

# 高职专业技能课教材建设的探索研究

马 珺 郭金宇

湖南邮电职业技术学院, 中国·湖南 长沙 410015

**【摘要】**高职专业技能课教材在实施人才培养过程中发挥了关键性作用。目前技能课教材与技能人才培养效果不相适应,针对教材建设中存在的问题与不足进行分析,提出技能课教材建设的有效策略与路径,提高技能课教材建设水平,改善技术技能型人才培养质量。

**【关键词】**专业技能课;教材建设;探索研究

**【基金项目】**湖南省教育科学“十四五”规划2021年度课题“基于课堂革命的高职电子商务专业核心课程教材建设与教法改革实践研究”(项目编号: XJK21CZJ063);湖南省教育科学“十三五”规划2020年度课题“5G背景下高职信息通信类专业“三教”改革的研究与实践”(项目编号: XJK20CAY044)。

教材是学校实施课程“教”与“学”的重要依据,专业技能课教材在高素质技术技能人才培养中起到关键性的作用。从目前专业技能课教材使用和技术技能人才培养效果分析来看,在教材建设方面,反映对专业技能课教材建设的重要性认识与思考不够,存在一些问题与不足,开展专业技能课教材建设的有效策略与路径探索,开发出服务专业技术技能人才培养的高水平教材已成当务之急。

## 1 理解专业技能课教材建设的重要性

### 1.1 新时代高等职业教育发展的必然要求

培养高素质技术技能人才是高等职业教育的办学目标。国家高度重视职业教育发展,出台了职业教育发展的多项政策,2019年1月国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”),提出了“三教”(教师、教材、教法)改革的任务,其中教师是根本,教材是基础,教法是途径,进一步明确了教师、教材、教法在高等职业教育专业建设和人才培养过程中的重要地位。

### 1.2 高等职业教育专业建设的迫切需要

教材建设是衡量专业建设的重要指标之一。技能课教材建设应具有清晰的思想、任务和目标,在内容上要融入职业标准,符合课程教学设计方案、适应教学方式方法的变革,具有职业岗位的技能性与前瞻性,学生学习的积极性、学生成长的可持续性特征,推进专业技能课教材建设尤为重要。

### 1.3 高等职业教育人才培养的基本条件

培养高素质技术技能人才倍受行业企业关注。高等职业教育应遵循学生认知特点、技术技能人才成长规律,既强调理论知识积累,又突出技能实践训练,融入课程思政的元素,更注重学生职业态度教育,培育学生的工匠精神、劳模精神、创新精神等,引导学生努力成为德智体美劳全面发展的有用人才。

## 2 剖析专业技能课教材建设存在的问题

### 2.1 教材建设的理念与模式缺乏创新

教材建设是课程建设与教学改革的常态化任务,但效果并不是很理想,高水平教材偏少。对于专业技能课程,体现在理念上对教材建设的根本任务、指导思想、教学目标等领会不够,缺乏教材建设的动力;在编写模式上仍然采用传统的知识性、系统性的教材编写模式,没有突出工学结合,未能体现岗位项目任务、工作过程、职业规章等职业特性,创新力度不够。

### 2.2 教材内容与真实任务对接有偏差

专业技能课程直接关系到技术技能人才培养效果。在教材编写内容的组织方面,由于教师对职业岗位的工作任务、内容、过程、标准等环节调研与论证情况,自身技术技能积累水平,课程标准、国家(行业)职业标准及规范熟悉程度等存在差异,导致设计的教材内容与真实任务、职业标准及规范没有实现无缝对接,存在某些偏差。

### 2.3 教材显现形式与教学方式较陈旧

教材显现形式与课程教学方式相互关联。目前,专业技能课

教材在显现形式上与传统教材相比,仅形式上变化而无实质性改变,缺乏真实项目、工作任务、教学活动等特征,与新型教材建设有差距,教材类型单一、缺乏多样性;教学方式仍以讲授为主,未体现以学生为中心、能力培养为本位的教学理念,“做中学、学中做”的教学模式转变。

## 3 探索专业技能课教材建设的有效策略与路径

### 3.1 做好教材建设顶层设计

教材建设是高职院校的一项基本建设工作。在新发展背景下,做好教材建设的顶层设计,建立教材建设与管理组织机构,制订专业教材建设规划,完善教材建设与管理实施机制,加强指导、突出重点、彰显特色与创新,落实各级规划(优秀)教材的培育和建设工作,营造专业教材建设的良好氛围。

### 3.2 增强教材建设能力培养

教材建设是高职院校技术技能人才培养的基础。教师能力直接影响教材建设质量与水平,针对教材建设能力培养,多形式组织教师参加教材建设理论学习与培训,多渠道提高教师的业务技能,多途径引导教师开展教学改革与教材建设研究,多措并举推进教材建设能力提升。

### 3.3 开发高职技能课新型教材

专业技能课是培养学生技能水平和解决实际问题能力的课程,教材显得尤为重要。依据高职教材开发新思路,围绕技能课程内容特点及课程教学目标、职业标准要求,着力开展校企“双元”教材、新型合页式教材、工作手册式教材建设,基于项目、任务等架构呈现,合理设计学习内容,明确教学活动要求,融入课程思政元素,开发项目任务真实、学习内容具体、显现形式新颖、职业特征突出、技能螺旋提升的新型教材,建立立体化的技能课程教学资源,体现在工作中学习、学习中工作的情境。

## 4 总结

高职院校专业技能课教材建设,始终秉持以立德树人为根本任务,以服务人才培养目标为宗旨,坚持统一规划、突出重点、彰显特色的原则,实施教材精品发展战略,抓好教材的培育和建设,为专业技能人才培养奠定有力的基础。

## 参考文献:

- [1] 郝云亮. 职业教育项目课程教材开发探索[J]. 当代职业教育, 2021(04).
- [2] 万明. 行业高校特色专业教材建设的探讨与实践[J]. 教育教学论坛, 2021(26).
- [3] 陈雪蓉. 高职理实一体化课程线上教学研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2020, 19(04).
- [4] 陆文灏. 高职院校车身修复技术课程活页式教材建设[J]. 河北职业教育, 2021, 5(04).

## 作者简介:

马珺(1976-),女,湖南湘潭人,湖南邮电职业技术学院讲师,硕士,研究方向:电子商务、职业教育。