

高中历史教学中学生课外阅读能力的培养

郭 晔

延安大学, 中国·陕西 延安 716000

【摘要】自历史学科核心素养提出以来,高中历史教学中对学生阅读、分析史料以及知识迁移能力的要求越来越高。但高中历史教科书上通常以结论性历史知识为主,因此,培养学生历史阅读能力和历史知识迁移能力仅靠历史教材是无法真正解决的。这些能力的提升还需建立在课外大量的历史阅读之上,形成较宽的历史知识面且具备一定的历史思维,从而学会应用历史知识。

【关键词】历史教学; 核心素养; 课外阅读能力

1 历史学习中课外阅读的意义

1.1 有利于促进学生对历史知识的理解

历史教材规定着历史教学的内容基础,是实现教学目标的载体,是沟通教师与学生的桥梁,但具体到教学过程中国历史教材也体现出了其力所不能及的一面。例如,在历史教材中,那些有生命力的历史过程被转化成一个一个具体的结论性知识,课堂教学极容易陷入被教材拖着走的局面,这也是使学生感到历史学习枯燥的主要原因。因此,历史课外阅读是改善此局面的重要途径。例如在学习人民版必修一专题八“解放人类的阳光大道”这一专题时为学生布置阅读恩格斯的《英国工人阶级状况》一书。由于历史知识的过去性,如果学生缺乏对第一次工业革命后,世界资本主义下的政治、经济、文化和社会生活的充分了解,那么对马克思主义的诞生与传播、国际工人运动等不能真正的理解,从而导致学到的历史知识是绝对的,知其然而不知其所以然。

1.2 有利于学生的多方面能力的综合提高

历史课外阅读是学生自主学习历史的过程,其过程反映出学生自身的认知水平、元认知水平以及资源管理的能力。调查发现,高中生进行历史课外阅读的人数只占百分之十四,而是将大量的时间和精力花费在历史练习题上。通过机械记忆、大量做练习题,虽然在短期内可以提高分数,但仅靠做练习题学到的历史知识同样也可以在短时间内丢掉。因此,历史教学中应将课外阅读视作学生自身发展中关键的一环,提升学生历史文化素养的同时实现其多方面能力的综合提高。

2 高中历史教学中学生课外阅读能力的培养

2.1 激发学生历史课外阅读的动机

历史课堂上教师依据课程标准和教材内容,把自己通过阅读所积累的知识经验进行整合后传递给学生,导致学生更愿意倾听教师讲授,而自身缺乏相应阅读兴趣和自主探究历史问题的能力。“授人以鱼不如授人以渔”,因此,历史教师不应一直扮演带着问题来,且将问题结束在课堂之上的教学者,而应为学生提供相应的史料,引导学生阅读和分析史料并产生历史问题,从而激励学生产生历史课外阅读的动机。

以统编版《中外历史纲要》上册第一课“中华文明的起源与早期国家”为例,本课涉及一些复杂的政治学和人类学概念,学生对此的理解程度决定着他们之后历史学习的深度。针对本课内容的特点,教师课堂总结时可引用这样一则史料:

“自从进入文明时代以来,财富的增长是如此巨大,它的形式是如此繁多,它的用途是如此广泛,为了所有者的利益而对它进行的管理又是如此巧妙,以致这种财富对人民说来已经变成了一种无法控制的力量。人类的智慧在自己的创造物面前感到迷惘而不知所措了。……自从文明时代开始以来所经过的时间,只是人类已经历过的生存时间的一小部分。社会的瓦解,即将成为以财富为唯一的最终目的的那个历程的终结,因为这一历程包含着自我消灭的因素。”

——摩尔根《古代社会》

这段史料贴合教学目标,概括程度又高于教材内容,利于学生对这段历史时期形成较为全面整体的感知。教师引导学生阅读该史料后提炼出“财富”、“无法控制的力量”、“自我消灭”三个关键词,提出问题:“对这三个关键词,你能用自己的语言解释它们吗?言之有理即可。”并向学生推荐阅读书目《家庭、私有制和国家的起源》,为学生拓展视野、进行历史课外阅读创造了需求,激发学生历史阅读的动机。

2.2 树立历史课外阅读意识,培养良好的阅读习惯

建构主义强调学习是学习者在原有的知识经验的基础上主动地对新信息进行加工处理,建构知识的意义的过程。要实现学生主动地对新信息加工处理,必然要先树立阅读意识,才能通过阅读教材以及进行教材以外的相关阅读,建构知识网络。其中需要引起历史教师警惕的现象是学生将课外阅读视作历史学习中额外的负担,认为历史学习只需将教材上知识点背诵即可的机械学习心理。

培养学生良好的历史阅读习惯,首先要注重指导学生养成写读书笔记的习惯。一方面,在阅读过程中要做标注,将历史事件的关键信息和中心观点标记出来,便于在脑海中形成鲜明的印象,锻造学生在阅读中形成的时序感和信息提取能力。另一方面,在阅读中要在重点知识旁边做批注,将自己疑惑、感想或评论写出来。其次,在阅读过程中要突出培养学生掌握结构分析法以及教材具体知识有效对接的迁移能力。所谓结构分析法就是在阅读中找出历史事件的时间、背景、过程、结果、影响等要素,或者能体现中心思想的关键词语,根据这些有效信息来认识该历史事件及其本质。

最后,教师要善于指导学生有目的地进行历史课外阅读。如果教师倡导学生进行历史课外阅读,只是一本书放在中学生的面前,对学习能力较低的学生无疑形成压迫感。因此,教师应设计出相应的阅读方法引导学生完成课外书目的阅读,例如,提纲式阅读法。教师根据书籍的内容整理出主要知识点、设计阅读提纲,为学生阅读指明思路。再如,问题式阅读法。教师根据对书籍内容的整合,精心设计出知识性与思想性统一、提纲挈领式的思考题,让学生有针对性地带着问题阅读、思考。

学生历史课外阅读能力的提高是一个循序渐进的过程,是随着其知识的积累和思维的发展逐渐培养起来的。高中历史教学中培养学生历史课外阅读能力不仅要关注到教材与课外读物之间的联系,发挥教材对历史课外阅读的导向性,课外阅读对教材的补充作用,以实现拓宽学生的视野、促进理解的目的。与此同时还要做到课前、课中、课后相结合,激发动机与监测阅读效率相结合,阅读写作与课外活动相结合等形成一个系统的训练,综合提升学生历史课外阅读能力。

参考文献:

[1]朱超.浅谈高中历史教学中学生阅读能力的培养[J].新课程(中学版),2013,(005).

作者简介:郭晔,女,汉族,陕西咸阳人,教育学硕士,研究方向:学科教学(历史)。