

新高考改革背景下的高中地理教学策略探析

郭强

微山县第一中学, 中国·山东 济宁 277600

【摘要】在新高考改革的背景之下,高中地理的教学模式已经存在很大的变化。相对于传统的地理教学模式,改革后的高中地理教学模式,能够让教师更好的依照学生的实际情况去进行地理教学。本文主要就新高考改革背景下的地理教学模式展开分析,从而提出有效的策略。

【关键词】新高考改革;高中地理教学;影响及策略

引言

随着新高考改革制度的颁布,对高中地理这门学科产生一定的影响,最明显的则是变为选考科目。对学生而言,地理教材中的知识较为抽象,这就要求教师在教学的过程中,应将教学目标明确化,加强培养学生的独立思考问题的能力。在新高考的改革背景下,高中地理教师,要结合每一位高中生的实际需要,去制定教学方案,对传统的教学模式进行创新,从而使教学质量上升一个高度。

1 新高考的改革对高中地理教学的影响

1.1 使地理科目的地位得到提升

由于地理学科在初中阶段并不是主要的学科,通常有着“副科”的称号,因此,在我国中考的考试范围里并不包括地理学科。这样的称号让地理科目的地位就显得略微偏低,导致学生缺乏学习地理的兴趣,接着产生对地理科目轻视的状况。然而随着新高考的不断改革,要求学生所有的学科必须通过学业水平测试,只有这样才能有资格参加高考,才能让地理学科重新被学生们所重视。在全新的高考模式影响下,学生能在一定程度上增加对地理知识的学习兴趣,同时,也能激发自身对学习的积极性。

1.2 教学重点转变为素质教育

目前的高考制度明确要求高中生要在基础的需求上,另选两门选考科目进行考试,也就是三门必课程,两门选修课程。传统的教育模式为应试教育,只单纯的为高分成绩以及较高的升学率而教学,并对学生自身的个性发展产生了一定的阻碍,影响青少年的全面发展。随着新高考改革的步伐,教学重点已经偏向于素质教育,而传统的应试教育模式已经逐渐被取代。素质教育更加重视学生的思想道德品质,更加注重于学生的能力培养。通过素质教育的应用,不仅顺应了新高考制度的要求,同时,还让学生更好的学习地理知识,能够熟练将所学的地理知识应用到实际生活中,有效的提升高中地理的教学成果。

2 新高考改革背景下高中地理教学的有效策略

2.1 分析高考政策,采取对应的教学方式

在高中地理课堂中,教师作为学生的引导者,应教会学生如何去学习复杂的地理知识。随着新高考制度的颁布,教师要仔细分析与高中地理相关的政策,理解高考改革的初心,采用相对应的教学方式,将地理教学的目标明确化,从而让学生真正的学习到地理知识。基于这种情况,高中地理教师要了解目前考试制度中所存在的问题,用全新的教育思想对学生教授地理知识,要用良好的心态去面对新高考制度,把培养学生的能力作为重点,从而更好地顺应新高考制度的要求。高中地理教师还应按课程标准要求,将地理教材中的知识点分析透彻,引导学生去进行理解性的学习,以便于培养学生的综合思维与地理实践力。

2.2 加强学生自主思考的能力

高中地理教师在进行教学时,教师在教学的过程中应着重培养学生的创新意识和创新能力,加强学生的独立思考能力。教师要在地理学习的过程里融入学生的自主思维习惯,自主思维习惯是指对于知识的理解、学习地理的方式、思考问题的习惯等,用自主的态度去学习,这样就可以拉近与创新之间的距离。首先教

师要掌握学生的实际学习情况,通过借助大数据技术将学生的学习状况和需求清晰的整理出来,之后让学生了解自身的学习情况。其次,地理教师根据所整理的数据制定对应的学习计划,从而让学生可以对学习地理的情况有更为透彻的了解,以便于更好的依照自身需求去学习地理,形成自主的学习态度以及独立思考问题的能力。总体来说,学生自主学习是创新的载体,要想提高学生的创新精神,就必须保证学生有足够的时间去进行自主思考。

2.3 重点培养学生的学习能力

新高考改革中要求必须重点培养学生的学习能力,在问题出现时要具备解决问题的能力。针对与这种情况,就要求地理教师在教学时,要将教学目标明确化,通过结合真实案例进行地理教学,以便于提高学生地理学习的能力。譬如,在进行《旅游地理》这门选修课程教学时,教师要引导学生针对旅游发展的现状,给出相应的旅游发展对策。首先,教师要给学生介绍一处出名的景区,让学生通过广泛地翻阅资料,了解该景区的优点及不足之处;其次,将学生以小组的形式讨论景区中所出现的问题;最后,让学生根据当前的旅游条件和生活水平,提出相应的旅游发展规划。通过在枯燥的地理教学内容中融入真实的案例,能让学生产生对地理学习的兴趣,并意识到地理知识的价值,让学生可以主动地学习地理,以便于提高自身的地理成绩。

2.4 利用多媒体课件,提高教学效率

在信息化技术大力发展的背景下,高中地理教师在进行教学时,合理的利用多媒体课件,将无味的教材内容以音频、视频等丰富的方式展现在学生面前,能在一定程度上提升高中地理的教学效果,并且还能形成趣味性的课堂。举个例子,在讲解“浩瀚的宇宙”这节内容时,教师可利用多媒体技术为学生播放有关银河系的视频,让学生了解宇宙中银河系,太阳系等之间的所属关系,从而让课堂教学更加直观化。在进行“地球的演化”这部分时,地理教师可以利用三维动画去辅助教学,让学生从动画的方式学习到地球演化的过程,并且还能加深学生对地球上生物的认识。当然,运用这样的教学方式还需要地理教师具备制作动画相关的知识,教师可以选择较为简单的Flash动画辅助教学,能够将复杂的地理知识简单化,更容易让学生理解,从而达到一定的教学效果。

3 结束语

综上所述,新高考改革背景下的高中地理教学,能有效的提高每一位高中生对地理的学习兴趣,确保学生能真正的学到地理知识。地理教师通过对教学模式的创新,使学生独立自主的思维能力也呈现出上升的趋势,只有合理根据学生的实际需求去进行教学,才能有效提高地理教学的效果。

参考文献:

- [1] 孙立顺,秦伟山.新高考改革背景下的高中地理教学适应性策略探讨[J].中学地理教学参考,2020(22):86-88.
- [2] 李梅.新高考改革背景下高中地理教学问题与对策分析[J].高考,2019(16):123.
- [3] 施菊萍.解析新高考改革背景下的高中地理教学策略[J].知识窗(教师版),2018(12):53.