

新教育理念下小学班级文化建设实践探究

邴永秀

甘肃省兰州市榆中县岳家巷学校, 中国·甘肃 榆中 730100

【摘要】在班级文化中,班主任不仅需要重视物质文化、制度文化的构建,还需要重视精神文化的建立,让每一个学生都能感受到高尚的精神和无形的力量,对学生的心灵和行为都产生影响。因此,在构建班级文化时,班主任需要综合性考虑多方面的因素,打造出适合学生成长的优质班级文化。

【关键词】小学; 班级文化; 建设

引言

面对当前全新的教育形式和教育理念,班主任不仅需要认识到构建班级文化的重要性,还需要从更加全面的角度分析班级文化,从多个角度和方面入手构建班级文化。班主任可与学生一起设计教室环境,构建良好的物质文化;一同制定规章制度,约束学生的行为;同时还需重视精神文化的构建。

1 重视物质文化的构建

1.1 保持教室的温馨与整洁

在构建班级文化时,教室内的卫生是关键和基础所在。如果教室给学生的感觉是大方、整洁,桌凳足够整洁,物品能够摆放合理,那么就能带给学生良好的感受,学生也愿意始终保持教室内的整洁。教室的干净并非是因打扫得到的,而是需要保持出来的。因此,班主任需要始终坚持弯腰行动,在看到纸屑时能主动弯腰捡起来,桌凳歪了能够及时扶正,摆好教室内的各种物品,为学生树立榜样的同时,使学生能真正形成“教室是我家,整洁靠大家”的想法。此外,班主任还可随手拍摄学生的弯腰行动,并将照片张贴在教室内。

1.2 规范学生的仪容仪表

在教室前门的位置,班主任可张贴一些与仪容仪表相关的标语,如“微笑、抬头、挺胸”。从学生进入教室时就规范学生的行为,逐步约束学生的“型”。这些标语如同导航灯,能在潜移默化、不知不觉中给予学生良好的熏陶和影响。在实行一段时间后,学生将会逐渐受到良好的感化,逐渐开始约束自己的行为、规范自己的形象,也会逐渐变得更加自信。

1.3 设计班级名片

在构建班级文化时,班主任可与学生一起去设计班级名片,运用简单明了的语言介绍自己的班级。班主任可利用各种主题班会,鼓励学生创造性地去介绍班级的各类信息和情况,将班级风采呈现出来。班主任可与学生一起设计班级文化的标识,其中涉及到班级的口号、班名、奋斗目标、班徽、育班理念等。班级名片是一个班级对外宣传的一种有效方法,同时也是班级文化中的重要组成部分。

1.4 精心设计黑板报

黑板报能够起到良好的文化导航作用,同时也是营造班级文化氛围的有效手段,能够实现文化气息的传播、智慧的启迪。班主任可将学生划分为多个不同的小组,每个小组的学生分期去设计黑板报,保证每期的黑板报都各具特色、内容丰富。黑板报也是锻炼学生设计能力、选材能力、创造能力、抄写能力、想象能力以及写作能力的提高,还能为学生展示自我的平台^[1]。

2 重视制度文化的设置

2.1 共同制定班级制度

班级文化的建设离不开制度的构建和引导。在制定班级规章制度时,班主任需要与学生一起讨论和交流。在主题班会中,班主任可与学生一起阅读《小学生日常行为规范》《小学生守则》以及学校规章制度等内容,并鼓励学生在小组中讨论自己的想法和观点,围绕着纪律、学习、班风、卫生等制定完善的规章制度。各个小组完成讨论后,需要选出一名代表展示各自讨论的结果,由

班主任进行简单明了的总结和归纳,最终制定出《我们的约定》。这些规章制度不仅拥有具体且明确的内容,还能符合学生的发展需求和心理需求,具有较强的可操作性,学生非常乐意遵守和执行。在完成班级规章制度的制定后,班主任还可构建完善的奖惩制度,根据学生的实际情况给予适当奖励或惩罚,从根本上约束学生的行为和思想。

2.2 重视班级的科学管理

小学阶段的学生尚不具备较强的自我管理能力和约束能力,部分班干部因任职时间较长,工作容易出现疲倦的状态^[2]。此时,班主任就可制定“值日班长制度”,采用轮换制度,每天换一个值日班长,负责当前不同事务的管理。同时,班主任还可实行分组管理制、班委轮换制等。在实行班委轮换制时,所有的班委都需要参与到任职前培训以及跟岗学习活动中,由当前在职的干部进行教育和指导;在实行分组管理时,班主任需要将学生分为多个小组,个小组都需要安排记录员、小组长、学习标兵等。值日班长需要管理的是这些小组的组长,小组长则是要管理组内成员。运用这样的管理方式,能够实现日常工作的细致划分,保证管理责任逐渐落实到位。

3 营造特色的精神文化

第一,制定合理的奋斗目标。无论是学校、国家都拥有各自的奋斗目标,优秀的班级同样需要拥有合理的奋斗目标,这样才能在班级内形成强大的凝聚力。班级奋斗目标的确定需要班主任能结合学生的特点与班级的实际情况,共同确定本班的发展方向。如,针对本班学生较为懒散的情况,班主任就可将努力奋进作为该阶段的奋斗目标,开展不同类型的竞赛活动,使学生能在奋斗中收获更多的成果,感觉到成功感和满足感,而这也能成为后期奋斗目标的实现奠定基础。

第二,重视人际关系的构建。如果学生与学生、学生与教师之间的关系足够和谐与平等,那么就能取得最理想的教育效果^[3]。在构建班级文化的过程中,班主任需要善于发现学生的闪光点,及时消除学生的负面情绪,拉近彼此之间的关系,保证所有学生都能坦诚相待、平等相处。

4 结束语

总而言之,小学阶段的学生非常容易受到外界环境和因素的影响。如果班主任能带领学生将教室打造成一个温馨的家,重视制度文化、精神文化的建设,那么就能给学生增添更多学习和生活的乐趣,及时消除学生学习过程中产生的疲劳感,更主要的是可让学生形成良好的审美观,有效陶冶学生的情操,使其能始终保持奋进和积极。

参考文献:

- [1] 豆贤杰. 新教育理念下的小学班级文化建设实践探究[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(021): P. 135-135.
- [2] 周艳霞, 张伦刚. 新教育理念下农村小学完美教室文化建设探索[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(001): P. 11-11.
- [3] 朱建强. 浅谈新教育理念下班级文化建设的策略研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(3): 49-50.