

“互联网+”创客教育中职课堂教学模式的策略

——以汽车维修专业为例

臧 超

江苏省兴化中等专业学校, 中国·江苏 兴化 225700

【摘要】在中职教育中汽修专业逐渐成为热门招生专业, 多数院校都逐渐设有这一专业课程, 然而学生在学习之后的之际应用则占据着微乎其微的人数, 主要是由于学生在学习期间并未有效掌握这一基础, 无法达到上岗要求, 难以实现所学有所用。结合现代“互联网+”的社会条件, 教师可采用“创客式”的教育模式展开教学, 以提升学生的技能技术, 为企业事业单位培养并提供优秀的专业汽修人才。

【关键词】互联网+; 创客教育; 中职; 教学模式; 汽车维修专业

中职学校对于学生的培养更加倾向于学生技能的培养与掌握, 对于学生的发展承担着一定的责任与理念, 因而在专业性课程的教学中, 应顺应时代的发展, 积极响应国家对于创客精神的提倡与培育, 促使学生得以在创客教育中逐渐形成良好的创业精神及意识, 通过“互联网+”的时代环境的邮寄融合, 为创客教育探索更新的教学模式, 全面推行学生的专业技术能力的发展。

1 关于创客教育

“创客”即指的是将创意有效实现为具体的事物, 将思想落实于实际, 不仅只是设想。而“创客教育”则是由教师利用“创客”理念进行教学指导, 通过创意灵感的探索, 将专业课程知识设计为“创客项目”, 以调动学生的学习积极性, 使得学生在主动自然的基础上展开学习^[1]。在此过程中, 教师则需鼓励学生形成良好的“创客精神”, 通过不断的探索发现, 获取知识点, 从而掌握专业技术及理论知识, 提高学生的专业能力水平。

2 创客教育的价值

2.1 提高学习积极性

创客教育的主要特点在于其创新性, 与传统教育相比更加注重学生创新能力及意识的培养, 促使学生将创新创业意识与精神有效激活, 通过打破传统定式的思维模式, 使得学生在创新形式的教学模式, 提高对于专业学习的积极性, 从而使得学生在自主创新的学习发展中, 对问题形成新的视角进行审视与分析, 进而解决问题。

2.2 分享劳动成果

创客本身具有一定的分享性质, 采用这样的教学方式亦能够在思维教育开放的基础上, 培养学生的分享意识, 通过独立分析并解决问题, 在开拓思维的基础上促使学生在解决问题的过程中更加具有创新性。对于学生的团结协作亦是具有一定的培养效力, 使得学生的品格得以有效培育, 更好地适应社会的发展及需求。

2.3 培养学生综合能力

在创客教育的实施过程中, 通过场景的布置及材料的使用, 使得学生得以在更快的效率上完成学科项目内容。如此, 对于学生实践及解决问题的能力不仅能够得以有效的培养锻炼, 亦能够使得学生的视野得以有效拓展, 同时, 在项目活动中亦能够使其将自身的潜能充分挖掘并发挥, 促进其学习能力的提升, 为其综合能力的发展创造了更加有效的教育平台^[2]。

3 互联网+条件下的创客教育教学策略

3.1 创建“创客”项目

在创客教育的实施期间首先需要教师为学生构建“创客”项目, 结合教材中的具体内容, 通过创意的教学形式将知识点进行项目创建。通过知识的拆解, 设置为独立的“创客”项目, 并由学生以小组的形式引导其采用“创客”思想解决问题, 以自己的方式解决项目内容, 培养学生的拓展性思维, 避免止步于教材书本中的解决策略及步骤, 实现创客的有效教育。

3.2 实现“做中学”

“做中学”指的是通过实践活动, 使得学生在“做”的

过程中学习相关知识, 将所遇到的问题进行逐一解决, 将知识的汲取与问题的解决共同展开, 从而实现“做中学”^[3]。创客教育中则是以这样的方式针对于学生的技术能力展开培育, 以促使学生的学习更具效率, 使得学生能够在实践中增强对于知识的认知与体验, 从而更好的理解并掌握知识内容, 同时, 亦能够促使学生的理论技术相互呼应, 从而实现“做中学”、“做中记”。

3.3 持续分享

大部分创客都热衷于分享, 因而在采用这一理念展开教学时, 亦需要培养学生的分享意识与习惯, 让学生将“说”“写”“做”不断的循环输出, 通过层层递进的方式, 将分享理念渗透于课堂教学, 培养学生的分享意识。在汽修专业课程的教学中, 则需将“说”“写”“做”作为培养的重点, 以创建综合型具有价值的优秀技术人员, 使得学生既能够说明汽修的原理方法, 亦能够将自己所表达的理论付诸于实际, 以培养学生专业能力的综合性。

3.4 协作学习

在创客教育中主要是以合作协作的方式所进行, 具有明确的分工及任务, 并非口头上简单的协作。即在具体问题的实践与解决时, 需要学生通过资料的查阅收集, 探索分析及交流合作下共同完成。因而在践行创客教育时, 教师亦需要以协作教学的方式实行创客学习, 促使学生在汽修项目的学习中, 通过协商研究的方式, 共同探索并评选最优解决方案, 实现高效率知识的学习与掌握。

3.5 充分利用现代信息技术

结合现代信息技术的发展, 创客活动更是立足于这一产业之上, 通过信息技术的应用, 继而进行创作学习, 如3D打印、开源软硬件等等。因而在活动实践过程中, 教师亦须充分利用现代信息技术, 让学生将其有效利用起来, 构建创意型个性化作业, 让学生建立自己的博客、日志等互联网络平台, 使其将互联网与专业知识有效融合, 从而培养符合现代社会发展的多功能技术型人才。

4 结束语

创客教育具有一定的连贯性及系统性, 有效促使学生得以在此模式下创新思维发展, 通过创新能力平台的构建, 鼓励学生创造创新, 为学生的发展给予更多的机会。因而中职院校在进行汽修专业的教学时, 应大力推行创客教育, 践行素质教育理念, 促使学生得以在个性与能力的共同发展中提升其综合专业能力, 培养学生探索问题的解决办法, 为企业提供综合型优秀的专业技术型人才。

参考文献:

- [1] 樊玉成, 缪朝东. 创客教育在中职的践行与思考——以江苏省宜兴中等专业学校为例[J]. 江苏教育研究, 2017, 332 (Z3): 100-103.
- [2] 封桂炎, 李金潮. 双创背景下“互联网+”移动教学模式探索研究——以中职汽车技术服务与营销专业课程为例[J]. 时代汽车, 2020, No. 327 (03): 42-43.
- [3] 杨祖闻. “创客式”的教育教学模式在中职汽修专业中的应用[J]. 科学与信息化, 2018, 000 (016): 144-145, 149.