变量与因变量之间的变化关系, 以更精准地了解二者的关系及影响程度, 以历史的数据来预测因变量发展情况和趋势。

例如需要预测5个不同地区20\*\*年企业拥有网站数量和电子商务销售额的数据, 通过回归分析, 可以预测到这两者之间的关系。基于Excel的回归分析首先录入数据, 在坐着搜寻到的数据中选出10个不同地区20\*\*年企业拥有网站的数量和电子商务销售额的数据, 然后分析剔除掉受到特定影响的数据、将适合的5个数据制作散点图, 将企业拥有网站数作为散点图的自变量, 销售额作为因变量。做出散点图。通过观察和分析自变量与因变量变化情况, 利用数学中的回归方程来反映这自变量、因变量之间的联系。

计算机的信息科技在统计理论、分析方法、数据处理过程

等方面都为统计学日益发展提供了新的支持。笔者的观点认为我国电子商务依旧在平稳发展的时期, 电商与社交融合发展的未来发展趋势。同时, 电子商务与社交业务的融汇, 电子商务平台通过抖音短视频、火山短视频和直播带货等多元化的销售方式打造出多元化的购物平台和购物场景, 将更多的运用统计学方法、策略和观点。

#### 参考文献:

[1] 雷侨. 市场经济条件下我国电子商务的发展[J]. 中国市场, 2021(27): 146-147.

[2] 王天松, 杨凤, 郭涵, 杨红梅. 大数据背景下培养统计学专业学生数据分析能力的若干思考[J]. 昌吉学院学报, 2021(04): 129-132.

[3] 苏鹏飞. 浅析消费者网络购买行为的影响因素[J]. 营销界, 2020(46): 31-32.

[4] 魏静, 华俊杰. 大数据时代跨境电商企业物流风险及管理研究[J]. 物流工程与管理, 2021, 43(06): 80-81+84.

[5] 周林毅. 智能支付工具消费者购买保险商品安全的监管[J]. 科技与经济, 2021, 34(04): 66-70.

[6] 冯炎培, 范威. 消费者渠道转换行为机理分析[J]. 商业经济研究, 2021(15): 77-80.

#### 作者简介:

王帅(1999.01-), 男, 汉族, 陕西省榆林市府谷县, 本科在读, 电子商务。

(上接109页)

程, 因此, 建构活动不是割裂的单个活动, 而是在现代课程观的指导下, 在园本课程实施框架下所进行的一项具有课程开发意义的研究, 具有明确的系列性和结构性的特点。

将建构活动融入于幼儿的课程实施之中, 与幼儿经验和需求进行紧密联系, 透过与领域教学的渗透、与主题课程联结, 诱发幼儿在建构活动中的深度学习, 引发幼儿向高阶思维发展。

#### 2.1 建构+集体教学

在建构游戏中, 幼儿时常会出现建构技能、合作缺少等共性问题, 我们可以借助集体活动通过有价值的问题情境创设, 帮助幼儿梳理、分析, 在同伴互助、师幼互动中习得建构经验和方法, 让幼儿不断探索和利用, 让幼儿有机会获得多重而丰富的体验, 引发幼儿持久、深入地投入到活动中, 促进语言、社会、科学、艺术等方面更高水平发展。

例如中班初期的幼儿产生建构小区高楼的想法, 在观察他们建构的过程中, 发现中班上学期的孩子对垒高有了初步意识, 但是对于怎么垒得高且稳等建构技能缺少科学的认识。集体活动《垒高小能手》就此产生。活动以积木为操作材料, 通过垒高游戏, 调动起幼儿的已有垒高经验, 运用观察、比对、学习、尝试等方法, 组织幼儿进行合作学习, 将科学知识建构活动合二为一, 帮助幼儿在建构的过程中梳理垒高的经验和方法——地基宽稳、保持平衡、上下对齐、左右对称等, 体验自主探索、主动学习的快乐和满足。

#### 2.2 建构+主题生成

采用不同建构形式(微观建构、亲子建构、户外游戏建构等)由一个主题建构向不同主题建构进行深化的纵向建构, 由

此激发幼儿更多发展可能, 让建构游戏成为幼儿创造生长的弹性空间。

例如在《未来的城市》主题建构活动中, 幼儿利用小木条特殊材料在建构区合作完成“未来房子”的微观建构。随着幼儿对“未来房子”不断深入探索, 他们想在房子里玩游戏, 于是又把“未来房子”想象成迷宫城市, 并且将迷宫城市搬到了户外, 设计规划迷宫路线, 用更丰富建构材料建造迷宫城市, 实现从看到玩的游戏需要。“未来房子”里还会住着谁? 应该会有不同功能的机器人吧, 于是亲子建构《机器人》又诞生了。活动中, 幼儿设计宣传海报、与家长一起寻找生活材料进行建构、规划作品展示区域、并自主投票评选, 从中他们组织策划能力、亲情情感体验、科技知识获取得到充分体现。

在“建构+”思路下, 幼儿园建构游戏向幼儿生活、运动、游戏、学习进行全面渗透、有机整合, 儿童立场理念在建构游戏中得到体现。

#### 参考文献:

[1] 赵咏芳. 改善幼儿结构游戏环境的行动研究[J]. 上海教育, 2011(08).

[2] 简凌云. 浅谈幼儿园结构游戏指导存在的问题及对策[J]. 基础教育参考, 2011(01).

#### 作者简介:

王莉英(1978.11-), 女, 江苏省太仓市人, 汉族, 一级教师, 本科, 研究方向: 幼教。