

浅谈初中生文化意识的培养

——以人教版九年级英语 Unit 2 Section B 阅读课为例

魏羿娜

渤海大学, 中国·辽宁 锦州 121013

【摘要】随着社会的发展和时代的进步,我国教育事业着力推进对学生文化意识的培养工作。初中阶段是培养学生文化意识的重要基础阶段。本文介绍了几点在初中英语教育中培养学生文化意识的教学策略,并以人教版英语教材中的一节阅读课为例,对初中英语教学中文化意识培养的实践进行探讨。

【关键词】初中英语;文化意识;跨文化交际;教学案例

引言

随着我国国际地位与国际影响力日益增强,亲自参与国际交往和跨文化交流将成为我国国民的新常态。由此,我国的教育事业大力开展对学生文化意识培养的教育工作。2014年,教育部在《关于全面深化课程改革——落实立德树人根本任务的意见》中,首次提出了核心素养这一重要的概念,并指明了核心素养在学生个性全面发展和适应社会发展等方面的关键作用。语言能力,文化意识,学习能力,思维品质是英语学科核心素养的四大方面。其中,文化素养体现着英语学科核心素养的价值取向。英语学科核心素养尤为强调从文化多元的角度,以渗入式的方法对学生的文化意识进行培养。青少年时期是学生情感态度发展的重要阶段。基础教育阶段开设的英语课程,应该为学生涉取世界文化精华,传播中国优秀传统文化创造必要的条件。然而,大部分初中英语教师在教学过程中并没有培养学生文化素养的意识,缺少对教材中文化内涵的深度挖掘。因此,如何培养初中学生的文化素养成为了亟需解决的问题。

1 培养策略

1.1 深挖教材的文化价值

英语教材中往往蕴含着人文、地理、风俗习惯等中外文化内容,也融入了诸多做人做事的道理,这些都是优质的教学资源。一些看似简单的语言表达,如英语中常见的问候语:“Hi!”,“Hello!”,“How are you!”中都包含着丰富的文化内涵,关键在于教师是否拥有一双文化“慧眼”。因此,英语教师在开展课堂教学时,应敏锐地挖掘教材中的文化内容,理清语篇主题的价值取向和语篇承载的文化内涵,根据教学内容和教学目的有计划地传授文化背景知识,解读文本中的文化现象,为学生提供多元化的文化信息,从而实现培养初中生文化意识的目标。

1.2 适量延伸,比较文化异同

由于教材中的文化意蕴缺乏深刻性和系统性,仅仅依靠教材来培养学生的文化意识是远远不够的,教师应积极对教材内容进行扩展,选择丰富多样的课外资源,探索培养学生文化素养的多维途径,为课内教学辅以支撑。教师可以采用杂志、电影、广播、录像等资源,丰富文化内容,拓宽学生的文化视野;对于特殊的文化差异进行有针对性的讲解,引导学生对不同文化内涵进行区分。语言所承载的文化内涵有表层和深层两个层次,跨文化学习的关键就在于通过对比,在理解、欣赏英语国家文化的基础上,进一步理解并发扬深层次的中国文化,这是文化软实力的根本所在,也是中国文化走出去的路径之一。比如,初中英语教师在讲解圣诞节时可以将西方国家的圣诞节和我国某一传统节日进行比较,在了解世界文化精华的同时,提升对本民族文化的认同感。

1.3 创设有意义的情境

文化教学不仅需要知识的传授,更重要的是创设有意义的情境。生动有趣的教学情境能够促进学生对文化知识的内化,让学生在不同的文化情境下运用英语进行交谈,潜移默化地将知识转

化为有意识的品行。教师在英语教学中必须注重在教学情境中文化的体验性,设计与学生日常生活息息相关且能调动学生学习积极性的活动,让学生在活动中深化对文本主题的理解,探究文化内涵,丰富文化体验,提高跨文化交流的水平。

