

# 新时代我国小学劳动教育现状的思考

郑妍

河北科技师范学院, 中国·河北 秦皇岛 066004

**【摘要】**随着时代的不断进步,人们心中的教育观念也在不断更新。小学生处于特殊时期,他们的身心正在快速的发展、成长,同时也有着独特的特点。小学生是祖国的花朵,是我国社会主义事业的建设者和接班人。因此,对小学生广泛而深刻开展劳动教育,是新时代教育工作中的一项重要任务。那么,对新时代的小学劳动教育的研究也是当代小学教育研究的重点内容。本文简单分析了新时代开展小学劳动教育的意义,并在一定程度上探讨了小学劳动教育实践中存在的问题及对策。

**【关键词】**新时代;劳动教育;小学

## 1 新时代小学劳动教育的必要性和重要性

小学阶段,学生的身心健康正处于快速发展的重要时期。新时代如何深入推进小学劳动教育,充分发挥劳动教育育人功能的独特价值从而促进小学生全面发展,是学校需要迫切考虑并有效解决的重要问题。

1.1 小学劳动教育有利于小学生提高实践能力,培养创新精神  
学生通过劳动教育可以获得有关劳动的相关知识,同时,掌握一些必要的劳动技能,提高劳动实践能力,培养学生积极的劳动态度,并养成良好的劳动习惯。

1.2 小学劳动教育有利于小学生培养自立意识,增强责任感  
通过劳动,小学生可以获得未来就业所需的劳动技能,认识到他们需要靠自己创造自己的未来,培养学生的责任感,使他们成为对国家和社会有贡献的人。

1.3 小学劳动教育有利于小学生增加交流互动,建立和谐的人际关系

在学校里,小学生和同学们通过劳动学习如何正确地与他人相处,沟通、交流自己的想法,培养与他人沟通和合作的能力,建立良好的人际关系,营造团结友好的课堂气氛和学校氛围。

1.4 小学劳动教育有利于小学树立正确的价值观,培养积极的人生态度

积极参加劳动实习活动可以使小学生获得称赞和肯定,从而获得喜悦、自豪和价值感。通过劳动实践活动,小学生可以与自然保持紧密联系,在了解生活的同时,可以亲身体验自然和生活的美,从而真正尊重自然、珍惜生活。

## 2 新时代小学劳动教育的现实问题

新时代小学劳动教育虽然越来越得到重视,但其形势不容乐观。

### 2.1 社会劳动教育资源开发较为匮乏

小学生参加劳动教育只要是在学校进行,企业、社区等这样的类似社会资源利用的很少。教育部门对学校劳动教育的实施的评估制度不够健全。

### 2.2 学校劳动教育体系不够健全

受教育体制的影响,在应试教育的普及下,“考试考什么学校就教什么”,对于劳动课和劳动实践安排也比较“形式主义”,学生缺乏劳动实践的机会。而且学校缺乏对劳动课程的有效评价,而且只是对劳动的结果进行评价,缺乏过程性的评价,而且评价方式单一,导致部分教师责任意识淡薄,不利于提高小学生参加劳动的积极性。

### 2.3 家庭对劳动教育不够重视

多数家长认为只要把学习搞好就行,家长从来不会过问孩子在学校参与劳动的情况根本认识不到劳动教育的意义。

### 2.4 社会、学校和家庭缺乏有效协同

孩子的教育不仅仅是学校的义务,同样,社会和家长也有责任。目前的劳动教育,我们可以发现家校缺乏有效的沟通,劳动教育缺乏一个和谐的氛围,导致劳动教育质量普遍不高。

### 2.5 小学生缺乏劳动意识

目前小学生生活成长环境较为安逸,这导致其对劳动缺乏深刻认知,有时对劳动教育存在抵触心理,甚至认为劳动又苦又累,影响他玩耍、学习,从而缺乏正确的劳动意识,不利于

培养良好的劳动习惯。

## 3 新时代小学劳动教育存在问题的对策

### 3.1 树立正确劳动观念

小学生只有热爱劳动,才能体会到劳动中的快乐与收获。学校要在丰富多样的活动中加强对小学生劳动思想的教育,如国旗下讲话、主题班会等,提升小学生对劳动的认识。

### 3.2 积极开拓劳动教育社会资源

社会作为劳动教育的支持性因素,加强与各行业建立紧密的联系,使小学生通过多角色的劳动实践,理解劳动的价值和意义。

### 3.3 学校劳动教育体系不断更新、完善

学校是小学生接受教育的主要阵地。所以,学校要多方面加强劳动教育,确保劳动教育的有效实施。

(1) 优化劳动课程设置。新时代的小学劳动教育要求学校根据不同学段学生的身心特点,优化课程结构,设置劳动必修课和劳动周,做到理论课与实践课相结合,使小学生既增加劳动理论知识又能在劳动实践中获得直观体验。

(2) 强化劳动教育师资力量。学校应设置劳动教育的专职教师,它们不仅要具有深厚的理论知识,同时也要具有专业的相关实践知识,保证劳动教育课程的效率;各校劳动教师可以教学教研,互相听课交流、学习沟通,促进教师的专业化发展,提高小学劳动教师的业务素质。

(3) 完善劳动课程评估制度。学习应完善劳动教育的评价制度,对教师的教育教学进行评价,对学生学习情况进行评价,制定评价的标准,建立奖励的机制。对小学生劳动进行目的、过程和效果三方面进行考核,并且将结果记入小学生综合素质评价体系中,作为小学生升学、评优的重要参考。

### 3.4 转变家庭劳动教育观念

家长就是孩子学习的榜样,所以家长要充分发挥榜样的作用,言传身教,培养孩子正确的劳动观念,让孩子从小就养成爱劳动的好习惯。在周末及寒暑假期间,父母可以带孩子多出去参加实践活动,让孩子能够感受到通过自身的劳动获得成果的成就感。

### 3.5 加强学校、家庭、社会的合作

小学劳动教育应以学校为主导,以家庭为基础,以社会为辅助,形成教育合力,不断完善小学劳动教育的形式,提高劳动教育的效果。

## 4 结语

总之,小学劳动教育对小学生的全面发展有着重要的作用。新时代的小学劳动教育的改革不是一蹴而就的,它是在不断发展的过程中不断完善的。无论小学劳动教育怎么发展,都应该以小学生为主体,符合小学生的身心发展规律,贴合实际又发展特色,提高劳动教育教学的水平,帮助小学生树立正确的劳动观念,培养正确的劳动习惯和劳动能力,充分凸显小学劳动教育的育人价值。

## 参考文献:

[1] 李雅洁. 核心素养视角下小学劳动教育研究[D]. 湖南师范大学, 2020.

[2] 陈静. 小学劳动教育现状研究[D]. 上海师范大学, 2020.

**作者简介:** 郑妍, 女, 汉族, 河北省秦皇岛市人, 学生, 教育硕士研一在读, 研究方向: 小学教育。