

提升学习体验激发学习兴起的物理教学策略研究

朱丽颖

延边大学, 中国·吉林 延吉 133002

【摘要】高中物理知识晦涩难懂, 课堂氛围不能调动全体学生的学习积极性。本文主要研究如何通过提升学生的学习体验, 激发学生物理学习兴趣的教学策略, 将所建构的策略应用于物理课堂, 使物理课堂焕然一新, 改善物理教学效果, 同时带动学生积极主动学习物理, 培养科学探究精神, 促进物理核心素养的养成。

【关键词】学习体验; 教学策略; 物理教学

引言

目前我国的素质教育希望学生成为课堂的主体, 教师在教学中引导帮助学生掌握基础知识和技能, 培养学生物理核心素养, 实现学生的全面发展。但是高中物理课堂存在一些让人担忧的现象, 例如: 教师在前方滔滔不绝, 学优生听得兴趣盎然, 学困生在下方沉默寡言; 教师提问时, 总有一部分学生回答问题的准确率不高, 反应迟钝或是不自信、无应答; 对于实验课, 如果没有老师把实验步骤一一列出, 小组实验基本由每组的“领头羊”单独完成, 其他人则“坐享其成”。这些不容乐观的物理课堂现状产生原因包括两类: 内部原因和外部原因。内部原因有: 1. 物理学太抽象, 学生对学习物理不感兴趣; 2. 参与度不高, 没有课堂体验感; 3. 没有发现物理学科的魅力, 为了成绩而被动的学。外部原因有: 1. 知识点衔接出现问题导致逐渐放弃对物理的喜爱; 2. 教师讲课照本宣科没有乐趣。若是提升了学生的学习体验, 激发他们的学习兴趣, 那么这些问题将得以解决, 不仅能改变学生对物理学科看法的思维定式, 增强学生学习物理知识的欲望, 更能变被动学习为主动学习, 积极建构知识, 探索规律, 从而促进学生物理核心素养的形成。

为了解决这些问题, 我们该如何建构提升学习体验, 激发学习兴趣的物理教学策略呢?

1 提升学习体验, 激发学习兴趣的物理教学策略建构与应用

物理知识点繁多冗杂、物理概念讳莫如深、物理规律变换多端、物理实验要求严格、更有高中物理的知识难度, 方法难度, 抽象思维程度大幅提升而导致学生学习物理阻力大、没有成就感, 从而使学生学习物理的自信心和决心都大打折扣, 久而久之在心理上排斥学习物理, 厌倦物理课堂的问题。那么调动学生兴趣积极主动的克服困难、解决问题并逐渐获得成就感, 这样所获得的知识、学习到的方法和培养的能力将受用终身。

1.1 发掘学科自身魅力, 调动学习好奇心理

目前学生只认为学习物理是为了应付高考, 对于物理知识只是机械地接受, 被动的学习, 并没有发现知识背后的故事和魅力所在, 学习时自然兴趣不高。那么教师全身心投入到课堂教学中, 发掘物理学科的魅力, 用学科本身的神秘感去征服学生的好奇心, 激发学生内心的探索精神, 才能引起学生们求知若渴。教师可以在课堂中引用一些神奇现象调动学生好奇心, 组织学生踊跃猜想, 当大家恍然大悟时, 物理的魅力便不言而喻。

案例: 在讲授“力的合成与分解”时, 教师可以让同学们观看“手指托人”的视频, 四个同学在分别用手指共同发力就能将坐在椅子上的成年人顺利托起。这样看似不可能产生的现象首先会吸引学生们的注意力, 而后教师可以组织同学们模仿视频动作, 屡试不爽, 随后教师依据课堂内容可以进行一系列提问, 例如神奇现象的产生蕴含着哪些物理原理或者物理知识呢? 为什么用几

根柔弱的手指就可以将很重的同学抬起? 这背后是一种什么样的力量在起作用? 如果老师将大力气的男生换成女生, 那么还能抬起同一个人吗? 是否必须一起用力呢? 在好奇心的驱使下, 学生会主动调动原有知识体系, 为解开谜题而积极思考问题, 从而一步步获得现象背后蕴藏的知识, 逐渐被物理知识存在的意义吸引并发现物理的魅力所在, 这将成为学生热爱学习物理的核心。

