

基于分层教学法的初中英语教学探索

陈 静

江苏省邗江中学(集团)维扬中学, 中国·江苏 邗江 225008

【摘 要】教学理念的完善,使很多教育工作者重视起了对学生综合素质的培养。不过站在初中英语教学的角上进行分析,由于英语知识具有抽象性,再加上学生之间能力的差异,导致总体教学质量始终难以达到理想的效果。而经过长时间的探索,最终发现分层教学法能够很多好的改善以上的教学难题,对于提高学生的综合素养具有极大的促进作用。那么接下来,本文就来对初中英语应如何有效使用分成教学法进行一下具体的讨论。

【关键词】分成教学法; 初中英语; 教学措施

英语是初中教学的重要组成部分,但因为知识具有抽象性,导致学生学习起来比较吃力,因此始终难以调动起学生的学习积极性。而分层教学法的引入,很好的解决这一问题,从而很大程度的提高了教学质量和效率。为此应在今后的教学过程中,对该教学法进行深入研究,并做到有效运用。

1 初中英语教学采用分层教学法的作用

1.1 符合学生个性化发展的要求

英语教学具有综合性的特点,而以往的教学方式比较枯燥,并且学生很少有独自思考的时间,导致他们的学习兴趣始终不高。而分层教学法符合学生个性化发展的要求。总所周知,各学生在学习能力方面具有明显的差异,善于学习的学生可以完全掌握和牢记课堂知识,不过学习水平较差的学生,则很容易忘掉所学的内容,这对于培养学生的综合素养造成了很大的影响。而分层教学法的作用在于适合不同学习能力的学生,并还可充分激发他们对于英语学习的积极性,进而能最大程度的提高教学质量和效率。

1.2 激发学生的学习兴趣

兴趣是初中生学习英语的最大动力,而分层教学法能够起到这样的作用。传统教学法,始终让学生处于被动状态。而且英语是一门综合性较强的学科,再由于初中生英语基础薄弱,难以理解抽象的知识,进而加大了学习难度,最终导致学生逐渐对英语学习失去兴趣。而分层教学法由于是根据学生的学习能力进行针对性的教学,所以可降低学习难度,进而就会使学生对学习英语产生浓厚的兴趣。

2 分层教学法在初中英语教学中的合理运用

2.1 对学生进行针对性的分层

为符合教育改革的要求,教师务必要提高自身的教学水平。在教学期间,要有有效的指导学生,保证他们能够深入的掌握所学的知识,进而为他们将来成为一名具备综合素养的人才打下良好的基础。不过英语学科综合性太强,导致学生难以理解,最终使教学工作难以顺利开展。为此,教师应在教学期间引入分成教学法。然后根据学生的学习能力进行分层,以满足不同学习能力学生的要求。例如在讲到与“good morning”有关内容的时候,为能够使学生深入理解be动词应如何使用,教师可根据学生的能力采用不同的教学方式。而且在教学期间,教师要适当的对学生进行激励,以增强学生的学习信心,这样一来便可使分层教学法达到最为理想的效果,更为重要的是能够让学生全面掌握所学的知识。

2.2 对教学指导进行分层

分层教学法,不仅要对学生进行分层,对教学指导进行分成同样重要。传统的教学方式对于提高教学效率,培养学生的

综合素养都存在一定的制约性。为此应在教学期间积极采用分层教学法,以对教学指导进行有效分层。从本质上来讲,学生之间的学习能力具有差异性,导致不同的学生对于知识具有不同的看法,而这就意味着教学指导分层极为重要,是保证学生学习成绩共同进步的必要环节。例如在讲到与“What color is it?”有关的内容的时候,可实施分层指导措施。对学习效果不理想的学生,教师可对他们予以积极的辅导,并耐心解答他们所提出的疑问。而对学习能力强的学生,要给予他们更多自由学习的时间,以让他们更加深入的理解名词复数的用法,此外在进行教学期间,还要启发学生的思维,以让他们能够将所学的知识合理的运用到实践当中,以此进一步加深对于知识的理解和记忆,进而使教学效果达到更为理想的要求。

2.3 对课堂作业进行分层

由于英语知识具有抽象性,不便于理解,所以有必要通过作业来加深理解,并形成深刻记忆。不过因为学生的学习能力具有差异,为此作业分层就显得更为重要了,这是提高学生学习效果的有效方式。比如在讲到与“This is my sister”有关的内容的时候,教师可根据学生的能力安排不同难度的作业,也保证每个学生都能够通过作业加深对于知识的理解和记忆,进而全面了解应如何使用动词have。同时,在做完作业以后,教师要对鼓励学生,特别是要对作业存在问题的学生进行耐心的指导,以免使他们对学习英语失去信心。这种将作业进行分层的教学方式,不但能够保证英语教学的顺利进行,还可充分展现出分层教学法的作用。

3 结束语

通过以上内容我们能够了解到,由于初中英语知识具有抽象性,再加上以往的教学方式难以调动学生的学习积极性,从而导致教学效果不理想。而分层教学法的使用则有效的改善了这一情况。通过在教学过程中对学生、教学指导和作业进行分层,使不同学习能力的学生加深了对英语知识的理解和记忆,进而不但加强了学生的学习效果,并且还提升了初中英语教学的质量和效率。

参考文献:

- [1] 张瑞君. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 考试周刊, 2021 (38): 110-111.
- [2] 徐丽. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 中外交流, 2021, 28 (4): 1100-1101.
- [3] 徐文勤. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 中外交流, 2021, 28 (5): 330-331.
- [4] 徐攀. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 情感读本, 2021 (11): 92.