

# 中职汽修学生职前素养培养的实践研究

陈莹

山东省济南市莱芜职业中等专业学校, 中国·山东 济南 271100

**【摘要】**为了让学生更好地适应企业的环境, 提升学生的职前素养, 本文以我校的汽车快修工作室为载体, 开展中职汽修专业学生职前素养培养的实践研究。

**【关键词】**中职汽修专业; 职业能力; 素养培养

## 1 汽修工作实训室的实践特点

①实战教学“真车辆”。为了更好地使我校学生对相关专业的理解和吸收, 我们会把相关的技术操作理论、示范教学和实践操作更贴近于专业, 通过学生自身对所学课题的研究外加教师引导, 让学生养成自主探索、自主学习的好习惯, 使学生所学专业技能和在学校养成的习惯能真正应用到企业实践中去。②晨会开展“真情境”。为了培养学生善于交际的能力, 我们每天都会让学生自己主持晨会的开展, 随着学生主持晨会的开展, 我们发现与学生自主主持晨会不仅能够提升学生的交际能力, 还能让学生在台上充分展现自己的才能, 有利于学生增强自信心。③角色扮演“真客户”。为了让学生能够更真切地感受到将来工作中的实际状况, 我们还专门开展了角色扮演这门课程, 让学生根据自身公司运营状况分配好相关部门的工作人员, 最后由老师扮演相关专业技术人员对其维修成果进行审核验收并签字。④学生展示“真任务”。通过日常学习学生的表现, 可以看出在拥有充足的发挥条件下学生具有强烈的表现欲望, 但是由于平时集训在学生数量众多的情况下, 很容易忽视同学们个人的操作细节。而且在日常开展的晨会中学生由于内向等其他各种原因不敢或不能够上台展示学习成果, 而通过学习成果的展示则能使学生在集体活动中得到锻炼, 这能提高学生的综合素质。每个学生都有自己的特点, 相关的指导教师可以通过学生上台展示的过程中, 从各个方面了解学生使学生的优点最大化, 挖掘学生潜力。⑤论文撰写“真案例”。在日常的汽车故障排除过程中, 指导教师让学生尝试记录汽车维修故障排除的具体过程, 帮学生列好专业技术论文撰写框架, 分故障现象、故障诊断、故障排除、故障总结等4个步骤, 记录自己在车辆维修和检测过程中的步骤, 指导教师再对论文进行指导、修改。通过撰写专业技术论文, 使学生在学会实践的过程中不断反思、总结, 有利于学生形成良好的排故思维, 提升学生的技能水平。

表1 汽修定期维护课程内容组织

项目	学习任务
项目一 售前检查(PDI)	作业准备
	辅助电器、室内设施及随车工具检查
	发动机舱检查
	车辆最终检查
项目二 日常维护	汽车清洗
	汽车漆面保养
	车辆仪表盘指示的认知与空调检查
	车辆维护项目准备
项目三 5000 km 维护	发动机项目检查
	底盘项目检查
	电气设备项目检查
	汽车车身项目检查

## 2 快修工作室的实践过程

在新环境学生对企业的适应能力无时无刻不在那个想着学生在企业的个人发展, 关系到学生的自身利益, 是学生实现伟大理想和目标的所在。由此我们可以通过利用工作室这个平台来培养学生的职前和职业素养, 研究在课程设置和关键能力的培养对学生职前素养提升的影响。

①技能培养体系的构成。我们应当充分利用汽修工作室这个平台, 根据教学活动内容, 形成一系列学生自主学习的中职汽修学生技能培养体系。②以学习任务为中心组织技能基础课程内容。以汽车定期维护课程内容组织为例(表1), 组织技能基础课程的内容, 要以学习任务为纽带, 根据每个工作任务的培养目标、技术要求, 确定学生的学习任务, 每个学习任务中的实践知识点都要具体到各个操作步骤; 通过实践→理论知识学习, 明确教学目标→使学生能够清晰明了的明白并掌握知识点, 突破困难点。③用纠错的方法以安全创新为中心组织技能提升教学质量。本课程是研究汽车在不解体的情况下故障诊断与性能技术的检测, 是高等职业教育中汽车运用技术专业的一门主要的实践课传统的教学只要求学生掌握故障排除方法, 却忽略了排故思维的培养。让学生能够勤学好问, 学会创新。汽车技术在飞速发展, 学生只有不断钻研, 才能走得更高、更远, 才能跟上技术发展的步伐。④汽修实训工作室的考核评价体系。汽修实训工作室的考核评价体系具有分级评定功能、导向与激励功能、增优补差和优胜劣汰功能; 实习基地由校企合作共建, 以培养学生技能为目的, 评价主体主要应有学校、企业、学生组成结合中职学校学生的特点, 建立了由学生自主主持的校企对接式晨会制度。为学生以后发展打下基础, 提升学生素养, 是学生尽可能早的感受企业的文化氛围。

## 3 汽修工作实践总结

①构建学生职前素养培养教学模式体系。基于汽车快修工作室的中职汽修学生职前素养培养教学模式, 主要体现在“五真”, 即真车辆, 教学车辆采用社会运营车辆; 真平台, 给学生自主主持校企对接晨会的实践机会; 真客户, 师生与真实客户对话; 真任务, 学生上台演讲阶段性学习成果汇报; 真案例, 师生共同撰写汽车维修专业技术案例。这是一种全新的教学模式, 是我校多年来对学生职前素养培养模式的探索和实践的果。②把工作室实践技术应用到企业形成校企对接式工作室特色范本。汽车快修工作室不单是项目化教学实施和操作的平台, 它是真实社会运营车辆为载体, 以教学任务为驱动, 将学生职前素养培养定为最终目标, 使课堂教学与企业生产紧密结合, 让学生在完成任务的过程中掌握技能, 提升素养, 是一种高效培养模式。它可以让师生直接接触到企业维修的真实业务, 开展企业晨会文化活动, 使校企互补、合作共赢, 形成了校企对接式工作室特色范本。③建立了角色转变机制。中职学校的教师和学生, 由于工作和学习的需要, 逐渐向企业师傅和企业学徒的角色转变, 这也是职业教育发展的趋势。师生在向企业师徒角色转变时, 面临着新的教与学的挑战。基于快修工作室的学生职前素养培养教学模式为师生提供了成长的平台, 让师生在实战过程中快速成长, 在角色转变中适应社会所需, 以实现从师生到师徒角色转变的衔接。

## 参考文献:

- [1] 曹丽娜. 中职汽修专业学生职业能力培养的思考[J]. 现代职业教育, 2015, 52(29): 52.
- [2] 许炜焯. 中职学生职业发展能力的职前培养研究: 以中职汽修专业为例[J]. 职业, 2018, 16(3): 61-62.