

幼小衔接存在的问题及解决策略

孙丽丹

鄂尔多斯市东胜区塔拉壕幼儿园, 中国·内蒙古 鄂尔多斯 017000

【摘要】随着社会的发展,幼小衔接的重要性是我们都熟知的,幼小衔接是指幼儿园儿童教育与小学教育之间的联系。幼儿在幼儿园和小学阶段有着不同的身心发展特点,在儿童发展的各个阶段都有其连续性和独特性。随着生活节奏的加快,我国学前教育出现小学化和高水平教师的缺乏以及一些陈旧观念影响着幼小衔接的进行。如何让幼小衔接得以顺利进行需要我们做深层次的思考。因此,本研究主要在原有资料的基础上采用调查法、走访幼儿园和小学、跟班观察等方式,围绕幼小衔接教育过程中存在以下较为突出的一系列问题展开调查,剖析幼小衔接存在的问题,探讨解决问题的对策,最终得到幼小衔接得以顺利进行的最佳策略。

【关键词】幼小衔接; 幼儿园; 小学; 解决策略

1 幼小衔接的概念

幼小衔接是幼儿园教育中大班幼儿向小学一年级过渡的过程。从幼儿园进入小学,这一阶段是儿童最重要的时期,标志着一个新的阶段的开始,这将预示着他们以后在各个方面都将进入一个新时期和新变化。这些变化包括生活环境、社会要求、课程深度、人际关系等。

2 幼小衔接存在的问题及成因

2.1 幼儿园教育“小学化”

2.1.1 教育内容片面强调科学性知识的学习

《幼儿教育指导纲要》中指出“幼儿教育的内容是全面的和启蒙的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域,也可作其他不同种类的划分。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识技能等方面的发展。”但是,有些幼儿园不重视纲要的这一点,为了满足家长的要求,课程内容不符合孩子的身心发展特点,导致孩子的学习兴趣和学习能力不利于以后的发展。

2.1.2 教学组织严重出现去游戏现象

幼儿园教学活动的组织形式主张游戏应是儿童活动的基本形式,应将主题墙活动和集体活动有机地结合起来。幼儿园的课程实施过程中,所学内容是一个故事《迷路的小熊》。在讲故事之前,教师根据故事的内容出示各种卡片,讲故事期间不断识字,讲完故事后,教师再根据他出示的卡片识字,如此反反复复,整个教学过程没有进行任何游戏,而只以教师为中心的课堂。

2.1.3 教学测评偏重技能和知识

在教学测评上,儿童的发展水平以成绩高低进行衡量。虽然有很多的人们已经意识到幼儿教育是一个让儿童开心,能够健康成长的教育时期,但幼儿园里用“成绩”来测评幼儿的发展的现象仍然屡见不鲜。幼儿园的测评包括识字、计算、拼音、语言甚至还有英语。有的幼儿园会在学期末老师拿一张“试卷”对幼儿进行“考核”,整个测试突出体现了对知识技能的偏重,在某种程度上讲,知识技能就代表了幼儿的好坏。这样的幼儿园的测评方式忽略了幼儿的兴趣和情感态度以及社会适应能力。

2.2 形式上的衔接忽略衔接的连续性

2.2.1 教材存在巨大差异

在实现幼小衔接的过程中,起重要的作用的是教材,我们应充分考虑教材的难易程度是否适合该年龄段的学习和掌握。在当前的幼儿园和小学,教材的编排上也存在较大的差异。小学有统一的课本,课本内容含有大量的文字和较少的直观性图片,抽象逻辑性较强,游戏活动较少,在教学过程中注重培养儿童的学科性知识的学习。而在幼儿园大多教材都是具体形象的,教学组织形式主要是游戏和活动。幼儿园的学习主要是培养儿童习惯的养成而不是知识技能。

2.2.2 落后陈旧的家理理念

随着时代的发展,许多家长提倡“不要输在起跑线上”。例如有的家长经常会教自己的孩子背三字经,背古诗,很少让幼儿玩玩具和做游戏,甚至有很多家长以自己的孩子能背诵很多的唐诗

而骄傲,实则不懂这样做有没有考虑到孩子的兴趣和特点。这样重知识而轻能力的行为实属拔苗助长,不利于孩子身心健康发展。

3 幼小衔接问题的解决策略

3.1 明确幼儿园和小学的差异

3.1.1 幼儿园与小学的生活环境不同

①作息时间不同。在幼儿园时间相对比较宽松,幼儿在中午还有两个小时左右的午休时间,但是到了小学每节课都有固定的时间,上学要准时,上课时要在自己的位子上坐好。②学习内容发生了变化。幼儿园知识主要是游戏,小学则以教师的教为主。由于孩子的能力不同,可能有的孩子学起来没那么轻松,除了培养学习兴趣的同时,还得掌握一定的知识。例如语文,能正确读写,能正确大声的朗读课文等。③课堂组织方式不同。幼儿园主要是以孩子喜欢的方式围成不同的形状就坐,可以走动、说话,相对来讲课堂组织比较放松,而小学则是有一定的规章制度不可以随意走动的,每个班的人数也比幼儿园的多。

3.1.2 幼儿园与小学的学习环境不同

①学习时间的不同。幼儿园每天上午都会有早操和户外活动时间,有的时候下午也有半个小时左右的游戏时间。相对于小学,时间是宽松的。而在小学,大部分时间都是以集体的形式进行,并且游戏的时间也很少,有的小学甚至占用体育课上语文课和数学课。如此看来,小学的生活节奏明显快于幼儿园。这些都需要儿童具备良好的身心素质和一定的抗压承受能力。②教学活动的不同。幼儿园的教学活动主要是通过游戏和区角活动,在做中学,玩中学来积累经验,而小学则不同,孩子每天都会学习不同科目的内容,教师讲课以及课外活动的实施也都是有严格的执行制度。

3.2 转变观念多方配合

3.2.1 遵循儿童发展特点

在不同阶段的儿童呈现不同的特点,所以,在不同时期遵循儿童身心发展特点,采用不同的方法和手段。更确切地说,在教育过程中,我们应该更加关注儿童,使教育适合儿童的发展。

3.2.2 从实际出发找准衔接点

由于儿童所在的区域不同,当地的小学设施和教学环境等可能不同,他们入学前储备的知识和能力以及各方面的发展水平也不同,因此,结合幼儿身心发展规律,不同区域要采用不同的方式方法。

幼小衔接对幼儿发展的重要性是不容置疑的,即便在当前的努力下,幼小衔接仍然在实施过程中存在一定的问题,有志者事竟成,只要我们不断努力,坚持不懈,这些问题就会得到解决。

参考文献:

[1] 朱碧莲. 浅谈搞好幼小衔接教育的一些思考, 福建周刊, 2008, 3-4.

[2] 幼儿园教育指导纲要[A]. 教育部. 2001.

[3] 谢广田. 幼小衔接: 突变·减城[J]. 幼儿教育(教师版), 2003, (2).

作者简介: 孙丽丹(1992.07.15-), 女, 汉族, 内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗, 大学本科, 研究方向: 幼儿教育。