

行为情景教学法(TPRS)指导下英语口语输出

——以初中英语口语实践 food-making 短视频为例

李文娟

西安市第八十二中学, 中国·陕西 西安 710068

【摘要】Oral English一直是英语教学特别是初中英语教学的重要话题, 英语教师不仅要引导学生了解并内化英语语言的思维, 还要有效改变英语课堂中“Dumb English”, 让学生真正体会到语言这一人类交流工具的魅力。大多数初中英语学习者存在的最大的问题是不敢开口, 教师可以从培养学生英语学习的兴趣为出发点, 毕竟学生所处的年龄阶段更注重激发学生兴趣。在20世纪90年代美籍西班牙语教师Blaine Ray提出的行为情境教学法(Teaching Proficiency Through Reading and Storytelling)注重故事情节在教学过程中的贯穿性, 这一方法不仅能提高语言学习者的学习兴趣, 也能使其发挥主观能动性, 从而实现自主学习的目标。

【关键词】英语口语; 行为情境教学法; 实践

作为一名初中学段的英语老师, 同时也是一名将英语作为第二外语的学习者(EFL), 笔者深感第二外语学习中, 学习者也就是学生在缺乏第二语言自然环境下, 英语的听说读写译各个方面的培养是需要漫长而又刻苦的过程。从二语习得与二语教学的理论出发, 加之自己多年来二语学习的经验, 笔者更关注让初中阶段的学生保持每日听力和口语的必修练习。不可否认, 语言的各个因素是不可分离, 互相交织的, 但就实际学情而言, 初中二年级的学生对英语的学习, 无法一下子投入很多精力去兼顾听说读写译, 因此主攻听力和口语是创设更多外语环境的必备环节。从二语学习的具体内容来讲, 听力和口语这两种语言表达方式也涵盖了语言的词汇, 语法, 发音, 写作(即句子结构)等。

1 口语教学课堂实践

在人教版八年级上册Unit8 How to make a banana milk shake这一教学情境中, 首先按照常规的教学设计和课堂模式, 通过观看制作奶昔的英文视频, 带领学生感知了对事件过程的描述。让学生先对目标词汇有一定的认知。随后在下一个课时中邀请学生分组在课堂上进行奶昔的制作实践, 与此同时小组成员要以此口语讲述制作流程(prepare bananas, yogurt, milk, blender; peel the bananas; cut them up; put them into blender; pour yogurt into blender; turn on the blender; pour it into a cup; enjoy it)。将英语口语与动手实践相结合, 整节课学生们兴致勃勃, 小组成员之间配合默契。每个小组的成果还会和其他小组 share 其美食, 笔者提示每个小组对本组奶昔制作过程及结果进行评价, 最终全班评选出the most delicious milk shake in our class.

2 课后深入自主实践



有了课堂口语实践的抛砖引玉, 趁着学生们积极性高涨, 笔

者提议周末学生们在家选择自己喜欢的美食制作, 并将过程拍摄下来, 以短视频的方式分享到班级群。在兴趣的强大驱动力下, 学生们纷纷大展身手, 制作的美食内容丰富多样: 从煎牛排、炸薯条、做馅饼到水果沙拉、炒土豆丝等等。学生们对英语这个口语实践活动的热情也得到了家长们的大力支持和一致好评。这一实践活动更让人感叹的是学生们的创造力, 学生们将英语口语活动与当下流行的“短视频”形式完美结合, 用新媒体的方式呈现自己的口语输出, 在这个过程中学生不仅是在进行语言学习, 还涉及学生多维素养的培养, 如动手实践能力, 运用现代化信息技术的能力。笔者还将优秀英文制作作品与学生们一起反馈点评。充分体现了从感知-实践-再体验的深入学习过程。

3 英语实践活动反思

对于初中英语学习者而言在二语学习中, 通过侵入式的感知, 让学生能够自然的感受并使用真实语言, 形成更加深刻的记忆。不可否认的是, 在二语学习中, 学生二语学习的目标有两种: 一是成为近似母语者, 二是在二语学习群体中能够有效使用和交流。对于目前笔者所执教的学生而言, 似乎后者目标更贴合实际, 因此大量语言的使用即输出, 使学生能够短期内在兴趣与热情的趋势下快速达到预期目标语言学习的目标。在课后巩固环节, 学生们充分发挥学习主观能动性, 制作自己拿手的美食, 就视频剪辑能力而言, 学生们从一无所知、互相帮助探讨到现学现用, 完美适应教育信息化大背景下, 一切资源和媒介都可以成为有效学习的工具和辅助, 体现“以学生为中心”的科学教育观, 贴近学生日常生活, 反映了学生在语言学习中综合素养的培养。笔者这次英语实践活动的尝试显然很成功, 让学生在这一话题和背景下的语言感知和运用更为深刻, 希望后期在这一实践的基础上更多用行为情境教学法支撑教学实践, 这一过程也是师生教学相长的过程, 学生的潜力和反馈总是给人带来惊喜。

参考文献:

[1]居法林. 初中英语教学中英语交际教学法的合理应用[J]. 中学生英语, 2017(06).

[2]卢慧娟. TPRS教学法在大学英语教学中的应用[J]. 当代旅游(高尔夫旅行), 2017(10).

作者简介:

李文娟(1993.12-), 陕西省彬州市人, 硕士研究生, 毕业于陕西师范大学外国语学院, 现就职于西安市第八十二中学, 任英语教师。