

浅谈辅导英语学困生的几点方法

杨蒙铭

攀枝花市仁和区五十一公里小学, 中国·四川 攀枝花 617061

【摘要】在小学阶段的英语学习是比较简单的, 但是因为环境、人为等各方面的因素还是有很大一部分的学生学习起来是很困难的, 要提高英语的教学质量, 提高学生的素质, 让学生学习英语从难到简, 综合多年的教学经验, 今天来总结一下辅差及几种方法, 如果让学生更好的学习英语, 本文将在下方进行详细的阐述。

【关键词】英语; 辅导; 方法

如果引导学生更好的学习英语, 辅导英语学困生, 让这些学生摆脱学习的困境, 顺利的通过学科考试, 达到有效的学习, 总结出了以下方法:

1 思想方面

无论做什么事情思想一定是第一位的, 思想都不端正那怎么能学好呢? 一个端正学习的态度就学困生最缺乏的, 造成这一问题的很大一部分原因是由于家长疏于管理而导致的, 再加上自己的英语差, 就更不想学习从而形成一个恶性循环, 在课后老师要多与其谈心, 关注他的学习, 让学生感受到老师对他的关心, 通过在聊天谈心中做好学困生的思想工作端正他们的学习态度, 让学困生明白学习的重要性。

2 加强家校沟通

1. 对学困生而言学习不是他一个人的事情, 除了老师要对他多关注以外, 对其家长还是要多加强沟通, 让家长了解学困生在学校的学习情况, 老师也能更详细的了解学困生在家里的学习情况, 并对家长进行学生学习上的指导, 老师制定的学习内容家长要认真配合督促完成, 家长在思想上要跟老师保持一致, 让家长自己也多关注学生的学习情况。

2. 加强英语单词、句子、课文的认读。学困生基本上回家是不会翻开书来认读的, 教师跟家长联系后, 每周制定3次的认读内容, 让学生一定要听录音跟读单, 不能就随便乱读一通, 让家长在认读表上签字, 每周一上交老师检查, 对当次有遗漏的可以第二天补签, 对认真负责的家长也要及时鼓励表扬, 对于没有按时完成认读任务的家长要及时进行沟通, 了解未完成的原因, 尽量补上。只有家长树立了一个督促学生学习恒心, 学生看到家长的榜样也会认真的配合。

3 校内学习方面

1. 抓好基础学习。在学习上适当降低难度, 在新课阶段每堂课要求他们认读4个单词, 下课后抽查, 不会的马上学习认读, 4个单词对小学生而言不算太难只要上课认真下课基本上是没有问题的; 一个单元上完时到自己的小组长处认读本单元的黑体单词, 在本学期内容上完后的复习阶段每复习完一个单元到组长处读这个单元剩下的白体单词; 学困生对26个字母的书写也是存在一定问题的, 每个周末要求他们单独默写一遍字母, 收假回来以后交给组长检查, 老师抽查, 有问题及时在课堂上纠正。

2. 利用课后的碎片时间。根据教师的课程表制定课后辅导时间, 如周一、周三、周四有这个班级的课, 就可以把周二定为课后辅导的时间, 在周一就提前告知学困生本周需要完成的内容(可以是认读课文、认读新单词、也可以是3-5个单词的默写), 在

周二这一天的下课时间都可以到组长或者老师处完成相关的任务, 老师或者组长签字后就不用再留下来进行单独辅导。

3. 安排固定组长, 明确责任人。组长一般安排的不是优生, 而是中等偏上的学生, 优生一般都要负责语数的学习任务, 英语方面自然没时间, 中等偏上学生的时间相对就要更充裕一些, 自然也就更负责任一些, 选取中等偏上学生来当组长更能促进他们自身的学习, 让他们变得更优秀。组长都有固定的组员, 学困生也要平均的分到各个小组, 保证每个小组有一人, 这样组长就有更多的时间来督促学困生完成自己的任务。

4. 规范学困生的书写。大多数的学困生书写也是一个问题, 在课后辅导的时候要把重点字母的书写单独再提出来讲解, 并当堂过关, 过关了的学困生在登记表上要做好登记, 完成字母后继续完成单词的书写然后是句子, 一点一点、一步一步的完成学习任务, 提高学困生的成绩。

5. 与学困生一起制定适合他们的学习目标, 制定奖励机制, 对达到目标的学生要根据奖励机制进行奖励并及时与家长联系让家长也不要吝啬对孩子的鼓励和表扬。对学困生在英语学习方面的进步和取得成绩的肯定, 能够更好的帮助学生树立英语学习的信心, 学生也就会更加积极主动的去进行英语学习。

4 兴趣的培养

兴趣是最好的老师, 不论学习什么只要学生们感兴趣, 在怎么困难他们都会学好的, 老师们在设计课堂教学的时候一定要吃透教材, 课堂教学的教学设计要适合小学生的生理和心理特点, 寓教于乐, 让学生对英语学习有兴趣, 主动去学英语; 课后也可以安排学生听一些英语歌曲, 每周观看2-3次英语动画片, 每次半个小时。这样有玩、有唱、有卡通的英语学习学生怎么会不喜欢呢?

对于学困生英语语言能力的提高是一项花时间、长期的工作, 还需要老师和家长一起相互配合投入大量的时间和精力, 我相信通过老师和家长的一起努力孩子们是一定会进步的。

参考文献:

- [1] 郑耀波. 如何辅导学困生学英语[J]. 新东方英语(中英文版), 2019(003).
- [2] 鲍碧雁. 浅谈如何帮助英语学困生走出“困境”[J]. 科技信息, 2011(01).

作者简介:

杨蒙铭(1983—), 女, 汉族, 攀枝花市仁和区五十一公里小学。