

# 也谈核心素养背景下初中必读名著阅读指导

周慈潮

福建省连江第三中学, 中国·福建 福州 350503

**【摘要】**新课标要求各个学科教师进行课堂教学时需要特别关注学生核心素养的养成,而核心素养的养成并不是单靠讲解教材内容就可以实现的,教师还要努力拓宽学生的眼界,表现在语文教学中就是要增加学生的文化底蕴。因此,语文教师需要指导学生多阅读一些经典名著,以此来让他们的人文素养和文化内涵得到提高。本文也从核心素养角度,谈谈如何指导初中学生开展名著阅读,希望可以给同仁们提供一些参考。

**【关键词】**核心素养; 语文教学; 名著阅读指导

## 引言

网络时代的初中学生都比较喜欢新奇有趣的浅阅读,很少有学生能够静下心来阅读名著。而在中考的压力下,很多初中语文教师只重视学生的考试成绩,课堂教学时,也只是为了应试而讲解相关的内容,完全忽视了名著阅读的指导。这不利于提升学生的核心文化素养。笔者认为:我们初中语文教师必须重视对必读名著阅读的指导,将其当作教学中不可缺少的一部分,努力寻找有效的方法指导学生阅读名著,进而产生兴趣。

### 1 开展语文必读名著阅读指导的重要意义

#### 1.1 有助于帮助初中学生拓展视野和积累更多的文化知识

新课标要求的必读名著,都是些具有较高艺术价值和知名度,且包含永恒主题和经典的人物形象,经过时间考验经久不衰,被广泛认识以及流传的文字作品。经典名著揭示的是社会的某些现象,能诱发人们的思考,影响到读者的言行通过古今中外名著的阅读,可以充实学生的文化底蕴,久而久之,他们的视野会变得更开阔,思想更有具内涵。因此,阅读名著是对课堂教学内容的补充,是对学生整体素质提高有机的组成部分。笔者认为:名著阅读对于学生成长是非常重要的,我们初中语文教师一定要重视对学生必须进行必读名著的阅读指导。

#### 1.2 有助于提升学生的语文综合素养

我们农村学生在语文考试中,都会在阅读理解中丢失了大量分值。许多学生都迫切希望提高阅读理解能力,但这种能力的提升并不是简单地通过课堂讲解就可以实现的,而多半是经过长时间的慢慢锻炼而成的。另外,学生在阅读名著时还可以学到一些写作技巧,掌握一些遣词造句的方法,这样他们的语言表达能力就可以得到增强,写出来的文章就会言之有物,内涵丰富。因此说名著阅读可以让初中学生的阅读理解、文章写作能力等得到提高,这对于高中以后的语文学习也能产生积极的影响,最终让学生的语文综合素养得以提升。

### 2 核心素养背景下的初中语文名著阅读指导的具体策略

#### 2.1 利用多媒体技术调动学生的阅读兴趣

对于初中学生缺乏名著阅读兴趣的问题,我们语文教师可以借助现代多媒体技术来增强必读名著阅读的趣味性,以此来吸引学生的目光,让学生能够积极地参与到阅读中去,从而感受到名著的魅力,之后能够主动地进行名著阅读。例如,教师指导阅读名著《水浒传》时,就可以截取《智取生辰纲》这一部分情节进行尝试:先让学生细读名著中的精彩描写,再用多媒体播放影视剧中关于这部分的片段,让学生直观地感受梁山好汉为了获取生辰纲所采取的默契行动,进而留下悬念,激发学生关注众位好汉的去向,以及对他们命运的牵挂,这样课后他们就会主动地去阅读这部名著,长此以往,就可以培养出学生对名著阅读的兴趣。

#### 2.2 分析人物性格特征关注人物命运

人物是构成名著的重要要素,而经典名著特别注重塑造人物形象,往往会给予不同的人物不同的性格特征,这样才能将一个人物描写得栩栩如生,让读者感觉这个人物是真实存在于生活

中的。分析人物的性格特征,有助于把握名著的思想内涵。例如,《水浒传》中塑造了一百零八位英雄人物,其中有些人物的性格方面看似相同,但他们每一位又都有自己的个性。如,李逵和鲁达同样都属于野蛮、粗鲁、一言不合就动手的人物,但李逵是一个心粗胆大,毫无心机的人,而鲁达则是一个粗中有细的人。作者通过生花的妙笔将他俩同中存异的性格展现在我们的面前,同时也为他们日后不同的命运埋下伏笔。

#### 2.3 借助迁移训练提升学生的写作能力

教学的最终目的都是为了学以致用,名著教学也不例外。为了让学生能够通过名著阅读掌握更好的语言交流和实践能力,我们语文教师就必需在名著阅读指导中引导学生对名著中的精彩词句进行摘抄记录,还可以引导学生对文章中的精彩片段进行深入分析、品评和模仿创作,并利用迁移训练将其变为自己的语文能力。定期对学生的摘抄、仿写进行评比、择优加以奖励;作文写作、考试中能加以仿写运用的给予相应的高分,以此来提高学生的自信心和成就感,这样学生阅读名著的兴趣就会越来越强,语言表述、写作和语文运用等能力也会变得越来越好。

#### 2.4 从名著的主题中感悟人生哲理

哲学家笛卡尔说:“读一切好书,就是和许多高尚的人谈话。”的确,读好书是自我成长的最佳路径。中外名著都是对当时现实生活的高度概括,展示那个时代人们的精神风貌。阅读这些名著可以让学生感悟生活,学到一些人生哲理。如《西游记》是一个励志故事,从中我们可以知道:人生就要有所追求,为了实现理想就必须披荆斩棘,不畏艰难险阻,以超强的韧劲和斗志去战胜一切困难才能取得胜利。《骆驼祥子》展示的是老北京风情的世态图,祥子从诚实可爱的青年变成了麻木、潦倒、狡猾、自暴自弃的行尸走肉是被社会逼的,当时社会的有志青年靠自身的努力改变命运是不可能的。而在《钢铁是怎样炼成的》的主人公身上,我们看到了那个时代最美好的精神品质——为理想而献身的精神、钢铁般的意志和顽强奋斗的高贵品质等等。我们语文教师进行阅读指导时,一定要引导学生感受人物的经历,把握名著的主题,感悟人生的哲理,从而起到引导学生形成正确思想观,人生观。

### 3 结语

名著阅读可以帮助初中学生拓展视野和积累更多的文化知识,对于他们语文综合素养的提高也能起到积极作用,所以,作为初中语文教师一定要积极指导学生进行名著阅读,通过阅读让学生的人文素养、阅读理解能力、写作能力都能得到锻炼和提高,最终促使学生的语文核心素养变得越来越高。

### 参考文献:

- [1]张其敏.统编本初中语文名著导读教学研究[D].中央民族大学,2020.
- [2]刘美宏.初中语文名著导读教学策略研究[D].重庆三峡学院,2020.
- [3]人教版初中语文教材.(教育部2017版).