1.4 丰富课外文化活动

文化意识的培养并不是一蹴而就的,也不是仅仅依靠知识的讲授就可以养成的。由于课堂教学时间有限,丰富多彩的课外活动是促进学生在接触、体验、实践中提升文化意识的有效途径之一。老师可以指导学生围绕文本的主题展开课外文化活动,如:西方的饮食文化、服饰文化、餐饮文化与禁忌语等主题研讨,使之主动接触和了解不同文化。此外,舞台剧表演、英语诗歌朗诵、英语演讲、英语猜谜语等活动,也能让学生在准备和参与的过程中体验中外文化,提高跨文化意识。

2 教学案例

2.1 教学材料分析

本案例的教学材料选自人教版九年级英语 Unit 2 I think that mooncakes are delicious. 该单元的核心话题是中西方节日,主要介绍国内外不同的节日文化和风俗习惯。其中,Section B 部分主要介绍了一篇与西方圣诞节有关的文章。文章主题明确,结构清晰,图文并茂,富含文化内涵,能让学生产生深刻的文化体验感。从文化意识与情感价值观的角度来看,语篇通过讲述吝啬鬼 Scrooge 的转变,引出了西方圣诞节所蕴含的人文精神——分享爱与喜悦,旨在向学生传达关爱与同情心是人类社会的宝贵财富,人人应当继承与弘扬,用爱心服务他人,回报社会。此文非常适合从培养文化意识的角度来解读文本,并通过中西节日的对比,来提升学生对本民族传统节日的认同感,讲好中国故事。

2.2 教学过程

(1) 导入:文化背景引入

教师播放 Jingle Bells 音乐,让学生猜这个这是哪个节日的经典音乐。

【设计意图】图片,音乐,视频等教学工具不仅是激发学生学习兴趣的有效手段,还可以使学生获得独特的文化体验感。通过音乐的播放,在营造一种轻松活跃的课堂氛围的同时,奠定与主题有关的文化基调,自然地导入文化背景。

(2) 读前活动:激活学生背景知识

① 讨论

教师提问 What do you know about Christmas? 学生以小组为单位进行讨论并完成一个思维导图。**【设计意图】**八年级的学生已经有了一定的词汇积累,对于一些西方节日也有所了解,通过讨论,学生们发散思维,充分利用原有知识互相学习并整理相关信息,以增加对圣诞节的了解以及一些相关英语词汇的表达。同时,通过思维导图运用帮助学生在头脑中形成有关圣诞节的结构框架。

②预测

教师呈现文章的标题,让学生猜圣诞节所蕴含的精神内涵是什么。

【设计意图】读前预测能使学生发散思维,激发学生的阅读兴趣。学生们所猜内容可能各不相同,但从学生的猜测中可以了解到学生对圣诞节的态度。

(3) 读中活动: 深入理解文化内涵

(1) 快速阅读

Task 1: 学生快速阅读文本回答: what is the true meaning or spirit of Christmas?

Task 2: 对每段的大意进行匹配

【设计意图】本环节旨在锻炼学生运用略读与寻读等阅读技巧,初步感知圣诞精神,并通过完成对每一段大意的匹配来了解文章的结构框架,为随后的获取细节信息做好铺垫。

(2) 仔细阅读

Task 1: 阅读第1段,回答下列问题:

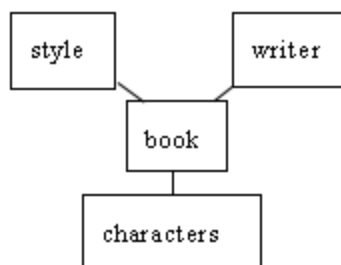
A. What are the common things that people think of for Christmas?

B. Which book is mentioned?

C. Why does the author choose the story in a Christmas carol?

【设计意图】以第一段的内容为起始点,细节阅读是教师引导学生全面了解和把握文本信息的过程。此部分问题旨在介绍人们在提及圣诞节时通常想到的事物,与下文介绍圣诞节所蕴含的精神形成鲜明对比。

Task 2: 阅读第2段,完成下列思维导图,随后列出能描述 Scrooge 性格特征的词:



【设计意图】此部分的活动旨在帮助学生对故事的情节有一个基础了解,深入分析 Scrooge 性格,为接下来了解 Scrooge 恐惧受到惩罚和决定作出改变做好铺垫。

Task 3: 阅读第三段,填写下列表格:

What does Scrooge see when he's with...	
the Gost of Christmas Past?	
the Gost of Christmas Present?	
the Gost of Christmas Yet to come?	

