

高职院校铁路主干专业创新创业教育课程体系建设和研究

刘颖

石家庄铁路工程职业技术学院, 中国·河北 石家庄 050041

【摘要】通过对高职院校铁路主干专业创新创业课程开设情况和教学模式的分析研究,本文探寻并创建了新的高职院校铁路主干专业创新创业课程体系,并将模块化课程教学模式融入到课程体系中。

【关键词】铁路; 创新创业; 课程体系; 模块化

引言

在“一带一路”战略思想的指导下,企业走出去,劳动密集型企业转型,会给教育教学带来很大的挑战,特别是对教学质量的要求,同时经济结构的转型升级也给职业教育带来新的需求和巨大的挑战。这就需要我们用灵活的方式做正确的事,依托内外动力,提升大学生的双创新创业水平。我国对于创新创业教育政策的基本原则就是坚持育人为本,提高培养质量;坚持以现实存在的问题为依据,进行短板的补给和培养;坚持把与任何培养质量协同进行,增加培养力度。总体目标是到2020年,健全高校创新创业体系^[1]。

创建创新创业课程体系是实现创新创业教育的重要载体和平台。教育部长陈宝生提出挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源,开发好创新创业教育专门课程,健全中国特色创新创业教育课程体系。课程体系的构建要注意基础课程和专业基本课的深度、厚度和广度,创新创业课程既要单独开设,更要注重与其他课程的结合与融入,特别注重实验课、综合实训课和实习课程的内容设置和组织实施,课程体系既要注意课程的设置、课时,更要注意课程内容、师资和资源。

1 铁路主干专业创新创业课程开设情况和教学模式的分析

创新创业教育的初衷就是使学生能够在自己从事的行业中具有创新的意识和创造能力,满足社会对所从事专业创新发展的需求。创新创业课程的建设不只是培养学生去参加大学生创业竞赛,创办企业或者进行创新实践活动,创新创业教育课程设置的本质,

是培养学生的创新能力和创新素质。

通过对全国14所铁路专业相关的职业院校进行调查研究发现,大部分学校只是制定了创新创业政策,但只是停留在政策方面上,还没有在传授专业知识过程中加强创新创业的教育,只是在专业建设中融入了创新创业的课程。

大部分学校在创新创业课程建设中,推出了一批课程资源,比如说慕课、视频公开课等在线开放课程,但是没有建立在线开放课程学习认证和学分认定的制度。创新创业教育课程体系层次性不明确,思路不够清晰。没有形成面向全体学生实行通识性创新创业教育,面向有创业意向学生实行专业性创新创业教育;面向有初步创业体验的学生实行创新创业实践训练的递进课程体系教学模式。

2 高职院校铁路主干专业创新创业教育课程体系构建

本文以石家庄铁路职业技术学院专干专业-铁道工程技术专业为例,构建铁道工程技术专业创新创业教育课程体系,并将模块化教学本专业创新创业教育课程教学过程中。铁道工程技术专业创新创业教育课程体系,包括面向全体学生的通识性创新创业课程,面向有创业意向学生的专业性创新创业课程和面向有初步创业体验学生的创新创业实践课程三大模块,如图1所示。

课程体系中的课程都是基于学习过程和基于工作过程来进行开发并应用的。教学方式采取线上线下教育相结合,选修和必修相结合,专业理论和专业实践课程相结合,将灵活的开放性的课程,比如创新创业竞赛、创新创业讲座、创新创业成果等方式作

铁道工程创新创业课程体系建设	三大模块		模块课程	学时	学分	总学分	开设学期
	面向全体学生的通识性创新创业课程		创新创业课程概述(必修)	12	1	4	大二上学期
			大学生创新创业指导(必修)	12	1		
			大学生创业指导(必修)	12	1		
			通识性创新创业选修课程	20	1		
	面向有创业意向学生的专业性创新创业课程		铁路创新创业项目和竞赛指导(选修)	32	2	2	大二下学期
			铁路创新创业作品设计指(选修)	32	2		
	面向有初步创业体验学生的创新创业实践课程		大学生创新创业竞赛(选修)	以获得成果为准	2	2	不限
			大学生创新创业讲座(选修)	以获得成果为准	2		
			铁路相关专业技能证书获取(选修)	以获得成果为准	2		
学术、专利等创新性成果(选修)			以获得成果为准	2			
		参与创业实践活动(选修)	以获得成果为准	2			

图1. 铁道工程技术专业创新创业教育课程体系

为实践课程,并将创新创业教育贯穿在整个人才培养的过程中。(图1)

2.1 健全铁路主干专业创新创业理论课程,打造理论知识学习平台

2.1.1 面向全体学生的通识性创新创业课程

本模块的教学面向全体学生,旨在培养学生创新创业意识、激发学生创新创业动力的普及课程。本模块课程在

大二上学期进行开设, 总共包括4个学分, 要求学生必须拿到全部学分。本模块课程包括两部分, 包括必修课程和选修课程。必修课程, 即创新创业课程概述(包括大学生职业规划课程、创新创业教育介绍), 大学生创新创业指导课程, 大学生就业指导课程。选修课程, 即通识性创新创业选修课程, 课程分为三大主题, 认知主题、体验主题和核心主题, 三个主题共设9门课程, 学生任意选修一门课程学习即可获得选修学分。