1.2 寓教于乐引入游戏, 激发物理学习兴趣

物理知识的难以理解和抽象使得学生们对物理学科的喜爱程度逐渐降低, 学习失去了兴趣就像汽车失去了动力。教师可以在课堂中适时地引入与当堂物理知识相关的小游戏, 学生们在游戏过程中的胜负欲和纯粹的集体荣誉感会激发他们不断地克服困难, 最终赢得胜利。那么, 他们在参与课堂过程中不仅学会了知识, 还明白了获得知识的过程, 极大的激发了学生的学习兴趣。

案例: 在学习“平抛运动”时, 老师可以在课前与学生们共同制作“投石车”备用, 课堂中, 给学生合理分组进行投石比赛, 单纯体验投石带来的快乐; 随后依据石头走过的路线引出平抛运动的知识点, 并鼓励学生将所学知识用于改装本组的投石车择日再进行比拼。学生对于游戏的好胜心以及游戏带来的乐趣不会消减, 热情自然而然会点燃物理课堂, 在兴趣的推动下, 学习物理知识不仅有乐趣更有意义和使命感。他们会乐于学习, 学会并学以致用, 一切都是兴趣使然, 更是后续积极学习物理的敲门砖。

1.3 教师给予充分肯定, 增加课堂成功体验

高中生学习任务愈加繁重, 学生们自然而然养成了上课“认真听讲”的学习习惯, 对待每一学科都一视同仁, 学习激情减退。若教师在学生课堂表现或问题回答中进行恰当肯定, 那么学生的课堂体验感是成功而兴奋的。教师或口头表扬, 或动作鼓励, 或物质奖励等行为都会增加学生物理课堂的成功体验, 每次的成就感将给学生带来极大的自信心, 有信心才能迎难而上。

案例: 教师教授“通电导线在磁场中受到的力”内容时, 学生在初中学过磁场相关内容, 也学过力的知识, 但似乎回答本节课的问题总是答不对。此时老师可以设置一些回忆性的问题, 例如: 初中学的磁场是什么样的? 在磁场中受力需要满足什么条件? 通电线圈在磁场中受力吗? 这些问题对于高中生来说简单易答, 教师可以有意叫答, 提问辐射范围广, 让全班同学都可以高度集中, 答对后教师给予及时赞同和表扬, 极大地满足学生成就感。而后根据当堂内容提高问题难度, 纵然难度提升, 但在自信心和荣誉感的带动下, 同学们愈加勇敢, 跃跃欲试, 攻克难点就会顺利而不枯燥无味。教师的鼓励与肯定给学生带来的成功体验将会是学生学习遇到困难时的秘密武器。

1.4 构建民主课堂文化, 增加课堂参与程度

高中生学习物理有倦怠情绪, 除了物理知识难度大失去学习兴趣外, 也有大家课堂参与度不高, 不愿主动探索获得知识的原因。与其说错了丢脸, 不如一言不发, 低效的课堂参与对于深层

理解知识内涵百害而无一利。教师在提问问题时应多鼓励学生回答,允许答错,允许质疑,允许合理范围内的争辩,鼓励同学们各抒己见,营造和谐温暖的民主课堂。

案例:在“曲线运动”一章的习题课上,教师描述了这样的问题:“一名飞行员驾驶飞机在空中水平匀速飞行,飞机座舱上部开放,空中经常出现地面射出的流弹,某次飞行员感觉脸部有一只虫子浮动,抓到一看竟是一颗步枪子弹。同学们,你们认为这是真的吗?大家能不能结合物理知识说说原因呢?”同学们开始会举手回答问题,有人说是真的,有人说不是真的,有人认为这需要分情况,逐渐形成了三派。教师要做的就是鼓励同学大胆发声,运用科学思维去质疑、去论证自己的观点,教师可以顺势将班级分为三大组,进行合理辩论。在和谐友爱的课堂中,在民主容错的氛围下,同学们都愿意将自己的观点大胆说出来,积极参与到课堂辩论中。这样的过程可以帮助学生进行深度思考,全身心投入课堂学习,心情的放松与内心的安全感将成为学生热爱学习物理的吸铁石。

2 结束语

物理课堂教学中合理运用激发学生学习兴趣的策略,增加学生的学习体验能有效改善课堂教学中部分学生因兴趣缺失,课程

难度大而厌学的现象;良好的学习体验带动学生学习物理的积极性,可最大程度实现学生的课堂主体化;兴趣的驱使下是学生获得了探索知识的动力,有利于培养学生的科学思维能力,科学探究精神和学会用科学方法学习物理。课堂教学从教知识到探索知识、教授方法提升学生科学探究的能力,从乏味无趣到充满活力,从而激发学生主动学习物理的兴趣,在体验中接受物理,在成功中向往物理,在和谐课堂氛围中爱上物理。

参考文献:

- [1]余文森.有效教学三大内涵及其意义[J].中国教育旬刊,2012(05).
- [2]潘庆玉.导向深度学习的游戏沉浸式教学模式[J].当代教育科学,2009(10).
- [3]李宏伟.基于核心素养对高中物理有效教学的研究[J].教学探讨,2021(07).
- [4]佟丽宏.基于核心素养的初中物理有效教学策略探究[J].教师专业发展研究论坛,2020(01).

