

浅谈培养小学生良好卫生习惯的策略

杨 岩

杭州市东城第二实验学校, 中国·浙江 杭州 310002

【摘要】培养学生良好的行为习惯会使学生受益终身。低年级阶段是学生卫生习惯养成的关键期,教师要抓住这一良好契机,施展教育教学的魅力,促使学生养成牢固的卫生习惯。

【关键词】卫生习惯; 低年级学生; 策略

作为一名教师,对学生的教育不仅仅体现在知识的传授,还要有良好习惯的培养。说到学生良好习惯的养成,就要说我国现代教育家叶圣陶先生的那句话“教育是什么?往简单方面说,一句话,就是要养成良好的习惯”。小学阶段作为学生的成长起步阶段,是养成良好卫生习惯的重要阶段,也是关键阶段,我们作为小学教师,更应该引导学生接受系统的卫生知识教育,树立良好的个人卫生行为,保持文明的卫生环境,养成良好的卫生习惯。素质教育不仅仅体现在学生对学习对品德上,个人卫生习惯也是重要的一项,也是作为未来接班人、中国梦见证者的一项基本素质。

1 组织活动, 树立意识

通过对我们班学生卫生意识和个人卫生习惯状况的长期观察,我发现我们班学生在卫生习惯方面存在很多问题:如乱丢纸屑,随地吐痰;在墙壁上乱涂乱画;看书做作业不注意用眼卫生;环保意识薄弱等等。所以我在实际管理班级中,根据我们班学生身心特点和知行能力,开展了一系列健康教育和思品教育,开展创绿色班级、说文明话、做文明少先队员、做“好孩子”的系列活动,增强学生的卫生意识,提高学生的文明素质。

在学期初,由于学生在家时间较长,班级里灰尘较多,部分同学的个人卫生做的也不好,所以我首先组织了班级大扫除,让每位同学都进行参与,打扫我们的教室。每个同学都尽自己所能去打扫教室。大扫除结束后,大家坐在自己整理好的干净明亮的教室,显得都很快乐。此时,我首先表扬了全体同学为班级卫生做出的贡献,然后提出,干净整洁的教室里也要有干净讲卫生的小朋友,老师知道许多小朋友打扫卫生时候把自己身上都弄脏了,今晚回去洗洗澡换换衣服,明天做一个最讲卫生的小朋友。既通过打扫卫生表扬同学们,又暗示部分学生需要注意个人卫生。果然第二天,每一位同学都干干净净精神饱满的进入了教室,开启了崭新的学期。

随后在教学过程中,我充分发挥班会课的作用,以主题班会形式增强学生的个人卫生和环境保护意识。由于我们班学生年龄较小,我结合学生的兴趣爱好,通过讲卫生主题的绘本小故事,在生动形象的故事情节中使学生受到潜移默化的教育。

2 制定制度, 培养习惯

低年级的学生自我约束能力较差,所以我经常强调学生做到自觉要卫生,但许多学生可能只会短时间内坚持。所以我根据班级学生实际情况,制定符合情况的制度,并挑选了个人卫生习惯好的同学作为“值日组长”,并把每个人的分工罗列出来贴在墙上,细化到事事有人做、人人有事做。同时结合我校德育处组织的“文明班级”评选,我会在每周的午间值周总结结束后,和学生一起盘点最近一周我们哪些地方做的比较好,哪里还需要再加强。这样,让学生树立先把自己卫生搞好,更会帮助班级争得荣誉的决心。

3 循序渐进, 形成训练

我们班有个小男孩,平时表现都还不错,但是个人卫生一直做得有点差,小手和衣服都是脏兮兮的,经常不剪指甲。每次看到,我都会进行提醒,但是却没有明显的改观。了解了他的家庭情况后,我发现他的父母是外来务工人员,工作忙碌,顾不上孩子的这些细节。经过一番思考后,我决定制定一个专属他

的习惯养成表格,和他达成一致意见后,我们就开始正式实行。我会每天不定期进行检查,如果他做得好了,我便及时给他打一颗星,积攒足额星星可以兑换奖品。

最开始小男生不是很在意,所以每天他都得不到星,一星期下来表格里空空如也。周五下午我单独把他叫来谈话,进行了汇总,他看到表格里一颗星也没有,也表现的不好意思,我看到后适时对他进行了鼓励并和他一起想办法如何能够获得星星,并且带他去洗了洗脏兮兮的小手之后,就给他打上了一颗星,他备受鼓励。第二周开始,表格里渐渐有了几颗星星,随后他越来越好,星星多了,整个人也焕然一新的感觉。渐渐的,他身边的小伙伴多了,也变得开朗了。

4 树立榜样, 带动整体

榜样是无声的力量,是孩子习惯的典范,对孩子有说服力和感染力。低年级小学生具有明显的模仿性。为了让他们有好的值日方法和个人习惯,学期初的值日工作,我都是亲自和学生一起做值日。打扫卫生的同时,指导学生打扫的方法和细节,告诉学生如何去做。等班里学生轮了一轮后,我变成了观察者,放手让他们自己打扫教室,哪里做的不好的,我会指出并告诉他们技巧。通过观察,我发现了班上几个学生比较善于打扫卫生,于是我在班会上重点表扬了他们,号召其他同学向他们学习,向他们请教打扫卫生的经验,并安排他们作为卫生组长,带领组员打扫卫生。慢慢的,学生们打扫卫生的速度快了,效率提高了,在潜移默化的工作中,学生们都掌握了打扫卫生的方法。渐渐地有家长反映,他们的孩子在家里也开始打扫卫生,扫地拖地,虽然是很简单的任务,但他们能把在学校掌握的技能带到他们生活中去,这就是学习。

5 家校联系, 提高效果

讲究卫生涉及到生活的方方面面,除了学校和班级以外,家庭和社会也是不容忽视的。习惯是在教育过程中和实践中经过反复练习形成的。我也经常和家长沟通,得到的结果是,许多时候,在学校因为有教师的监督,学生在能够保持良好的个人卫生习惯,但在家就放松懈怠。所以我结合学校“21天好习惯”养成项目,在班级群里采取了“打卡制”,让学生每天在家至少做一项家务,由父母拍摄小视频记录下来发在班级交流群中打卡。坚持了一段时间后,部分家长反馈说孩子已经养成了习惯,吃完饭自觉洗碗,看到地上的灰尘主动去打扫。渐渐地,班里大部分学生都有了这样的习惯。

十年树木,百年树人。知易行难,改正坏习惯,培养小学生良好的卫生习惯不是一朝一夕的事情,它需要家长、教师的督促,需要家庭环境、校园环境、社会环境的熏陶。只要我们找对了方法,并常抓不懈,使之养成教育真正变成学生的内在需要,促使他们自觉养成各方面的良好卫生习惯。

参考文献:

[1]陈海娟.培养小学生良好的卫生习惯的策略[J].考试周刊,2018(95).

[2]张蓉.培养小学生良好卫生习惯的策略[J].教育观察,2018(20).

作者简介:杨岩(1992—)女,汉族,河南商丘人,硕士研究生,杭州市东城第二实验学校教师,研究方向:小学教育。