

民间游戏融入幼儿园教学的实践探索

杨红丽

陕西学前师范学院, 中国·陕西 西安 710000

【摘要】深厚的文化底蕴决定着一个民族发展的方向和发展的潜力。民间游戏融入幼儿园教学,使幼儿在玩耍的过程中接受中华传统文化的熏陶,在游戏中学会亲近生活、了解生活。本文从民间游戏融入幼儿园教学的必要性入手,结合其在幼儿教育中发挥的重要价值以及对中华民族优秀的传统文化的传承意义,探究民间游戏融入幼儿园教学的实践方案。

【关键词】 幼儿园教学; 民间游戏; 实践方案

【基金项目】 陕西省教育科学规划课题“民间游戏融入幼儿园教育实践研究”(课题编号:SGH17H329)。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。好奇、多动、爱模仿是幼儿的天性,结合幼儿实际发展特点以及心理发展规律开展游戏教学,有利于促进儿童感官、运动、语言、情感的发展,对形成健全人格具有积极的作用。

1 民间游戏的特征及其融入幼儿园教学的价值

民间游戏是中华民族传统文化的重要组成部分,有趣味性,简单易学,并通过一代又一代人传承创新而形成,内容丰富多样、具有鲜明的地方特色和浓郁的生活气息,拥有深厚的历史积淀和丰富的教育智慧,是幼儿园教育的宝贵资源。

游戏教学符合幼儿的生理心理特点,能够使幼儿产生浓厚的兴趣。民间游戏按照内容可以分为体育类、益智类、探索类、表演类等几个大类,包括跳跃、奔跑、力量、平衡、协调、自然科学等多个形式。这些游戏不仅可以增强幼儿体质,提高幼儿身体运动素质。促进大脑发育,提升幼儿认知水平。同时,幼儿在游戏中还将体会到压力、竞争、成功、荣誉、挫折等多种情感认知,逐渐学会与人交往、沟通协商、解决纠纷、遵守规则等社会行为,并能够有效促进幼儿情感发育,促进幼儿良好品格的形成。

2 民间游戏融入幼儿园教学的措施

2.1 内容选择

根据幼儿自身发展规律,开发适合教学的民间游戏内容。幼儿园阶段,幼儿的独立意识、合作意识、责任意识将随着年龄的增长不断变化,教师应考虑幼儿的生理、心理发展状况和接受能力,进行民间游戏教学内容的设计。

根据幼儿园教学内容与目标,开发匹配的民间游戏内容。幼儿园教育内容涵盖健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,各领域相互渗透,从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。民间游戏融入幼儿园教学,应注重与教学内容的契合,结合不同的民间游戏的任务、目标、玩法、规则,有选择的将游戏融入教学当中,注重综合性、趣味性、活动性,寓教于乐,最终达到完成教育任务的目的。

2.2 融入方式

首先,可以将民间童谣、儿歌融入到语言类教学活动中。语言类的民间游戏可以使幼儿在玩耍的过程中逐渐学会语言表达,感受语言节奏,不断丰富语言词汇,提升人际交往能力。《小白兔》、《小老鼠上灯台》、《拔萝卜》等民间歌谣朗朗上口、简单有趣、易于被幼儿理解和喜欢。

其次,可以将数学认知、物理探索、自然科学研究类的民间游戏融入到科学教学活动中。老狼几点了、抖空竹、竹蜻蜓等为我们熟知的民间游戏,能够使幼儿在游戏中感受事物之间的联系,开拓思维,锻炼思考能力,激发想象力和创造力,从而为幼儿进入小学阶段的学习奠定良好的基础。

第三,可以将运动、协调平衡类的民间游戏融入到体育教学

活动中。运动类的游戏可以促进幼儿行走、跑跳、投掷、钻爬能力以及平衡能力的锻炼。跳绳、跳格子、老鹰抓小鸡等民间游戏可以在运动中有效促进幼儿骨骼肌肉的发育,锻炼运动能力和协调平衡能力,有利于幼儿神经系统的发育,促进健康、活力、积极、乐观的性格培养。

2.3 融入原则和目的

首先,民间游戏融入幼儿园教学应遵循以教学目标为基础,“推陈出新、古法新玩”的原则。民间游戏丰富多样,但并不是所有的民间游戏都可以直接用于幼儿园教学,不能盲目适用。民间游戏具有地域特色和时代特色,其内容与玩法也不是一成不变的,随着时间的推移,其内容、形式和参与方式都需要由专业化的幼儿园教师根据幼儿身心发展水平进行改编、创造和有机结合。同时,不同的民间游戏对幼儿发展教育价值是多元化的,民间游戏入园需要进行有效分类,通过不同的教学内容发挥其教育价值。

其次,民间游戏融入幼儿园教学应遵循安全原则。幼儿安全意识薄弱,游戏组织过程中需要将安全因素放在首位。民间游戏来源于民间,最初的参与者并非只是幼儿,因此活动材料、活动器具、活动方式对于幼儿来说都有可能存在安全隐患,教师需要在教学前先行剔除民间游戏中存在的不安全因素,对不安全的材料及器具进行有效替换。

第三,民间游戏融入幼儿园教学应遵循适度原则,结合幼儿特点,创造游戏环境,合理安排游戏内容。丰富的物质环境和良好的环境氛围可以激发幼儿的学习兴趣,产生较好的教学效果。充分发挥教师的主体作用,鼓励幼儿充分参与,加强组织指导,同时给予幼儿最少的干预,注重个体差异,引导幼儿自主探索、发展和体验。

第四,民间游戏融入幼儿园教学应遵循家园共育原则,有效引导家长共同参与,通过介绍、制作、展示等方式使家长认识到民间游戏参与教学的重要性和必要性,促进幼儿与家长之间的互动与配合,实现家园共乐的良好效果。

民间游戏融入幼儿园教学,一方面是对学前教育教学模式的创新发展。另一方面,是对中华民族优秀传统文化的传承。民间游戏融入幼儿园教学,带给幼儿另类的学习感官体验的同时,增强了幼儿对本土民间文化的认同感,激发了幼儿了解家乡、热爱家乡的情感。寓教于乐中,帮助幼儿健全人格,促进身心健康发展,有效提高综合素质,对于幼儿的成长有着非常重要的作用,值得深入探索和研究。

参考文献:

- [1]陈淑丽.民间游戏在幼儿园教育活动中的应用[J].科学咨询(教育科研),2019(10):100.
- [2]陆春明.学前教育应重视中华民族优秀传统文化:论民间游戏在幼儿园课程资源中的地位和作用[J].宿州教育学院学报,2018,21(03):87-88.
- [3]蔡晗.民间游戏融入幼儿园课程的行动研究[D].东北师范大学,2018.