作者简介:

朱丽颖(1992-),女,汉族,吉林省延吉市,研究生,学科教学物理。

(上接140页)

特点,对不同的内容采用不同的管理系统,这样既可以做到管理工作的分工,还可以让工作人员根据自己比较擅长的一方面进行工作,提高了工作质量,还优化了档案信息管理工作模式。

像在进行档案信息管理工作时,可以通过利用管理系统的升级,建立永久的信息库,加强管理系统安全性和保密性,这样才可以保证信息的安全,不会被不法分子窃取和利用。另外还要做好对有关资源的合理应用,保证硬件设施在利用的时候不会造成资源浪费。建立永久的信息存储机制。这样可以对档案信息做好全面的收集,避免了因为工作人员的丢失造成了档案有关信息丢失的现象。通过对管理系统的建设,可以让档案信息管理工作模式不断的创新,给人们看到了当前档案信息管理工作模式。

3.3 提高工作人员的工作素养,加强队伍人才建设

想让档案信息管理工作能够跟着时代的发展不断的创新,就需要对工作人员进行专业知识技能的培养,提高工作人员的工作理念和创新思维,这样才可以确保档案信息管理工作能够不断创新。这就需要在对工作人员进行创新的时候需要培养工作人员的知识结构和有关知识技能的学习,在传统的档案管理工作人员培训当中只是给他们明确了工作理念和工作内容,这对他们在新时代下很难对档案信息进行创新。现在是信息化和网络化的时代,档案信息管理工作也是逐渐的顺应时代的发展不断的融入技术手段,这让有关工作人员在管理的时候需要不断的关注时代的发展,及时的对知识结构和理念进行创新,这样才可以保证档案信息管理工作不会因为时代的发展而脱节。档案工作管理人员除了学习档案管理的知识内容以外还要学习有关的计算机知识和有关的软件知识,这样才可以更好的对档案信息管理工作进行创新。当前的信息管理采用的主要是电子信息管理,所以工作人员只有学习计算机知识,在面对一些突发事件时,才可以利用自己的知识去解决这些问题,保证档案信息管理工作的有

序展开。

另外在除了培养档案工作管理人员的专业技能知识以外,还要加强人才队伍的建设,这样才可以保证在进行档案信息管理工作的时候,能够对工作管理形式进行创新。像在进行中学信息档案管理时,这里面涉及学生的信息档案,在加强工作人员的创新意识之外,还要提高工作人员道德素养,让他们在对档案信息整理的时候,保证档案的有效性和准确性。在培养工作人员的素质时可以请教一些有关优秀的工作人才来讲解工作内容的创新方法,让工作人员去学习这些先进的工作管理经验,这样才可以培养和提升工作人员的档案创新管理意识。还可以让工作人员互相分享和讨论,这样工作人员可以互相学习,进一步的推动了档案信息管理工作的创新和优化。

4 结语

从上面我们可以看到,档案信息管理工作创新对于档案管理在新时代下有着十分积极的作用,只有做好档案管理创新,才可以顺应时代的发展,更好的为人民服务。在创新的时候,只有加强对档案信息管理工作的工作理念,提高员工的专业知识和技能水平,才可以保证档案信息管理工作创新顺利进行和开展。让档案信息管理工作紧跟着时代的发展不断创新,优化了资源配置,提高了工作效率。

参考文献:

- [1]苏瑞婷,杨宁.对新形势下做好企业档案管理工作的研究与创新[J].机电兵船档案,2020,No.206(01):46-47.
- [2]陈明华.新形势下事业单位档案管理的优化方法研究[J].中国市场,2020,No.1061(34):117+119.
- [3]索岩.新形势下事业单位档案管理创新与服务模式改革[J].办公室业务,2020,No.338(09):91-92.
- [4]王碧会.基于新形势下事业单位档案管理创新与服务模式的改革探究[J].信息周刊,2019,000(033):1-1.