

马克思主义社会科学方法论在新时代中小学劳动教育中的价值与运用

魏丹阳

西安外国语大学, 中国·陕西 西安 710128

【摘要】近年来,受到应试教育和各种社会不良观念的影响,劳动教育应有的育人功能受到极大挑战。新时代究竟应该如何认识和开展劳动教育成为当前亟需解决的问题。马克思主义社会科学方法论作为一种具体的方法论,对劳动教育有着直接的指导作用。本文主要结合“以实践为基础的研究方法”和“社会主体研究方法”浅析马克思主义社会科学方法论在新时代劳动教育中的价值与运用。

【关键词】马克思主义;社会科学方法论;新时代;中小学劳动教育

劳动教育作为马克思主义教育观的重要组成部分,其发展与马克思主义的理论必然不可分割,本文将通过对以下几个问题的研究来探索马克思主义社会科学方法论给劳动教育带来的启示。

1. “以实践为基础的研究方法”对劳动教育的价值和发展启示。

2. “社会主体研究方法”对劳动教育的价值和发展启示。

本文通过对马克思主义社会科学方法论在劳动教育中的价值与运用进行分析,旨在帮助促进马克思主义与中国社会实践更好地结合,促进马克思主义中国化的进程;促进马克思主义社会科学方法论劳动教育更好地结合,促进劳动教育在我国中小学更好地实施实践。

1 “以实践为基础的研究方法”在劳动教育中的价值与运用

1.1 实践性原则

实践是社会存在和发展的基础,是认识发生和发展的基础,也是社会科学研究的 가 方法论基础。我们常说,实践是检验真理的唯一标准,在劳动教育中,首先劳动本身就是一种实践,实践此时体现得更加重要。劳动区别于其他学科的教育,它自身的实践性决定它不是一次两次活动完成任务就可以的,而是一个养成习惯的自觉过程,因此劳动教育应当渗透到学生的学习、生活等的实践中,而教师或家长应该做的,一方面引导,另一方面更重要的应该是知行合一,为中小学生树立良好的榜样。

1.2 整体性原则

劳动教育是一门实操性很强的课程,在进行劳动教育时,教师应当正确认识劳动与课堂学习的关系,不可割裂实践教学与理论教学的联系,应当用所学理论指导劳动实践,在实践中运用所学理论知识,通过劳动获得精神激励,进而促进理论知识的学习。为学生创设劳动的学习氛围与教学环境,引导学生提升自己的动手能力,从而形成学生、教师、家长等不同角色之间的统一以及课堂与实践等不同教学之间的统一。

1.3 发展性原则

马克思主义与社会科学方法论要求我们“在社会相对稳定中揭示社会的运动和变化,在社会的运动和变化中揭示社会发展趋势和规律,在社会内部矛盾和外部矛盾的交互作用中揭示社会发展的动因与条件……以对现实的把握为基点,去回溯社会发展的历史、展望社会发展的未来。坚持发展的看待问题,反对禁止的看待问题”。在当今社会进行劳动教育,并不能照搬建国初期的教育方案,也不能与实行中长期不重视劳动的教育方案雷同,要根据当今的国情,根据社会、经济、教育等相关的发展情况综合设立劳动教育方案并严格执行。如劳动教育的形式更应当关注科技、农业等领域,以吸引学生的方式帮助学生主动参与到劳动教育中,而不仅仅是以打扫教室卫生等较为俗套的形式限制学生劳动教育的形式。教师在劳动教育过程的更应当以发展的眼光看待劳动教育和参与劳动教育的学生,更多地关注到知识掌握与劳动教育之间的关联和差异,帮助学生之间的互帮互助和共同发展,对学生一方面要一视同仁,适当给予激励,另一方面也要关注到学生

的特点,因材施教,促进学生未来的发展。

2 “社会主体研究方法”在劳动教育中的价值与运用

2.1 “人是社会发展的主体”在劳动教育中

我国劳动教育的目的是引导学生树立正确劳动观念,培养劳动精神,掌握基本劳动技能,从而成为社会主义合格的建设者和接班人(周洪宇,程光旭,2018)。简而言之就是培养人。这就要求重视劳动教育的各个主体,其中最关键的是教育对象:学生。这就要求教育者以人为本,以现实的、活动着的学生作为出发点,把握教学的总体运作和教学结构。同时要做到具体问题具体分析,首先中学生和小学生在很多方面还是有差异的,应当针对性地设立不同的劳动教育计划。其次,个体与个体之间也是存在很大差异的,劳动教育应当关注学生的个性,关注学生体力、理论知识掌握程度等方面的差异,对每个学生都不应该失去耐心,不应放弃任何学生的劳动教育。

2.2 “人民群众是历史的创造者”在劳动教育中

终日学习理论知识,不运用于实践往往便会导致学生个性表达渠道单一等问题的出现,对于动手能力强、善于将理论运用于实践的人往往得不到展现自己的机会,最后导致学生学习积极性不高等问题。教师在引导学生的同时,更应该留意在课堂中受不到关注的学生,给予他们更多的鼓励和肯定,使他们善于、敢于表现自己,通过劳动教育增强学生信心,促进其各方面的综合表现。

3 结语

马克思社会科学方法论是科学的、正确的、积极向上的社会科学方法论,在认识社会和改造社会过程中发挥重大作用。它不仅能帮助人们树立正确的立场,也能为劳动教育提供科学的理论支持。在劳动教育中,我们可以借鉴马克思社会科学方法论,注重实践过程,尊重学生的主体位置,关注每一位学生的发展并相信学生才是课堂的创造者。

参考文献:

- [1]《马克思主义与社会科学方法论》编写组.马克思主义与社会科学方法论.北京:高等教育出版社,2013.
- [2]陈建兵.论“马克思主义与社会科学方法论”课程“四步教学法”.思想理论教育导刊,2017(08),115-118.
- [3]雷世平.“三位一体”劳动教育课程模式的构建.职业技术教育,2020(19),1.
- [4]檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征.中国教育学报,2019(02),82-84.
- [5]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).
- [6]周洪宇,程光旭,宋乃庆,王晓杰,孙锦涛,康翠萍,祁占勇.学习贯彻全国教育大会精神,加快推进教育现代化.陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2018(06),5-28.

作者简介:

魏丹阳(1998-),女,汉族,陕西西安,硕士研究生在读,研究方向:学科教学(英语)。