2.1.2 面向有创业意向学生的专业性创新创业课程

本模块的教学将创新创业课程纳入专业教育课程中, 面向有较强创新、创业意愿和潜质的学生, 旨在提高其基本知识、技巧、技能的专门的系列专业课程, 大概有十分之一的学生有创新意向。模块课程在大二下学期进行开设, 总共包括2个学分, 要求学生在两个教学模块中任选一模块进行学习即可。本模块课程建设内容分为两个步骤, 首先将创新创业意识融入到铁路工程技术专业现有的资源库中, 增设名师库、案例库、项目库、政策库、训练库、竞赛库、知识库、精英库等专业性创新创业课程资源, 打造理论知识学习平台。然后从项目库、竞赛库、案例库等资源库中调取相关课程进行教学, 学生也可以在线上进行自动登录进行课后扩展学习。使学生通过对该模块的专业学习和训练后, 让学生掌握铁路工程相关专业领域竞赛知识, 具备铁路专业创新创业相关项目撰写申报的和独立思考方案的能力, 使学生通过对铁路设计产品的学习, 了解专业的前沿知识, 具备独自进行铁路相关机械创新设计的思路 and 意识。

2.1.3 开设专业性创新创业学习班

专业性创新创业课程的开设受众面一般只有百分之十, 本着最大程度的开发学生创业意识, 更深度的学习专业知识, 可以开设创新创业实验班, 学习班的形式可以以社团的形式存在, 这样就可以更加自然的让学生进行自我选择, 做到有教无类。学习班的指导老师从铁路专业知识、铁路相关案例学习、铁路相关竞赛模拟演练、实战参加比赛等方面全方位的对学生进行教育, 切实提高学生的创业能力和创业经验^[2]。

2.2 健全创新创业实践课堂, 提升实践课程能力平台

2.2.1 面向有初步创业体验学生的创新创业实践课程

本模块教学旨在培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动课程, 要以实践活动、专业项目为导向, 理论教学与实践相结合, 有目的地对学生创业过程进行指导。有初步创业体验的学生大概占到总人数的百分之一左右。本模块课程的开设时间不限, 创新创业实践课程主要通过第二课堂来完成, 学生在5个选修模块中任选一个完成即可获得2分的选修学分。本模块课程指导完成的手段和途径主要包括, 学生参加“挑战杯”、“互联网+”及创业设计类竞赛, 完成创新创业实践课

程; 参加大学生创新创业讲座或座谈, 完成创新创业实践课程; 考取铁路相关专业技能证书, 完成创新创业实践课程; 完成学术、专利性成果证明或证书, 完成创新创业实践课程; 参与创业实践活动, 完成创新创业实践课程。

2.2.2 构建创新创业实践虚拟平台

在学校内部以大学生创业基地(园区)为平台, 开展创新创业教育训练课程, 平时上课即实战。搭建创新创业教育训练课程体系, 以竞赛形式组织多种实践教学, 锻炼学生的组织能力和创新创业整体把控能力, 通过构建虚拟创新创业实践平台, 更加丰富了创新创业实践课堂, 提升了创新创业实践平台^[3]。

3 模块化课程教学模式应用于创新创业教育课程体系

模块化课程教学模式对铁路专业中原先的学科体系课程逐个进行系统分析, 划分出模块, 并根据创新创业教育课程体系的要求, 对相关模块的内容进行完善、补充, 形成多个模块课程。不需要的模块或内容可以删除。将该教学模式应用到铁路工程技术专业创新创业教育课程体系建设中来, 以教师指导为主体, 根据不同模块建设相应的教学团队; 以学生为主导, 锻炼学生的创新创业能力。

4 总结

目前前有“重创业、轻创新”的倾向, 这实际上是对“创业”误读的结果。创新是一种精神的追求, 创业则是一种行为的表现, 创新创业实则是一种表里的关系。创新是创业的前提和基础。

本文以石家庄铁路职业技术学院为例, 构建了铁道工程专业创新创业教育课程体系, 体系包括面向全体学生的通识性创新创业课程, 面向有创业意向学生的专业性创新创业课程和面向有初步创业体验学生的创新创业实践课程三大课程模块, 同时将模块化课程教学模式应用于课程体系中。实践证明, 该课程体系的构建更能激发学生创新创业的激情, 提高学生创新创业的能力, 促使学生取得更多的创新创业成果, 增加了学生创业成功的概率。

参考文献:

- [1] 张雅光. 深化高校创新创业教育改革的途径[J]. 中国国情国力, 2016(3).
- [2] 雷园园. 地方高校创新创业教育课程体系的构建[J]. 科技创业月刊, 2015(8).
- [3] 刘焕云, 王艳哲等. 地方高校创新创业人才培养模式的探索与实践[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2018(6).

作者简介:

刘颖, 女, 汉, 河北保定, 讲师, 硕士, 研究方向: 学生教育。