

高考英语改革背景下写作教学创新实践探究

邹思琦

江苏省溧阳市南渡高级中学, 中国·江苏 溧阳 213371

【摘要】立足于高考英语改革背景推动写作教学创新实践发展显现出一定的必要性和积极的教育意义,应当引起有关教育工作者的重视。本篇文章主要从实践路径方面对文本课题展开了分析。

【关键词】高考英语改革; 写作教学创新; 读后续写

引言

在高考英语改革背景之下,其对于学生英语学习能力及学科素养提出了更高的要求。就目前应试教育体制机制来看,高中英语教育教学活动开展的目标在于更好地应对高考。因此,有关英语教师在开展高中英语课堂教学活动的过程当中,应当立足于高考英语变革现状,在增加学生知识积累,提高其学习能力的同时培养其应试能力。读后续写是新高考背景下英语写作的一种全新模式,读后续写不仅需要学生掌握一定的写作能力,同时也要具备一定的阅读素养。对于阅读理解能力,信息筛选能力乃至语言组织能力都进行了系统的考察。立足于高考英语改革背景来开展写作教学创新实践,就需要针对读后续写类写作考查特征,对上述能力加以重点培养。本篇文章主要结合具体教学案例对新高考背景下写作教学创新实践路径展开了探讨。

1 利用思维导图加强阅读理解

读后续写写作题目的考查需要学生基于对阅读文本的科学理解来进行续写,因此,学生对于阅读文本的理解程度对于读后续写写作内容的质量产生着关键性的影响。高中学习阶段以后在英语学科尤其是阅读部分的学习方面难度加大,主题深度也会更加深入。相较于以往,阅读文本注重于讲述故事或阐述事实的题材来讲,高中阅读文本尤其是高考阅读文本的选择往往在思想主题方面更具有深度。因此,不仅需要学生能够理解全篇内容讲述的故事梗概,更需要能够从中获得一定的思想启迪,按照逐层深入的方式全面理解文本。基于高中尤其是高考阅读文本特征来看,利用思维导图的形式可以帮助学生更好地理解文本内容,使其在阅读以及写作的过程当中,思路更加清晰。不仅可以以更加直观形象的方式对故事情节加以梳理,对文本规律加以归纳,更可以避免在阅读以及答题的过程当中忽略其中的细节关键之处。

就高中课本的内容编排来看,其往往围绕单元主题,按照逐层深入的方式来进行内容的编写。那么将课本内容进行反向梳理则可以作为读后续写的材料。例如,在学习牛津译林版2020英语高一必修二“Festivals and customs”这一单元时,教师在给学生讲解完这单元的教学内容以后,就可以将这一单元的阅读的reading和building your language部分进行整合。尤其在学习reading相关文本内容的过程当中,可以引导学生按照Alex Zhang Travel路线以及在travel的过程当中见到的有关于wedding等方面不同的customers进行记录和整理,同时在此基础之上也可以思考reading的思考问题,即Describe a festival you have experienced.为学生整合成读后续写写作的材料引导初一学生初步把握读后续写写作的基本思路。除此之外,在引导学生进行读后续写写作真题训练的过程当中,可以引导学生从时间,空间等角度入手编写思维导图。

2 丰富情感体验增强文学感知

高中阅读文本除了在思想主题方面愈加深刻以外,也往往具

有强烈的情感色彩。在开展高中英语读后续写写作练习的过程当中,需要在丰富情感体验的过程当中引导学生增强自身情感把握能力,从而增强其对阅读文学传达情感的感知力。使得学生在阅读相关文本内容的过程当中,可以设身处地地代入其中,体会文中人物的思想情感,进而联系自身的生活实际,获得思想情感乃至道理方面的启示。在开展读后续写写作活动的过程当中,也可以有感而发,将自身的情感以及独到的见解融入其中,在确定主题的前提之下增强读后续写写作内容整体的凝聚力。

举例来讲,在学习牛津译林版2020英语高一必修三“Nature in the balance”这一单元的阅读材料“The Amazon rainforest: a natural treasure”时,教师可以将班级内部学生分成小组,以小组为单位,引导学生开展角色扮演活动,尤其可以组织学生扮演野生动物,体会野生动物在人类活动的影响之下的生活状态。从而在此过程当中使其能够设身处地的为野生动物着想,充分意识到保护野生动物建设和谐自然的重要性。当然,在后续相关主题读后续写写作过程当中,也可以有提供的素材作为支撑,在英语读后续写写作练习的过程当中,引导学生树立正确的三观。

3 开展课外阅读拓展写作思维

面对高考,写作内容尤其是观点的新颖性,更容易在众多考卷当中脱颖而出。因此,在开展高中英语读后续写写作教学的过程当中,应当着力引导学生培养创新性思维能力。那么仅仅依靠课本知识的讲解是远远不够的,需要利用课外阅读拓展写作思维,补充写作资料。在增加学生知识积累的前提之下,使学生在面对读后续写写作题目的过程当中,可以站在更加新颖的角度,对其中出现的问题加以剖析。同时也可以综合运用高级词汇来对自己的观点进行更加贴切的表达,从而使得学生不仅可以保证在规定的时间内完成读后续写写作,也可以提高写作内容的质量。

4 结语

综上所述,需要相关教育工作者,尤其是英语教师在革新理念的前提之下,全面把握高考英语改革现状,采取合理科学的教学方式,引导学生掌握并提高读后续写写作能力,从而培养其英语学科素养。

参考文献:

[1]戴作鹏. 试论高中英语写作教学与高考的接轨[J]. 学园, 2012(24): 82.

[2]许才发. 新高考背景下的高中英语写作教学初探[J]. 教育, 2017(2): 258.

[3]范晓虹. 依托课本寻找新高考英语写作的春天[J]. 课程教育研究, 2017(27): 95-96.

作者简介:

邹思琦(1994-),女,汉族,江苏镇江,中学二级教师,硕士研究生,研究方向:学科教学英语。