

论中学历史教师史学理论修养的重要性

王莹

延安大学历史文化学院, 中国·陕西 延安 716000

【摘要】史学理论修养在历史研究中扮演着很重要的角色,在现行的教育体制之下,教学很难与科研同步发展,很大一部分原因是中学历史教师史学理论修养的不足,因此,重视中学历史教师史学理论修养的培养就显得很重要,本文试图对中学历史教师史学理论修养的重要性进行探讨。

【关键词】史学理论; 中学历史教学

在历史的学习过程中,人们往往简单的认为学习历史不需要历史学理论与方法,只要将通史、专题史等内容学好就行了,但是这样的想法对于历史学习和历史研究来说是不正确的。在历史教学过程中,历史教师也普遍重视教育教学理论、学习理论以及心理学理论的掌握与运用,而史学理论的学习和运用却常常被忽略。这一问题理应受到历史教师的重视,史学理论在高中阶段的历史教学中如果运用得当,会起到很积极的辅助作用,因此上,我们有必要对中学历史教师史学理论修养的重要性进行探讨,以便于提高教师对于史学理论的认识,并在历史教学过程中加以运用,从而取得更好的教学效果。

1 史学理论修养在中学历史教学中的重要性

1.1 史学理论修养有利于教师吸收历史学科发展的前沿成果
随着新课标的颁布实施,对中学历史教师的史学理论修养不断地提出新的要求。《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》中指出,历史学科发展前沿成果是中学历史课程结构的设置依据之一。在现行的教育制度下,存在着很严重的学历史教学跟不上历史学科的研究成果的现象,中学历史教师具有一定的史学理论修养可以帮助教师吸收历史学科发展的前沿成果,将其恰如其分地融入到中学历史教学的过程中,不至于让历史教学过分滞后于历史研究,使课程内容体现出历史学科的发展,使教研和科研形成相互促进的良性互动,防止教研和科研两张皮的现象出现,最终才能推动教育教学改革,提高教育教学质量。在此基础上,教师所具有的史学理论修养可以指导教师精选基本的、重要的、典型的史事,并为学生提供历史认识的各个角度,引导学生对历史的探究。

教材的内容要求确定的知识,经过专家的论证,教师本可以放心传授,但扔存在一些学术前沿发现,推翻教科书中已有的结论,如项羽火烧阿房宫,袁世凯出卖维新派,大泽乡起义的律法问题。除此之外,教材中还存在一些很不学术的表达方式,如决定化的词语,值得商榷之处,教师应及早予以说明,因此上,教师在授课过程中,部分还原教材在编订时学术推敲的过程,可以增加学术的可信度。

1.2 备课过程中史学理论修养可以指导教师对史料的鉴别、整理

我们所接触到的历史事实从来不是“纯粹的历史事实”,因为历史事实不以也不能以纯粹的形式存在;历史事实总是通过记录着的头脑折射出来的。就必定带着记录者的主观色彩。《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》中对史料教学就非常重视,将史料实证作为核心素养之一提出,“要形成对历史的正确、客观认识,必须重视史料的搜集、整理和辨析,去伪存真”。基于史料的特点以及课程标准对学生的提出的要求,我们不难看出教师对史料的搜集和运用不是随意的,更像是戴着镣铐跳舞。史料运用得当,可以得到事半功倍的效果,而史料的选取或者运用不当,则没有足够的说服力,最终导致教学效果不尽如人意,因此上当教师具备了足够的史学理论修养时,备课的过程中便会注重对史料的鉴别与整理,将此过程内化于心。

教师对史料进行辨伪的方法有很多种,包括通过目录查找、考察著者有无其人、考察书的年代作者有无文字、从著作所记的

文字来考察等等方式。除此之外,教师还要注重对史料进行考证,具体包括了搞清史料的确切含义、求源法、考订版本、旁证法、反证法、理证法以及二重证据法。历史教师在备课的过程中,所引用的史料必须是学界经过论证的可靠的史料,对于有争议的史料,在历史教学过程中,应尽量避免出现,对于已经证实错误的史料,在历史教学过程中是坚决不能出现的。在此过程中,需要教师具备一定的学术功底,如,具备文献和考据的功夫;熟练运用工具书,对一些读音易出现错误的字严加注意,不能犯想当然的错误;掌握一定的目录和版本学知识,能把学术界已经定论的观点应用到教学之中;对常见的史料用新的角度解读,发他人所未发现的东西,对史料的解读一定要放在当时的背景下去理解。

1.3 授课过程中史学理论修养可以帮助教师密切知识之间的联系

历史一直被叫做一具缺少许多零配件的、巨大的钢丝锯。历史之所以成为历史,就是因为它具有过去性,我们认识历史只能借助于历史认识的媒介,即史料去解释和重构历史过程,而这些遗留下来的东西以无意保留占多数,因此上运用它们去还原历史真实就必然存在一定的空白和裂隙。同时,中学历史教材中又由于篇幅所限,所展示的历史是零碎的、不完善的。而一节历史课要想生动有趣,引人入胜,就得益于中学历史教师的史学理论修养,找到零碎的历史知识之间的联系,将中学历史教材中不连贯的历史知识串联起来,从而帮助学生可以更好地理解、学习历史知识。

教师在讲到鸦片战争一课内容时,可以通过多元史观来解读历史事件,以此来促进历史知识之间的联系。革命史观包括了英国为了打开中国市场而发动的侵略战争;全球史观包括了中国国门被迫开放,被迫卷入世界市场,成为了列强的原料产地和商品市场;现代化史观在鸦片战争中则体现为,鸦片战争客观上瓦解了中国的自然经济,促进了商品经济的发展,推动了中国的现代化进程;鸦片战争后,西方的服饰、生活方式等传入中国,冲击了中国传统的社会习俗则具体体现了史学理论修养中的社会史观。教师在教学的过程中应该把零散的知识用合适的线索串起来,并梳理其中的因果关系,还应该综合运用多种史论观点进行教学策略的规划并付诸实践,将全球史观、文明史观与近代史观运用在具体的教学活动过程之中,促进学生整合知识能力的提升,强化学生的史学理论修养,以科学的角度和方法进行历史事件的评析与历史人物的评价。

2 结语

综上所述,史学理论修养可以促进教师吸收历史学科的学术前沿成果,在此基础上,对教师的备课、授课和教学反思都有不同程度的重要性,理应收到中学历史教师的重视。

参考文献:

[1] 凌殿刚. 加强学生史学理论修养 提高高中历史客样质量. 新课程研究, 2014(10).

作者简介:

王莹(1998-),女,汉族,陕西省渭南市人,研究生,延安大学历史文化学院学科教学(历史)专业。