

互联网+背景下应用型高校日语专业人才培养探究

刘 强

中原科技学院, 中国·河南 郑州 450000

【摘 要】目前,在严峻的就业形势下,普通应用型高校学生的就业状况更是堪忧,究其原因是在互联网+背景下,普通高校培养出来的日语专业人才满足不了当今社会的需求。因此高校的人才培养方案也应与时俱进,进行创新。针对上述问题,应明确自身定位、加大课改等基础支持、提升教师专业素养、积极发展第二课堂教育。

【关键词】互联网+; 应用型高校; 日语; 培养; 就业

“互联网+”是当今社会高速发展的互联网创新功能与各领域深度融合的产物,2015年“互联网+”行动计划首次在十二届全国人大三次会议上由李克强总理在政府报告中提出,这预示着“互联网+”的发展势必给当今社会带来经济发展的重大变革。随着“一带一路”进程的推进和互联网时代的发展,中国和日本在经贸、文化、旅游等各个方面的合作越来越密切,同时,对于精通日语的专业人才的需求量也与日俱增,但目前我国小语种尤其是日语专业的学生就业仍不乐观,就业竞争较大。对于应用型高校日语毕业生的就业难题的解决,关系到国家经济、和谐社会的构建和人民的切身利益,关系到高校是否能够健康发展的重大问题,关系到我党的执政能力水平构建。应用型高校在这个方面有着得天独厚的条件,应该抓住机遇,顺势而为,做好日语专业人才培养的工作。

1 互联网+背景下应用型高校日语专业人才培养现状及存在的问题

1.1 应用型高校教学方式缺乏互联网元素的问题

首先是教学方式单一的问题。由于应用型高校的特殊性,一个好的倡导启发式、探究式的教学方法对于激发高校学生的创新性有着很大的促进作用。目前,应用型高校日语专业生源质量普遍不如普通公办本科院校,再加上教师的水平参差不齐,学生的自主学习能力不足,导致很大程度上学生的能力普遍不高。同时,教师上课的方式依然是填鸭式的讲授为主,学生的接受欲望不是十分充足。

其次是教学资源的匮乏问题。目前依然是传统的教学方式为主,所以互联网的使用率还是普遍较低。虽然国家早已提出“互联网+”的概念了,但因为教学时长时短、内容等方面的原因,这些新的教学资源没有得到充分的利用。

1.2 应用型高校主体未能充分利用互联网便利的问题

首先是教师的实践经验不够。目前担任日语专业人才培养方案的教师队伍普遍从事较多的日常教学任务,教学过程中很容易纸上谈兵,应该让学生在保持进步。应用型高校本身就是从原来的很注重学术的研究型高校转变过来的,高校教师本身就缺乏相应的实践机会,缺少实践工作经历,比较难指导学生的实践活动。

其次是学生自身基础性较差。日语专业的特殊性导致学生从一开始接触起来不是十分流畅,从发音、词语背诵、课文记忆等各方面都不是很突出。需要在课堂花费大量的时间来讲解。

1.3 应用型高校教学大纲教案中存在的问题

根据互联网经济发展、企事业单位对日语人才的需求和转型发展背景下应用型人才要求,必须将教学内容与社会实践相融合、素质教育与技能培养相融合、人才培养与社会需求相融合。

以北京大学出版社出版的《综合日语》为例子,这是高等教育“十一五”的国家级的规划教材,根据日语学生的实践反馈,目前的教材对于初级阶段的日语专业学生来说,基础性太强,内容过于浅显,知识的梯度不够明晰。对于学生的整体性把握不够清楚,紧随应用型高校的建设步伐,成为首要的问题。

2 互联网+背景下应用型高校日语专业人才培养的改进建议

2.1 明确自身定位,突出应用型高校在互联网时代下的专业优势

应用型高校的人才和普通高校的人才培养不同。应用型高校的基本定位就是服务社会,立足于企业,一切都是以就业为目标的。因此应该突出市场需求导向,以它为指引,明确培养新时代下的日语专业应用型高校人才,多多教授大学生的就业职业规划,并将其纳入到日语专业人才的培养方案中,从进入大学起就要培养他们的就业意识,并制定人生规划,让他们能过着一个充实的大学生时代。

2.2 提升教师专业素养,创新互联网教学模式

应用型高校教师的专业素养亟待提升。但是由于一般教学任务比较重,科研的能力不是很强,特别是实践能力不够,这就和新时代背景下日语专业人才培养方案有悖论。我们应该多关注教师的发展,提升教师的自身素养能力,同时要创新教学模式。教师的日语专业素养对培养方案来说是有着十分重要的意义,尤其是教学方式的创新更是显得至关重要。

2.3 加大课改力度,及时更新教案大纲等基础支持

要加大课改力度及时更新教案大纲的基础支撑。课程改革内容亟待提升,课程教案大纲等对于基础阶段的教师教学过程有着很大的指导作用。好的教案也应该是以产教研结合为主线,坚持以能力第一、技术第二的思想,紧紧围绕着日语专业人才培养的思想进行,只有这样才能跟上人才培养的需求。

课改的力度是关乎到整个教案大纲等的整体效果的。要紧跟国家、教育部门的文件精神,认真贯彻实施相关的课改活动,切实的对教案大纲等起到支撑的作用。教案要与时俱进,在综合前几年的大纲教案的基础上,实施创新活动,通过改革上课形式等更好的服务教学课程。

2.4 强化实践力度,突出实践功效,发展第二课堂教育

应用型高校日语专业人才培养的侧重点是他的核心力和实践能力。而教学环节又是实践的关键环节,是达成目标的关键保障。日语专业人才培养过程中需要一定的实践作为保障。同时,第二课堂教育也是很好教学资源,要发挥这个优势,将其多元化,除了进行基本的课堂讲授以外,可以增加一些类似日语文化节等知识竞赛。全方位提高学生的实践能力。

参考文献:

- [1]张洪.应用转型背景下新建本科院校师范专业建设研究——以N学院为例[D].重庆师范大学,2019.
- [2]李兴星,杨思帆.传统师范教育本科专业转型发展探索——以重庆师范大学教育专业为例[J].重庆电子工程职业学院学报.2017(05).
- [3]孙泽厚.高等教育发展进程中高校毕业生就业问题研究[D].上海:华东师范大学,2002.
- [4]许庆贺.地方高校转型发展背景下的实践教学基地建设[J].实验技术与管理,2017(01).
- [5]陈白璧.应用型本科专业建设与课程改革探究[J].教育评论.

作者简介:刘强(1992-),男,汉族,河南省焦作市,硕士研究生,助教,研究方向:日本文学。