

初中历史教学开展家国情怀教育的价值与路径分析

杨增荣

陕西省商洛市商州区大荆镇西荆九年制学校, 中国·陕西 商洛 726001

【摘要】历史课程教学在当前的教育背景下,对初中生的成长有着重要的作用,为了让初中生在今后的个人发展中,能够将其综合素养全面展现出来,在教学过程中,教师要注重对学生适当开展家国情怀的相关教育教学,以确保初中生们的综合素质在学习阶段能够得到全面提升。本文对如何在初中历史教学过程中开展家国情怀教育,作出了相关阐述。

【关键词】初中历史; 家国情怀教育; 价值与路径

引言

在初中的历史教学过程中,开展家国情怀的相关教育,是传承我国传统文化的重要手段之一,同时也能增强我国人民对国家的认可度。然而,历史学科在培育人们的家国情怀工作中有着非常重要的作用,在初中历史课堂教学中加强培养学生们的家国情怀,能够有效提升我国初中生们的综合素养。

1 初中历史教学中开展家国情怀教育的价值

家国情怀是从家庭与国家双方面的利益出发的,家庭应当为国家的利益做出贡献,一个家庭的存亡取决于国家的兴衰,所以,每个人都应当建立起具有家国情怀的意识。鉴于我国的历史发展进程,各民族之间的团结,使得我国可以更繁荣的发展。而初中的历史课堂教学,不仅仅要让学生了解我国的历史发展进程,同时也要求初中生们具有良好的历史价值观,教师们更应当在教育教学过程中,加强学生的家国情怀的培养,以实现育人为本的新课程教育理念。初中生的人生观和价值观的形成不是一朝一夕的,而是在长期的熏陶下,逐渐形成历史情感,从而铸造其正确的人生观和价值观,使其能够顺应时代的快速发展^[1]。

2 初中历史教学中开展家国情怀的路径

2.1 提升教师的专业文化素养

在教育教学过程中,教师作为学生强有力的引导者,必须有很强的历史知识储备,同样也是对学生开展家国情怀教育的根本因素。历史学科中的知识较为零散,但是也具有连贯性,这就要求初中历史教师的阅读量要大,对历史知识能够准确并熟练掌握,这样才能更好的对学生施教。另外,教师也要具有对历史事件独特的见解,以便于在教学过程中,激发学生学习兴趣,了解每个学生的特性,以合理制定教学计划,有效完成家国情怀教育目标。在历史事件中,所谓的家国情怀其实就是相关历史人物根据自身生平的一些经历创作出来的历史诗作,为其生命进程作出了完美的诠释。在家国情怀教育教学过程中,历史人物可以作为重要素材对学生开展教学,而我国的近代史可以为该教育教学提供基础性条件。比如在《戊戌变法》的教学过程中,教师可以将袁世凯、康有为等人物作为教学主导目标,为学生介绍相关的历史背景,让学生对我国在当时的处境下所面临的困难有所了解,同时,多利用多媒体资源进行教学,让学生自动走入到教学计划中来。要想激起学生的爱国主义,教师可以多利用历史人物的事件来熏陶学生,使学生的爱国主义思想得以升华。

2.2 对教学资源深度挖掘

我国多媒体信息技术不断发展,初中生们也更倾向于利用信息技术来获取他们想要知道的信息,虽然部分学生沉迷于此,但

还是有很多学生愿意用这种渠道去获取更多的课外历史知识,这也使得在家国情怀的教育过程中,教学内容得以丰富,教学的主题也逐渐多样化。另外,初中历史教师们也要对自身的知识加以强化,多阅读历史文案,掌握更多的历史知识,使得自身的知识领域得以扩展,才能制定出合理的教学计划对学生传授更多的历史知识要点^[2]。同时,教师们应当对自身的语言表达能力加以着重强化,使得学生在听讲过程中,能够很容易的理解教师的语言,也让语言更加有渲染力,带领学生走入历史的知识海洋,以促使学生们学到更多的历史知识,无形之中,产生家国情怀。

2.3 教学模式多元化

每个地区都建有一座历史博览馆,里面的文物记载了各种各样的历史事件,在教学过程中,教师也应当注重课堂教学模式的多元化发展,使得学生在学习时不会感觉到学习历史知识的枯燥乏味,从最大限度上提升学生的学习兴趣。比如在课堂上,教师可以通过多媒体教学方式,为学生播放相关历史文物的图片及详细介绍,让学生对该文物的历史产出背景,以及涉及的历史事件有所了解,自然而然的丰富教学内容。

2.4 开展课后教学活动,让学生切身体验家国情怀

初中历史科目的教材中,有很多课后的教学活动,教师可以对课本教材加以利用,布置一些课后教学活动。在课后的教学活动中,能够促进学生更主动的了解历史知识,同时也能让学生切身体会到什么是家国情怀。比如在八年级上册的26课后,有一节活动课是《考察近代历史遗迹》,利用该活动,让学生更直观的体会到家国情怀的伟大性,以及家国情怀对自身和国家的重大意义。此外,各院校会在清明节期间,组织学生进行扫墓活动,通过该种方式,促进学生们对烈士们的尊敬之情,同时也体会烈士们为国献身的伟大之处,从而激发出学生内心的爱国主义,培养其坚持不懈的良好精神品质,继而有效提升其家国情怀的教育效率。

3 结束语

综上所述,在初中的历史课堂教学过程中,教师应当通过教学方式多样化,多利用各种资源对学生进行家国情怀的教育工作,促使其形成正确的人生观和价值观,全面提升学生的综合素质。

参考文献:

- [1] 冯瑛. 家国情怀素养培育路径分析[J]. 中学历史教学参考, 2019(14): 64-65.
- [2] 宋淑琴. 初中历史教学中家国情怀的渗透途径分析[J]. 孩子天地, 2020, 000(004): P. 162-163.