

让赏识教育在英语教学中绽放出美丽的花朵

许睿

兰州市外国语学校, 中国·甘肃 兰州 730000

【摘要】自从赏识教育于2002年提出以后有不少教育学者对它进行了深入的研究, 本文就何为赏识教育, 赏识教育的优越性, 如何有针对性地开展赏识教育提出个人一些不成熟的拙见。

【关键词】赏识教育; 尊重; 理解; 激励; 自信

“赏识教育”, 是以爱育爱的教育, 是以心换心的教育, 是老师对学生的信任、鼓励、尊重和友爱的教育方式。德国著名教育家第斯多惠说过: “教育的艺术不在于传授知识和本领, 而在于激励、唤醒和鼓舞”。实施欣赏教育, 使学生能够高兴和受到鼓励, 在情绪上得到积极的影响, 并培养学生积极向上的态度和乐观健康的心理, 创造性的个性, 发展多方向思维能力, 发展良好的学习, 生活习惯; 经过多年的英语课堂教学应用, 赏识教育能够有效的激发学生的学习兴趣, 能够促进教师驾驭课堂的能力, 教学相长。

1 赏识教育助力课堂教学

在我的英语课堂教学过程中, 我把关注点放在怎样在每一节的课堂教学中对学生进行有效的表扬和鼓励, 使其成为一种高效、快乐的教学方式。在授课中首先要做到备学生、备教材。上课之前, 我充分了解每一位学生, 知道他的优点、缺点, 在课堂教学中, 根据学生的自身特点, 做出适当的评价和鼓励, 让赏识教育贯穿我的课堂。在老师的鼓励表扬下, 学生也能够了解自己, 发挥自己的课堂的主体性, 并且能够积极主动的投入到课堂学习。整个课堂学习气氛比较浓厚, 学生的主动性也强, 能够和同学互相交流, 大胆发表自己的见解。比如在小组对话中, 当同学们发言时, 我从学生发言时的声音大小、语言的流利程度和语言的准确性几个方面做出鼓励性的评价, 让学生能够发现自己的优点, 感受到学习的乐趣。

同学之间的互相赏识也很重要。由于我校处于西北地区, 没有良好的语言环境, 并且在义务教育阶段, 很多学生学习英语以兴趣为前提, 于是怎样让课堂生动有趣, 让同学们能够积极参与, 赏识教育发挥了不小的作用。我在常规的课堂教学的融入鼓励性评价, 比如口头作文环节首先让学生自己出题, 再由其他学生回答。在学生完成口头作文之后, 让同学们发表意见, 说出本次题目的亮点, 找出出题同学思路的优点, 对于出题的同学进行鼓励性的评价。同学们在课堂活动中要专心去倾听其他同学的发言, 每次在同学完成表述后每组派一名代表用一个词来鼓励发言同学。同学们在听、说、读、写四个方面大胆展示自己, 感受学习英语并有所收获的乐趣。学生对学习有了热情, 单词、句型变得不再枯燥, 带着强烈的求知欲望, 主动学习, 体会到了收获和进步的快乐。在老师和同学的鼓励、表扬的带动下, 形成了乐学善思互助互学、积极进取的课堂气氛。

2 赏识教育和英语活动相结合, 激发学生学习英语的兴趣

英语学科不同于其他学科, 它有内容丰富、形式多样的活动。通过这些活动能够提高学生的口语表达能力, 培养学生的语言沟通能力和英语思维品质, 让学生有所收获。

由于我校是外国语学校, 有着丰富的资源和活动。我校每天展开每周一歌活动, 每周有不同类型的英语社团课, 每学年开展一次外语节, 有朗诵、演讲、配音、剧本表演等活动。每两年举行一届“用英语讲中国故事”的活动。这些丰富多彩的活动给同学们提供了很多展示的机会。我积极利用这些活动机会, 培养学

生的英语素养。通过开展《典范英语》的阅读, 让学生积累单词, 提高阅读能力, 通过学校的每周一歌活动, 让学生每天都学唱英文歌曲, 不但提高学生学习英语的兴趣, 增加词汇量而且也让学生在唱歌中陶冶了情操, 增加了自信。每当在这些活动中发现学生的优点和进步, 我及时给予肯定、赞美, 并且指出学生在这段时间或者本次活动中取得的进步。这些活动, 能够不断的改善和提高自己, 激发自己的潜能, 同学们都积极参与。当他们站在舞台上, 获得来自老师、同学、家长的掌声和鼓励, 赞许和羡慕的眼神, 这种无形的赏识, 让学生对学习英语更有信心和兴趣。

3 用心书写作业评语, 渗透赏识教育

美国心理学家弗兰德斯研究了教师的行为对学生的影响, 结果表明: 教师的命令、要求和赞成的行为, 会引起学生的敌意、冷漠、退缩、挑衅、情绪分裂; 而教师的支持、认可、针对问题做出积极的行为评价, 可使学生进一步团结友爱、敢于直面问题和减轻焦虑, 所以在教学活动中我们不能简单地以一个优秀生, 中等生, 学困生来划分学生, 作业中更不能以一个简单的“√”与“×”评判对与错, 我们要全方位评价学生, 既要看到他的不足, 更要不断的鼓励他, 发现并表扬他的优点和长处。

在我的日常教学过程中, 我注重写给学生的作业批语, 并以此为契机渗透赏识教育。每一位同学在拿到作业本后都会认真去看老师写给自己的评语和等级。每一个等级都代表了学生的作业完成质量, 每一句评语都是老师对学生学习态度的认可。老师的每一个教学行为都影响着学生。对于学生的每一次作业我都认真批改, 并根据作业内容写上适当的评语。学生能够从作业的评语中感受到老师对他的关心和帮助, 从老师的鼓励中获得自信, 能够积极主动的去学习。没有赏识就没有教育。每个学生都想获得老师的认可、表扬和鼓励。所以老师要去赏识每一位孩子, 发现他的优点, 让他感受到被人赏识的魅力。

对于老师来说, 学生身上不是缺少优点, 而是缺少发现。在赏识中“乐教”, 在赏识中“乐学”, 在英语教学的过程中, 多一点表扬, 少一点批评; 多一点肯定, 少一点否定; 多一点赞许, 少一点挖苦; 与其责骂, 不如赏识。

作为老师, 让我们不急不躁, 时刻关注孩子并在孩子需要的时候给予帮助和鼓励和赏识。每一次见面时的微笑, 每一句课堂回答问题后的鼓励, 每一次遇到困难时耐心的帮助, 都会悄悄发挥着奇妙的作用, 让孩子产生成就感和自豪感。孩子的成长离不开父母的关心呵护, 离不开老师的表扬鼓励。在实施赏识教育的过程中, 学生是被尊重的, 被信任的, 老师是充满智慧的。“没有赏识就没有教育”, 让我们精心体会赏识教育带给学生的阳光, 让赏识教育在英语教学中绽放出美丽的花朵!

参考文献:

- [1] 林裕辉. 不妨来点“惩罚教育”. 班主任之友, 2002(11): 22.
- [2] 石华恒. 奖励幼儿要恰当. 学前教育研究, 2002(1).

作者简介: 许睿 (1979-), 女, 汉族, 甘肃兰州市人, 中学一级教师。