【设计意图】阅读过程中表格的利用有利于帮助学生对关键信息进行归纳和区分。通过表格中展示的 Scrooge 三次见到圣诞之灵时的变化,人们在圣诞节时的欢快景象与 Scrooge 的孤单形成了强烈对比,突出了 Scrooge 的性格缺陷导致的不良影响。

Task 4: 阅读第四段并通过推理回答下列问题:

A. What is Scrooge's current feeling about Christmas?

B. How does Scrooge treat others now?

C. Does he realize the true meaning of Christmas?

【设计意图】课堂提问是师生进行互动的有效手段。教师设置的多角度、深层次的问题,有利于促进学生对文本内容的深层思考。通过回答以上几个问题,学生可以了解 Scrooge 所做的改变,把握如何实现圣诞精神,警示学生在日常生活中要关爱他人,乐于分享,并将这种精神落到实处。

(4) 读后: 对比异同, 内化文化知识

学生们分别绘制有关中秋节和圣诞节的思维导图,并通过对比来讨论圣诞节与中秋节的共性与区别,关注其主题意义。

【设计意图】思维导图中的内容涉及到节日的日期、活动、意义以及令其印象深刻的小故事。学生们在上节课中已经学习了中国的中秋节,在此阶段让学生绘制有关中秋节与圣诞节的思维导图,符合学生的知识水平,达到了巩固深化的效果。通过对比区分,学生欣赏文化多样性,尊重中外文化差异,了解圣诞节与我国中秋节所蕴含的深刻文化精神。

(5) 作业: 举一反三, 传播中华优秀传统文化

根据以下要求写一篇文章。

Your English pen pal wants to know about your favorite Chinese festival. Write a letter to him to introduce your favorite festival. The main content should include the name, date, food, activities, feelings and reasons.

【设计意图】课堂作业是课堂教学的扩展和延伸。此项作业鼓励学生以节日文化的视角去寻找相关阅读材料,并通过向自己的国外笔友介绍自己最喜欢的节日来提高对本民族传统节日的认同感。在弘扬和传播本土文化的同时,形成文化自信,提高跨文化交际能力。

3 总结

综上所述,在当今全球化时代,培养文化意识是英语教育的重要目标之一。英语教育中的文化意识培养应该使学生能在多样化的文化面前秉持融会贯通的精神,以开放的态度,在学习国外文化精华的同时,弘扬本土文化,增强跨文化交际意识。虽然当前我国初中英语教学中文化意识的培养现状并不理想,但只要教师能够采取适当的有针对性的教学策略,深挖教材中的文化价值,适量延伸,创设有意义的情境,丰富课外文化活动,文化教育中的问题是可以得到有效解决的。总之,文化意识的培养,任重道远,需要广大教师在教学实践中积极探索更多行之有效的方法,落实文化方面的育人作用,促进我国素质教育的进一步推进。

参考文献:

- [1] 蒋中志. 高中英语教学中学生文化品格素养的培养[J]. 新课程研究, 2020, (16): 94-96.
- [2] 刘靚. 高中英语教学中学生文化品格培养的实践与思考[J]. 校园英语, 2017, (38): 107.
- [3] 鲁子问. 中学英语教学设计[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.
- [4] 齐玲. 英语阅读教学, 中学生文化品格培养的策略探究——以 Two Cities in China 教学为例[J]. 英语教师, 2018, (4): 66-71.
- [5] 徐浩, 屈凌云. 聚焦英语学科核心素养——普通高中英语课程标准(2017年版)的解读与实施[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2019.
- [6] 徐苏君. 论英语教学中学生文化品格的培养[J]. 现代交际, 2019, (15): 147-148.

作者简介: 魏羿娜(1998-), 女, 满族, 辽宁省葫芦岛市, 在读硕士研究生, 主要研究方向: 学科教学(英语)。