

# 初中历史教学中学生学习兴趣的培养策略

管淑珍

山东省济宁市嘉祥县卧龙山街道卧龙山中学, 中国·山东 济宁 272000

**【摘要】**历史这门学科对于初中生来说是必须要学习的一门科目,对于学生认识历史和了解历史尤为重要。但是受到教学手段、思想等多方面等因素的影响,很多初中生在历史学习中并没有产生较高的兴趣,导致初中历史教学效果难以提升。尽管历史这门学科内容丰富,但是由于知识点比较松散,很多学生认为历史学习比较枯燥,学不下去,所以在课堂上的积极性比较差。为此,本文对当前初中历史教学中学生学习兴趣培养现状展开了研究,提出几点在历史教学中培养学生学习兴趣的策略,以供相关教育工作者参考。

**【关键词】**初中; 历史教学; 学习兴趣; 培养

## 引言

历史学科一直以来在初中众多学科中占据重要位置,对于一些想要在以后选择人文专业的学生,学好初中历史可以为今后学习奠定良好基础。然而,初中历史中所涉及的大部分知识都是古代和过去的内容,生活在现代社会的学生难以产生共鸣,并且在实际生活中也很少接触到这方面的知识,所以在历史学习时会感到历史知识非常枯燥。但是,历史内容却是丰富多彩的,历史学科的学习可以提升历史素养,并且对学生正确历史观和思想价值观的形成有着积极作用,所以培养学生对历史的学习兴趣是非常有必要的。

## 1 当前初中历史教学中学生学习兴趣的培养现状

### 1.1 过于关注历史教学结果

对于初中生而言,由于对知识的积累并不多,所学的知识也并不全面,因此在实际生活中以及学习当中会遇到各种各样的问题,面对着这些问题,学生难免会产生好奇心,对于问题答案的求知欲望也会更加迫切,而这也是培养学生学习兴趣的重要时期。但是就当前初中历史教学现状来看,历史教师在课堂教学中并没有借助学生的好奇心培养学习兴趣。对于历史问题的分析,每一位学生都有着自己的理解和看法,但是教师却没有对学生自己的想法进行关注,导致学生学习的积极性受到打击,慢慢地也不会再去主动思考和分析,对于历史的学习兴趣也在逐渐降低。如果初中历史教师在教学过程中不关注学生的个人想法,只是将自己的想法强加给学生,就会让学生自主思考和探究的积极性降低,难以培养学生的兴趣。

### 1.2 学生对于历史知识的认识存在偏差

现如今,互联网信息技术的快速发展引领我们进入到互联网时代,初中生对于信息获取的途径和方式也在产生变化,以往学生只能通过书本来获取知识,而现在学生可以借助手机、电脑等设备来获取各种信息。这些信息当中就会有一些关于历史方面的信息,但是在互联网时代下,信息的真实性和准确性难以得到保证,尽管互联网信息技术的发展有利于学生增加知识储备,学生的认知也可以得到拓宽,使学生可以了解到更多课本上没有介绍到的历史知识,但是在这些信息当中,有些历史信息是被篡改过的,和真实的历史内容存在很大偏差,这种信息被初中生观看后,由于他们对网络信息的真实性和准确性缺乏辨别能力,很容易被这些错误历史信息所误导,进而产生认知方面的偏差,这种偏差一旦形成,在历史学习中就会无法接受真实的历史内容,进而影响学生历史课程的学习,对学生历史学习兴趣的培养造成阻碍。

## 2 初中历史教学中学生学习兴趣的培养策略

### 2.1 在课前导入环节进行精心设计

结合初中生认知特点和心理发展特点,为更好培养学生的历史学习兴趣,教师可以在课前导入环节进行精心设计,以更好提高学生的主动性,使学生对后面新课学习充满好奇。例如,在讲到《抗美援朝》这部分内容时,历史教师就可以在课前导入环节向学生讲述有关抗美援朝的故事,让学生对这部分内容充满学习热情,这样进行后面内容的学习时学生就会更加专注,学习

兴趣也会更高。

### 2.2 营造良好的教学情境

情境教学法在历史教学中有着非常不错的教学效果,所以为培养学生对于历史的学习兴趣,可以营造良好的教学情境,可以结合教学内容构建相应的历史教学情境,使学生对当时的历史环境进行充分感悟,进而被历史故事所吸引,实现历史学习兴趣培养目的。此外,在教学情境构建过程中,学生还可以了解课本之外的内容,对于历史知识会有着全新的认识,历史视野也会被拓宽,历史教师可以多借助课本之外的历史故事构建教学情境,对课本的内容进行补充,使学生对历史学习的好奇心得到激发。

例如,在讲到《五四运动》这一部分内容时,历史教师就可以向学生讲述一些五四运动开始之前的事情,营造五四运动教学情境。如:教师可以向学生讲述五四运动当时所处的时代背景,为什么会发生五四爱国运动。这样历史课堂教学内容得到丰富,学生学习起来也就没有那么枯燥乏味了。如此一来,不仅可以让学生对本节课内容进行更加深入的理解,还可以拓展学生对于五四运动的认知。

### 2.3 将历史教学与学生实际生活相结合

身处在现代社会的初中生对于过去的历史知识难以产生共鸣,再加上初中生在进入初中之前很少接触历史知识,对于历史知识的学习也只能靠死记硬背。其实历史这门学科并不是那么枯燥乏味,历史课本中蕴含着很多人生哲理和智慧,对学生成长发展有着重要影响。在学生历史学习兴趣培养中,教师要注重对历史知识与实际生活相结合,让学生在历史中体会生活,并在生活中发现历史,帮助学生认识到历史学习的趣味性,并且能够利用历史知识解决生活问题,使历史成为学生生活和成长的引路工具。

### 2.4 借助多媒体培养学生学习兴趣

多媒体技术的运用对培养学生学习兴趣有着很大帮助,只是依照课本照搬照讲是很难培养学生历史学习兴趣的,历史教师可以从网络上收集与教学相关的视频、动画或是电影资料,丰富教学形式,使学生的课堂注意力得到集中,并且这种教学方式可以让学生以更加直观和主动的方式学习历史知识,无论是对学生历史知识的掌握,还是对学生学习兴趣的培养都是有极大的促进作用。

## 3 结语

总的来说,无论是哪个阶段的学习或是哪门学科的学习,培养学生的历史学习兴趣都是非常重要的。初中历史作为每一位学生都要学习的科目,在历史教学中,教师要转变教学方法,对教学手段进行创新,对历史教学内容进行丰富,结合学生认知特点和喜好开展教学,使学生的学习积极性被激发,进而享受历史学习,提高历史学习兴趣。

## 参考文献:

- [1] 杨秀成. 分析核心素养视角下的初中历史教学反思探索[J]. 科技资讯, 2020, 18(28): 175-176+179.
- [2] 当增扎西. 利用信息技术优化初中历史教学的实践与思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06): 224.