

浅谈中职班主任管理中如何实现德育教育目标

吴万圣

江苏省兴化中等专业学校, 中国·江苏 兴化 225700

【摘要】德育目标是培养学生的道德品质的重要组成部分,道德教育和美育一样,都是一种特殊教育,德育工作的开展多年来成绩显著,但同时也有各类问题产生。在中职学校当中,学生大多个性鲜明,且尚未成年,引导学生进行德育教育的重任是班主任与学校必须担负起来的。因此学校的德育工作也应该进步,做到因材施教,在潜移默化中实现对学生的道德教育。本文将着重分析,面对目前中职教育所存在的问题,班主任该如何有效运作学校德育中需要注意的事项,把握德育的重点,培养高素质、高技能的中国社会主义事业人才。

【关键词】中职学校;班主任;德育目标;教育对策

引言

德育工作,尤其是对中职学校,向来颇难,学生个性较普遍高中生更鲜明,乱闯祸、不服管等问题层出不穷。对于此类学生的教育向来是“禁”与“近”相结合。“禁”指用规矩禁锢学生以达到教育目的,而“近”指班主任贴近学生的生活,对学生进行思想上的引导与教育。随着时代的发展,新的青年一代思想渐趋多样化,误入歧途者众,因此学校与班主任对学生的引导显得更加重要。现如今加强对中职学校的德育实践已是刻不容缓。

1 具体德育工作中应当注意的事项

在中等职业教育过程中,由于学生层次不统一,生源素质参差不齐的情况,德育教育更是显现出了其重要性和实施德育教育的困难性。

1.1 维系班主任与学生的有机联系

要避免“德育主体失落化”与“德育途径简单化”,“德育主体失落化”指的是学生无法投入到班主任的德育工作中去,“德育途径简单化”则指现在有一部分一线德育教师,对德育工作理解不够深刻,对“德育”二字的理解仅限于课程表上的思政课,德育工作本质上是班主任单方面对学生思想上施加影响,以引起受教育者积极的认识、体验与实践的教育活动^[1]。因此班主任的教育内容与学生的回应同等重要,在具体的德育工作中应当注意两个主体之间的有机联系。班主任与学生之间的联系一旦断开,首先是对班主任个体的打击,其次对更好开展德育工作极为不利。德育主体的失落将直接造成德育工作根本上的失败,必须时时注意规避。目前,形式单一、内容单薄等问题都在阻碍德育工作更进一步。德育工作的开展应当是全方位的,而不仅仅是囿于四十五分钟的思政课。上文所说“德育趋势生活化”即是全方位开展德育工作的正面例子。

1.2 谢绝“家长式教育”

在实际工作中,德育班主任常不自觉地代入“师父”的角色,把自己放在比学生高一等的位置,对学生说教与责骂,俨然家长。最常见的就是炫耀经历式的言语或者行为,这是不可取的。具体的德育实践中,班主任将自身位置放在与学生平等的位置是更适当的。尤其是中职学生,普遍逆反心理较强,班主任与学生平等的地位有利于班主任更好地融入学生群体。当然平等并不代表着随便,学生仍应遵循尊重师长的原则,尊师重道也是德育工作的一部分。

2 中职德育策略

德育工作的两个主体:班主任与学生,班主任是实践活动的主体,学生是实践活动的主要对象。

2.1 从两个主体出发

在德育过程中,班主任首先应当以身作则,做出良好的表率。中职学生大部分仍为未成年人,行为模仿意识较重,良好榜样的力量是无穷的,这种力量在未成年人身上表现得尤为明显。

2.2 具体工作

2.2.1 “德育生活化”

德育生活化的理论基础是美国现代教育家杜威的“生活教育”

理论。生活教育理论强调受教育者的主体地位,强调受教育者自我人格的完善,指出教育既要适应社会发展对人的需要,也要满足个体自身发展的需要^[2]。德育生活化指班主任德育实践要与实践对象的日常保持密切关联,从受教育者的实际生活着眼,选择感性的、实践的形式让受教育者在自身的实践活动中去构建自己的价值理想,提升自己的生命质量。其原理是让受教育者根据自己的生活体验来领会社会的道德要求。

德育生活化在实际的德育实践中可以通过班主任带领体验的方式实现。如学生中存在不能正确认识底层劳动人民的现象,就可以通过班主任带领体验底层劳动人民的普通生活,来唤起学生的同理心,达到德育的目的。

2.2.2 德育与美育相结合

中职学生未成人居多的特点,为德育工作提供了另一方面的思路:德育与美育相结合^[3]。中职学生正处在个人审美渐成的年纪,对于艺术美的捕捉往往十分敏锐,根据这个特点,班主任可以通过传播艺术作品的途径来传达伦理道德观念。这种手段较易吸引学生的兴趣,与艺术作品形成共鸣,由此产生潜移默化的影响。如德育工作中对传统伦理纲常的教育常引起学生不耐烦的心理。在此景况,班主任不妨通过经典作品,潜移默化地对学生造成积极影响,同时配合班主任讲解,让学生对传统伦理思想有批判的、理性的全面认识。

2.3 多种教育方法的综合运用

中等职业学校学生正处于一个特殊的成长时期,这就决定了传统的德育方法可能会导致学生形成逆反心理。班主任应该更多采用新型教育方式,争取最大程度实现德育的隐性教育。事实上,德育最终仍然是一种隐性教育,它不像专业技能那样能直接工作中显现出来,德育的结果更多是伴随着学生个人的成长,在思想和精神上体现出来。因此,在实践教学中,无论是以教材为基础,辅以新媒体资源教育,还是以课堂教学为主,以辩论会报告会等教学为辅,都是需要尝试的德育教育方式。最终,选择学生最快的切入点,用隐性教育实现隐性教育目标。

3 结束语

大多数经济发达国家都十分重视职业教育,而作为一个发展中国家,中国更离不开高素质的技术人才。中等职业教育担负着为国家培养高素质技能型人才的使命,所以,中等职业学校必须改革现有的德育方法,制定符合中等职业学校特点的德育策略。上文所提到做好德育工作的策略与办法,都通过潜移默化地形式,保证教师与学生平等,同时加强二者间的有机联系,班主任发挥主观能动性来完成德育工作。

参考文献:

- [1]文雁.论中职德育教育班主任关怀教育心得[J].文理导航,2019,000(025):P.1-1.
- [2]王永军.中职班主任德育工作开展的有效措施探讨[J].中国文艺家,2019,000(009):P.217-217.
- [3]王春香.中职班主任德育工作的困境与对策分析[J].科技风,2020,No.412(08):202-202.