

浅析英语听力教学原则及其作用

周榕耀

辽宁大学, 中国·辽宁 沈阳 110000

【摘要】英语听力是很多学生英语学习过程中最大的障碍。中国多数学生英语学习普遍的现状是阅读比听力好,写作比口语好。这与语言环境有着一定的关系,没有大量的英语口语练习以及听力的输入会在一定程度上对学生的英语学习产生影响。很多学生存在“哑巴英语”的问题,英语学习只停留在书面上,无法用英语表达出来。究其原因,和学生的听力能力有一定的关系。本文从英语听力教学原则出发,浅析其作用,希望对英语听力教学有所启发。

【关键词】英语听力; 教学原则; 作用反思

引言

随着教育改革不断深化,英语学习更加强调重视口语和听力方面。如何才能让学生更好地提高听力能力成为了一个必须面对的问题。这时英语教师应该采取更多的教学方法和教学策略激发学生学习英语的兴趣,缓解学生对英语听力学习没有兴趣的状况。

1 英语听力的重要性以及分类

很多学生想要去理解英语口语表达,无论是日常交际用语,还是看英剧,听英文歌曲。从这些方面来看,学生有提高英语听力能力的需求,而且听力对学生的发音以及口语学习十分有益。学生在听力过程中可以得到正确丰富的英语输入,对学生产生一定的刺激,有利于学生的口语产出。英语听力能力的提高,对学生的日常英语听力需求,口语水平以及英语整体学习都有着很大的推动作用。

英语听力可以分为泛听精听两种。泛听主要指学生为了娱乐或者其他原因,不需要听懂每一处细节,只需要对大致内容有一定了解的听力。泛听可以在潜移默化中使学生熟悉英语语音语调,以及不同的英语表达方式。而精听需要学生仔细听懂细节,听懂并学习英语口语表达方式等。大部分精听都是在课堂之上,在老师的引导下,学生攻克某个听力难点,针对学生感兴趣的领域进行练习。

2 听力教学原则及作用反思

英语听力教学并不是一味的给学生播放音视频,让学生自己去听。听力教学需要掌握一定的原则和技巧,这样可以优化听力效果,使学生集中注意力,对学生英语听力能力的提高起到促进作用。

2.1 鼓励学生尽可能多听多练

学生听的越多,听力效果越显著。通过尽可能多的听力练习,学生可以更好地理解英语发音并且可以更好地用英语表达自我。作为一名英语教师,主要任务就是在课堂上尽可能的提供听力素材,鼓励学生去听去说。让学生通过他们任何感兴趣的方式去做听力练习,比如看美剧,听英语歌曲等。在听力课堂上老师也要减少母语的输出,尽可能地使用英语教学,从各种角度和方面为学生的听力练习做准备。

2.2 帮助学生做好听前准备

学生在做听力练习之前应该做好充分的准备。老师可以通过图片或者话题讨论,问题分析等方式帮助学生对听力素材有一定的熟悉,让学生真正的参与到这篇听力的主题之中并产生兴趣。并且在听前,带领学生对困难单词进行梳理,尽可能地排除词汇干扰,和学生一起做好听力准备,尽可能地集中学生的注意力,得到更好的听力效果。

2.3 不要只听一遍

很多教师在听力课堂上只放一遍听力材料。这样无形之中对学生就产生了压力,可能会导致学生过度紧张,从而影响听力教学。学生在听完一遍听力材料之后再听一遍,可以找到第一次听力过程中遗漏的内容,也可以帮助学生更好地了解听力材料的语

言特点。听力教学的目的就是让学生提高听力能力,而听力能力的提高不是一蹴而就的。所以在英语教学课堂上,老师应该层层剖析,带着学生进行多遍练习,让学生在练习的过程中切实感受到自己听力能力的提高,让学生找到自信,从而产生学习兴趣。

2.4 鼓励学生对听力内容进行反馈

学生的听力练习不能仅仅停留在听这个层面上,学生在听完之后应该对听力内容有所了解和感悟。这个时候就要让学生大胆地去组织语言,用自己的方式去复述或者表达自己的想法。这样不仅是对学生听力效果的一个检验,也在一定程度上提高了学生的口语表达能力。教师应该对学生进行鼓励,让学生就某个话题或者事情表达出自己的想法和见解。这样的话,可以帮助学生更加深入地了解文章的主题,同时也可以锻炼学生的思辨能力。让学生大胆想,大胆说,从而促进学生的英语学习。

2.5 根据学生的听力能力水平安排听力任务

即使是同一篇听力材料,也要根据学生的水平制定出不同的教学问题和任务,安排好教学内容。首先,教学问题和任务一定要清楚明了,保证学生可以理解。其次在任务难度上也要合理,不能过于困难也不能过于简单。难度水平应该稍稍高于学生的现有水平,这样可以保证学生不会因为过难而受挫,打击学生的学习积极性和自信心,也不会让学生因为教学内容过于简单而不认真,浪费时间。稍高难度的任务可以让学生保持高度注意力,提高学习效率,同时也不会影响学生心态。

3 结论

英语听力教学在英语教学中的重要性越来越高。读写式的英语不能适应时代的发展要求,所以听力和口语是必须要提高的,不能再让“哑巴英语”成为学生英语学习的标签。

听力和其他内容的教学一样,要注意方式方法。在听力课堂之上,教师应该采用多种方式对学生听力进行输入。首先就是要尽可能地使用英语授课,提供英语环境氛围。教学过程中要帮助学生做好听前准备,熟悉听力材料,不要让学生对即将学习的内容一无所知。同时进行多次练习,增加学习效果。鼓励引导学生输出,大胆地用英语去表达,可以起到口语锻炼的效果。

作为一名英语教师,一定要在听力教学中灵活应用教学理论和方法。要根据不同的学生,使用不同的教学方式,因材施教。更真切地了解每一种教学方法的利弊。通过教学实践,老师更加灵活应用各种教法,从而达到更好地教学效果,帮助学生提高英语水平。

参考文献:

- [1] H. Douglas Brown. 2000. Teaching by Principles [M]. 247-258.
- [2] Jeremy Harmer. 2010. How to teach English [M]. 133-137.
- [3] 王笃勤. 2002. 《英语教学策略论》[M]. 北京: 外语教学与研究出版社: 3-5.

作者简介:周榕耀(1997.09-),男,汉族,山东德州,辽宁大学硕士,研究方向:外国语言学及应用语言学。