

巧用思维导图提高高中英语阅读教学有效性

王霞

山东省泰安第二中学, 中国·山东 泰安 271000

【摘要】在高中英语教学中, 阅读教学是最重要的一部分, 通过阅读教学使学生获得英语阅读能力方面的提升, 有利于学生英语整体水平的提高。为更好的适应教育体制改革及新课程发展要求, 高中英语教学中不断涌入新的教学方法, 思维导图在高中英语阅读教学中应用, 保证并促进英语教学的顺利展开, 并逐渐被英语教师在实际英语阅读教学中所应用, 也是目前高中英语教师重点及积极探索的教学方法之一。本文就如何巧用思维导图提高高中英语阅读教学有效性的问题展开了讨论。

【关键词】思维导图; 高中英语; 阅读教学

在传统教学方式影响下, 部分教师依然停留在传统的教学理念上, 即只重点将阅读文章中的重点语法结构及单词在课堂上进行讲解, 而对于整篇文章的结构或整体性没有为学生呈现出来, 使得学生形成了在独立阅读中只提取文章重点问题的阅读习惯, 阅读教学效果也不理想。而思维导图通过借助图形、符号等方式, 将各级主题关系连接成一个完成的系统, 并能在一定范围内激发学生阅读中思考的潜能, 促进学生在阅读教学下实现高效的阅读。因此, 高中英语教师应重视思维导图在高中英语阅读教学中的积极作用, 激发并发散学生的逻辑思维, 提升英语学习效果, 提升学生英语阅读的综合能力, 培养学生英语学科核心素养。

1 理解并巧用思维导图, 制定阅读教学方案

教师应在利用思维导图进行高中英语阅读教学前, 应先明确以下几点: 首先, 教师要了解思维导图的基本概念、基本组成元素等相关内容, 明确思维导图对英语阅读教学的重要性, 并通过名师的思维导图视频讲解学习其绘制方法, 为今后在阅读教学中能为学生提供阅读学习指导及思维导图提供有力保障。其次, 教师在阅读教学前应首先对学生将要阅读的文本材料进行充分的分析, 并对文本中设计到的多种英语知识点进行归纳与合理规划, 明确本次阅读教学中的重点与难点, 以明确的阅读教学目标作为阅读教学的方向。再者, 教师还应对自己班级学生的英语学习情况、学习水平等做详细的了解, 可通过学生的课堂学习表现、考试中阅读部分的得分情况、英语及表达能力等方面, 进行学生整体阅读水平的评估; 在适当的时间安排与学生进行有效交流, 了解学生在阅读学习中存在的问题是什么以及学生对阅读方法的掌握情况等。英语教师应针对阅读文本材料的具体内容以及学生学习情况等因素, 巧用思维导图去综合制定及不断提升与优化高中英语阅读教学的方案。

2 巧用思维导图, 激发学生阅读兴趣

在以往的高中英语教学中, 英语教师一般会将阅读教学与其他部分教学内容串联在一起, 而且有些教师将英语阅读教学以丰富学生的词汇量及拓展相应语法内容为主要教学目的。应用这样传统的教学方式, 不能充分激发起学生对英语阅读教学活动的兴趣, 也不能积极参与到英语阅读学习中, 使得学生在自身阅读行为和思想方面越发固化。同时, 对于高中生来说所面临的学习压力较大, 他们在学习成果上也更偏向于如何解决英语学习遇到的问题。因此, 教师应注重高中英语阅读教学中思维导图的巧用, 以激发学生对英语阅读的兴趣, 改变零散式阅读方式, 以提高学生阅读质量, 帮助学生能够更顺利地解决英语问题。

例如, 教师在人教版高中英语 “My First Day at Senior High” 这一部分进行阅读教学时, 以学生 First Day at Senior High 为教学主体, 并且这个主题对刚步入高中的学生来说是非常有意义的一天。在本部分的阅读文章的主题也与单元标题相对应的内容, 讲述了高中生对自己第一天高中生活经历的描述。那么教师在本部分的阅读教学中, 首先可以先安排学生对整篇文章进

行快速通读, 然后请学生根据文本内容中的描述顺序, 回忆自己在进入高中的第一天时的经历是怎样的。

3 指导学生巧用思维导图, 提升阅读能力

教师在英语阅读教学中熟练运用思维导图的方法, 同时还要指导学生能正确绘制思维导图, 以学生持续的阅读学习做好准备。教师可示范加自主练习的方式对学生绘制导图进行指导。首先, 教师要在学生进行思维导图绘制前告知其制作需要找到文章的核心词, 即文章的中心内容, 以核心词为中心, 结合文章内容找出与其相关的多个知识点。将阅读文章的核心词写在中间位置, 将相关知识点围绕核心词有序扩散。其次, 教师在为学生能讲解完基本的导图绘制方法后, 还可为学生做一个简单的示范, 让学生自己根据文章内容进行余下导图内容的绘制。

例如, 在人教版高中英语课 《A Night the Earth didn't Sleep》这一篇文章的阅读教学时, 教师就可应用思维导图。教师可先绘制思维导图的作为指导学生阅读的参考, 如图1所示, 学生通过思维导图可以了解文章中事件的发生顺序进行了梳理, 也可引导学生将更多的注意力放在文章内容的总体结构上, 以及引导学生联想到地震对生命物体 nation/people、cows 等及无生命物体 ground 等造成的损害。教师再引导学生巧用思维导图进行深入的文章阅读, 以文章的关键词 earthquake 中心, 帮助学生深刻理解文章内容, 掌握阅读文章中的关键词和关键语句。教师可将学生联想到的相关词汇通过思维导图呈现出来, 帮助学生更好的将抽象的概念具体化, 帮助学生记忆, 并强化学生的英语思维创新能力, 提升学生的阅读能力。

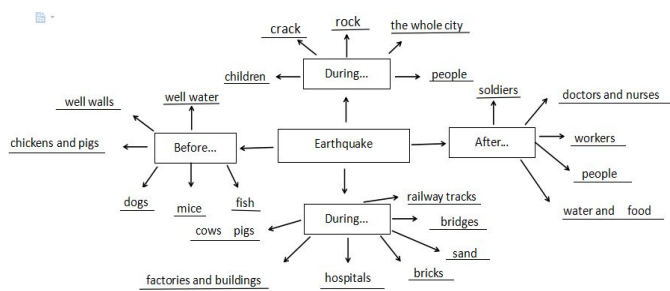


图1

总而言之, 思维导图在高中英语学科阅读教学中应用, 是当下高中教育教学不断推进所发生的必然改变。教师首先能够认识到思维导图在高中英语阅读教学中的积极影响, 才能在阅读教学中将思维导图合理运用起来, 提升学生的思维发散及英语阅读的综合能力。

参考文献:

- [1] 董娜. 运用思维导图促进高中英语阅读教学的有效性初探[J]. 中学生英语, 2018 (06): 14.
- [2] 田甜. 基于运用思维导图促进高中英语阅读教学的有效性研究[J]. 新课程(中学), 2017 (03): 139.